

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

**Коровушкина Ольга
Ивановна**

**воспитатель МКДОУ
Детский сад №4, г. Мирный**



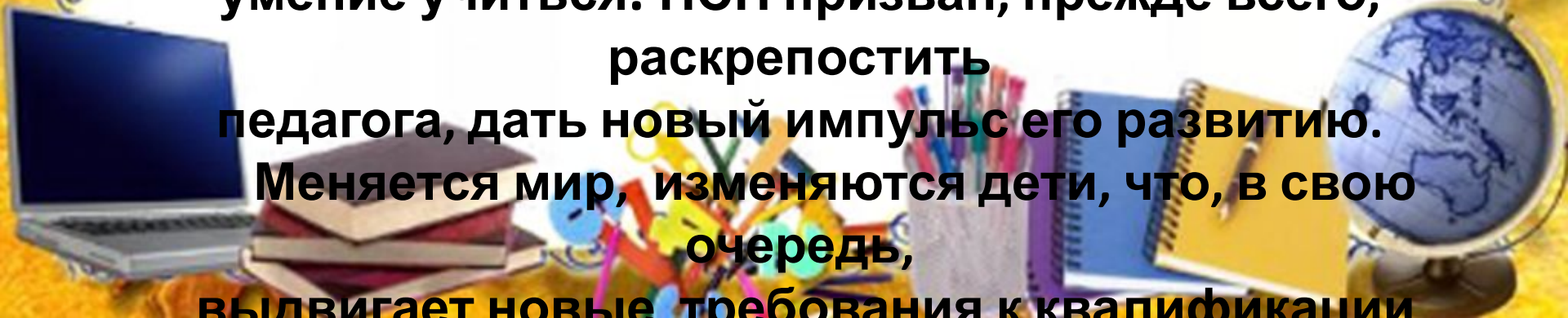
Концепция ПСП

Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

**В стремительно меняющемся открытом мире
главным
профессиональным качеством, которое педагог
должен
постоянно демонстрировать своим ученикам,
становится**

**умение учиться. ПСП призван, прежде всего,
раскрепостить
педагога, дать новый импульс его развитию.**

**Меняется мир, изменяются дети, что, в свою
очередь,
выдвигает новые требования к квалификации**



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



относит дошкольное образование к одному из уровней общего



за дошкольными организациями наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу



любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования



единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя



Сфера применения ПСП

педагоги
дошкольно
го

педагоги
начально
й
школы

педагоги
основно
й
школы

педагог
и
Старше
й
школы

образовани

педагог
дополнительн
ого
образования

В
перспективе

педагог системы

профессиональн
ого
образования

педагог-
психолог

**планирует
ся**
социальны
й
педагог

тьюто
р

(дефектоло
г)



Зачем нужен ПСП

- ☐ – инструмент реализации стратегии образования в
меняющемся мире.
- ☐ – инструмент повышения качества образования и
выхода отечественного образования на
международ-
ный уровень.
- ☐ – объективный измеритель квалификации
педагога.
- ☐ – средство отбора педагогических кадров в
учреждения
образования.
- ☐ – основа для формирования трудового договора,
фиксирующего отношения между работником и

Требования к ПСП

Стандарт должен:

- ❖ Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- ❖ Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- ❖ Избавить педагога от выполнения несвойственных функций,
отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей
- ❖ Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- ❖ Соответствовать международным нормам и регламентам.
- ❖ Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового

Характеристика

стандарта

- ПСП – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями
- Может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- ПСП является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов
- В приложениях к документу отдельно выделяются ПСП по математике и русскому языку.
- ПСП отражает структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.
- Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных

ПСП выполняет функции, призванные:

**Преодолеть
технократический
подход в оценке
труда педагога.**

**Обеспечить
координированный
рост свободы и
ответственности
педагога за
результаты своего
труда.**

**Мотивировать
педагога на
постоянное
повышение
квалификации.**



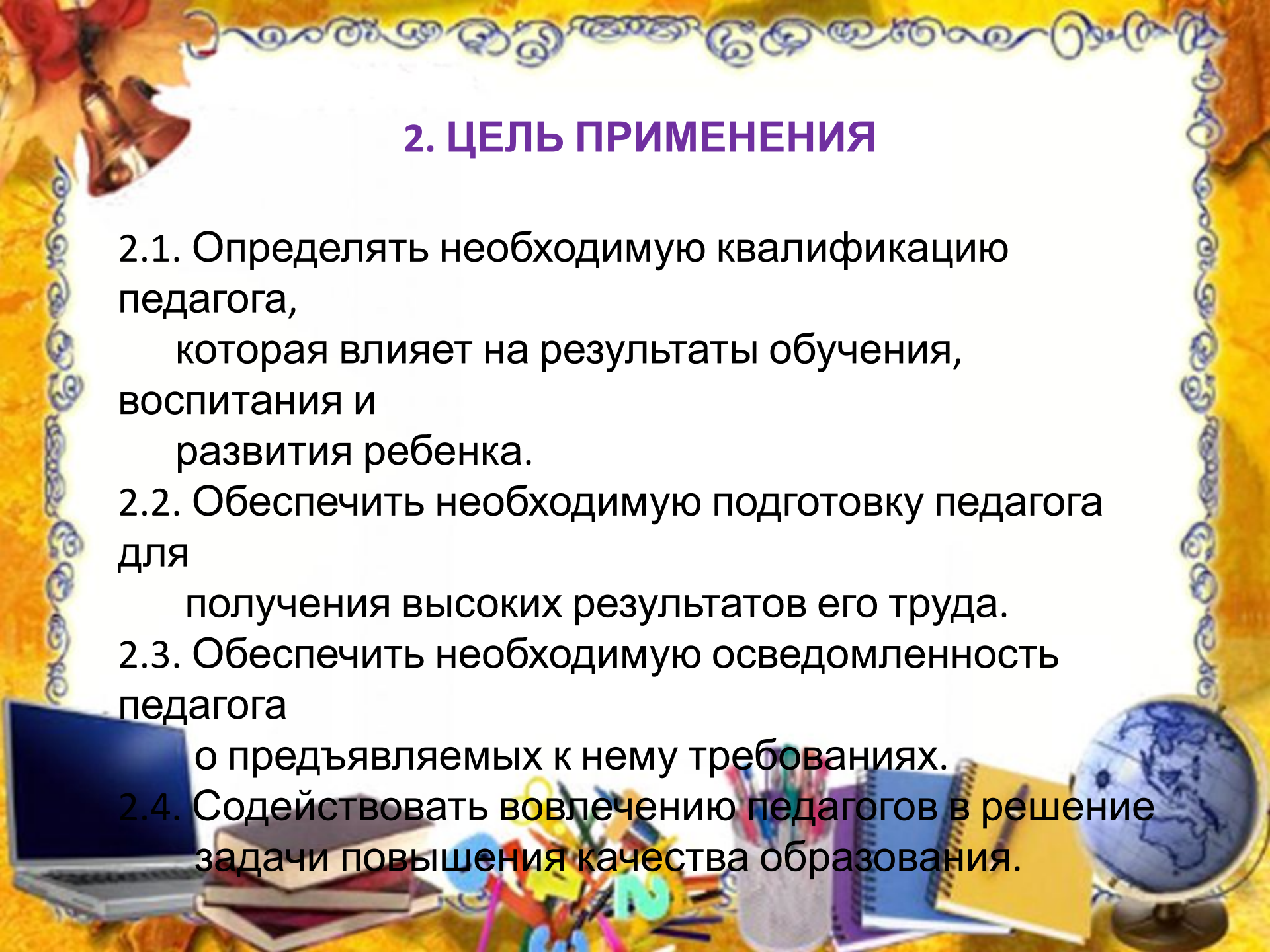
Профессиональный стандарт

1. Область применения. Сфера дошкольного, начального

и общего среднего образования.

ПСП может применяться:

- а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- б) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- в) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.



2. ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Определять необходимую квалификацию педагога,

которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

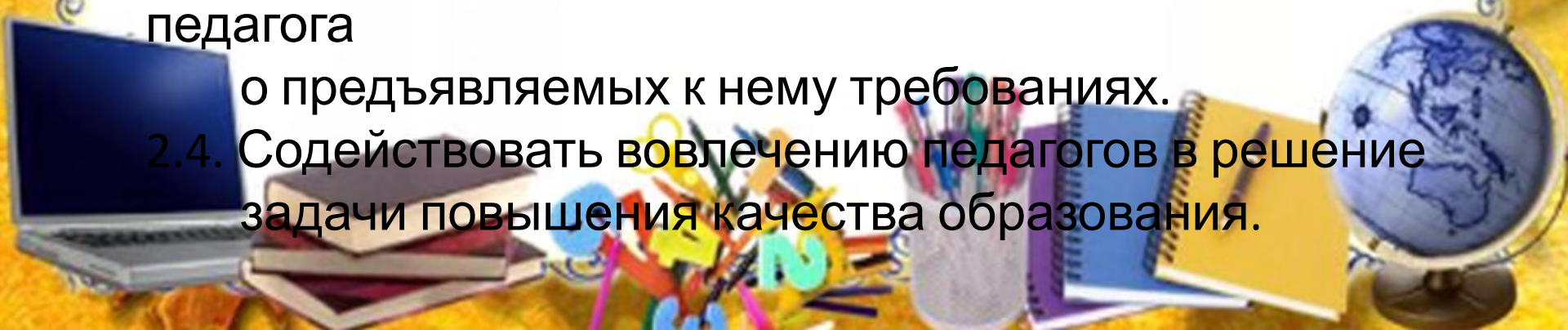
2.2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для

получения высоких результатов его труда.

2.3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога

о предъявляемых к нему требованиях.

2.4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.



3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПЕДАГОГ

3.1
**Квалификац
ия педагога**

3.2
**Проф-
компетенция**

3.3 ПСП

3.4
**Региональное
дополнение
к ПС**

3.5
**Внутренний
стандарт
образ. орг-
ции**



3. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПЕДАГОГ

3.6
Ключевые
области
СП

3.7 Проф.
ИКТ-
компетентнос
ть

3.8
Аудит

3.9
Внутренний
аудит

3.10
Внешний
аудит



4. СОДЕРЖАНИЕ ПСП

**ОБУЧЕН
ИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
РАБОТА**

РАЗВИТИЕ (Личностные

качества и профессиональные
компетенции,
необходимые педагогу для
осуществления развивающей
деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ педагога ДО**



5. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПСП

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.



6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение ПСП предоставляет регионам РФ и образова-тельным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совмест-но с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образователь-
ные организации.



Уважаемые коллеги,
спасибо за внимание!

