

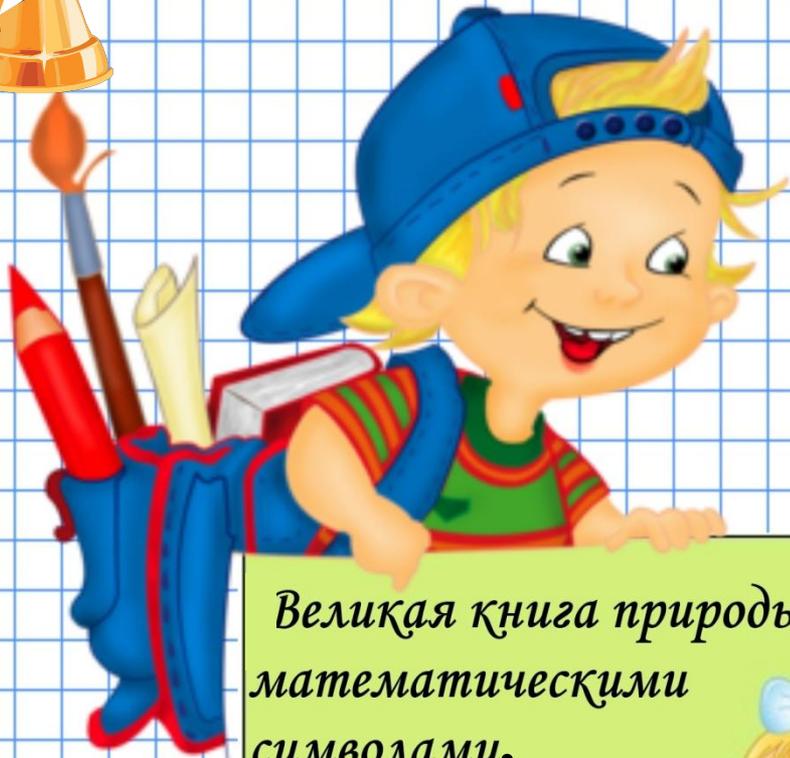


# «Организация работы с термином, понятием, определением».

С.В. Глухарева

**МАСТЕР-  
КЛАСС**





# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

*Великая книга природы на  
математическими  
символами.*

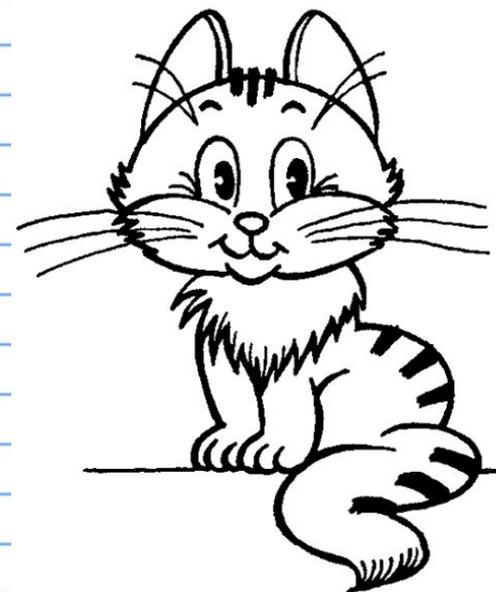
**Галилей**





- ✓ Напишите существительное.
- ✓ Присоедините к нему любой из следующих префиксов: **архи, анти, поли, псевдо, амфи, гипер.**
- ✓ Дайте определение получившимся понятиям.





**Остенсивные определения**

**Остенсивное определение** используется для введения термина путём демонстрации объекта, который этим термином обозначается. Поэтому эти определения ещё называют определениями путём показа. Например, таким способом определяются в начальной школе равенства и неравенства.



## Определение понятия (дефиниция)

есть логическая операция, которая

раскрывает содержание

устанавливает значение

термина.

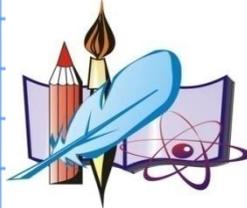




**Квадрат** – это прямоугольник, у которого все стороны равны и углы прямые.



**Приставка** – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.



**Имя прилагательное** – это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы какой? какая? какое?



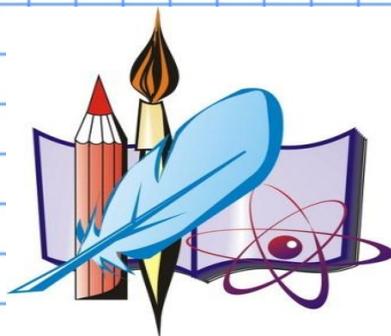
**ОПРЕДЕЛЯЕМОЕ ПОНЯТИЕ =**

**РОДОВОЕ ПОНЯТИЕ  
ОТЛИЧНОСТИ**





**Дополнение** - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей.



**Предложение** – это группа слов, которая выражает законченную мысль.



**Дайте определения**

**несуществующим понятиям**

**КАЛЬЧУГАН**

**АРХИВИРУС**

**МЫСЛЕМЕР**

**СПЕХОМАНИЯ**



## 1. Составьте определения по аналогии с данными:

- ✓ Амбар – это помещение для хранения зерна.
- ✓ Библиотека – это...



## 2. Восстановите в задании недостающие данные (родовое понятие или видовое отличие)

- ✓ Золото – это.....желтого цвета.



### **3. Исправьте ошибки в предложенных определениях. Свой выбор обоснуйте.**

✓ *Термометр – это прибор.*

✓ *Мозаика – это то, что выкладывают из цветных кусочков стекла.*

### **4. Составьте определение из данных слов.**

*материк, ледниковый, Антарктида, покров, имеющий.*





# **МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ:**

- 1. ОТНЕСЕНИЕ ПОНЯТИЯ К РОДУ;**
- 2. ВЫДЕЛЕНИЕ ВИДОВ**
- 3. ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.**





2. Подберите к каждому понятию из первого столбика родовое понятие из второго столбика:

Понятия	Родовые понятия
самолёт	школьные принадлежности
свитер	мебель
учебники	посуда
кровать	одежда
самовар	транспорт

Diagram showing connections between concepts and their superordinate categories:

- самолёт → транспорт (blue arrow)
- свитер → одежда (red arrow)
- учебники → школьные принадлежности (yellow arrow)
- кровать → мебель (green arrow)
- самовар → посуда (pink arrow)



Маша



3. Заполните 1 и 3 столбцы таблицы. Более узкие и более широкие понятия выберите из перечня слов:



одежда  
арафан



лошадь  
грибы

ягода



клетчатое



мухомор



Узкое понятие

Среднее понятие

Широкое понятие

садовая ягода  
полевые цветы  
домашнее животное  
ядовитые грибы  
летняя одежда



## 4. Заполните пропуски в предложениях:

1. ТАРЕЛКА – ЭТО ПОСУДА ДЛ \_\_\_\_\_ еды круглой формы

с плоским дном и приподнятыми краями.

2. ОКОНЧАНИЕ – ЭТО ИЗМЕНЯЕМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА,  
которая служит для связи слов в предложении.

3. ГЛАГОЛ – ЭТО ЧАСТЬ РЕЧИ \_\_\_\_\_ которая обозначает действие

предмета и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

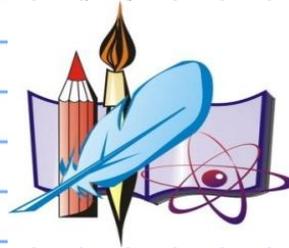




# ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

**1. Жеребёнок – это маленькая лошадка.**

**Маленькая лошадка – это жеребёнок.**



**2. Жеребёнок – это детёныш лошади.**

**Детёныш лошади – это жеребёнок.**

# **Приёмы формирования объёма понятия**

# - найди виды по заданному признаку:

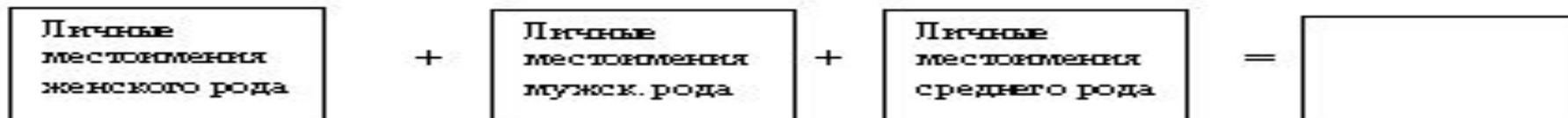
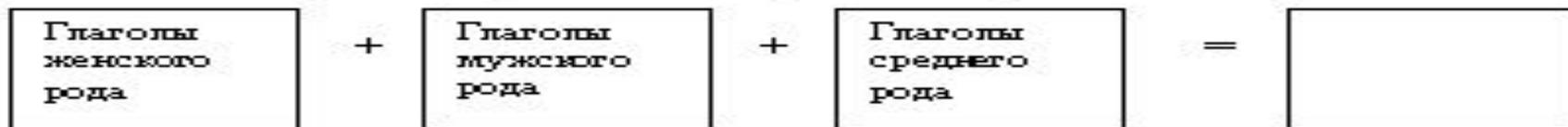
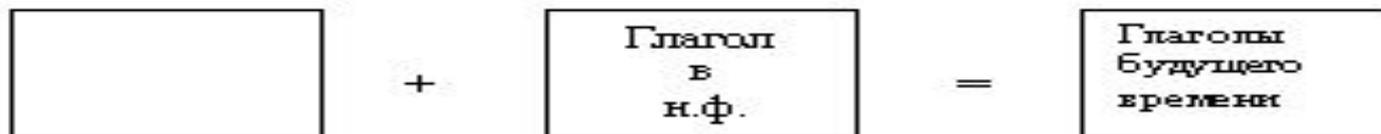


- исправь неверную схему, ответ обоснуй

## Предложение

Повествовательное    Восклицательное    Вопросительное

- реши примеры:



# **Приёмы формирования содержания понятия**

***– проверь, правильно ли указан признак понятия:***

- Приставка – это часть основы.
- Глагол имеет спряжение.
- Существительное отвечает на вопросы: какой? какая?
- Имя существительное – часть речи.
- Имя существительное изменяется по числам и падежам.
- Имя существительное изменяется по родам.

*- из заданных признаков выбери  
необходимые и составь определение  
понятия:*

## **Подлежащее**

- член предложения
- называет предмет, о котором говорится в предложении
- отвечает на вопрос *кто? что?*
- выражено существительным в И.п.
- связано со сказуемым

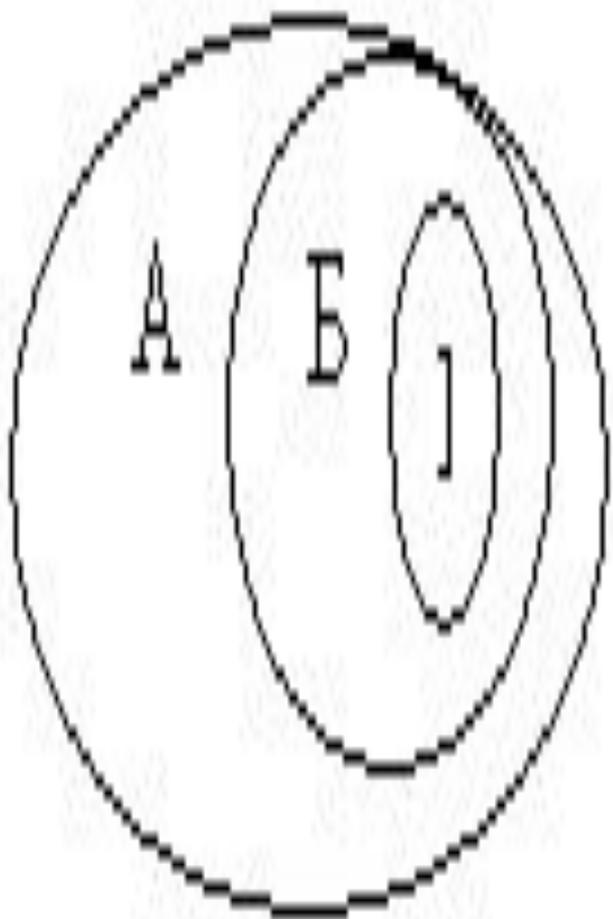
## ***-вставь пропущенный признак***

- Слог – это часть слова, которая ...
- Точка – это знак препинания, который ...
- Прилагательное – это часть речи, которая Предложение .....,  
выражает законченную мысль;
- обозначает ....., изменяется по .....,  
отвечает на вопросы ...

*-среди определений выбери верные,  
исправь неверные:*

- Однокоренные слова – это ...
  - 1) слова, имеющие общую часть и сходны по смыслу;
  - 2) слова, которые обозначают одно и то же и пишутся одинаково;
  - 3) это родственные слова;
  - 4) слова, которые близки по смыслу и имеют общий корень.

# *-изобрази понятия на чертеже*



А - часть речи

Б - существительное

В - одушевлённое существительное

**Приёмы работы  
по усвоению понятий**

# Понятийный диктант

С целью экономии времени и избегания орфографических ошибок учитель называет определение, ученики записывают понятие.

Учитель называет понятие, ученики записывают определение.

# Активные формы

- Составление кроссвордов, ребусов требует знания терминов, творческого процесса, умения оформлять сетку кроссворда, ребуса. При составлении или решении кроссворда, ребуса запоминается правильность написания, что встречается и в олимпиадных заданиях.
- Проводится урок обобщения знаний по определённой теме (урок-кроссворд), на котором каждый ученик не только решает кроссворд, подготовленный другим учеником, но и выступает в качестве проверяющего учителя. Этот вид работы имеет большое значение для развития памяти.

# Игра «Домино»

- Учащиеся предварительно получают карточки – домино ( в зависимости от численности детей – по одной или по две карточки). Карточка содержит вопрос и ответ. Первым начинает ученик, у которого карточка содержит слова «Старт» и «Финиш». Он задает стартовый вопрос, и он же дает финишный ответ. Каждый ученик должен внимательно следить за ходом игры, чтобы не пропустить свой ответ. Ответив, ученик задает свой вопрос и т. д. В зависимости от типа и целей урока возможны два варианта развития событий в случае неправильного ответа одного из учеников. Если позволяет время, можно дать возможность ученикам убедиться в том, что допущена ошибка, так как происходит сбой в цепочке ответов, и кто-то из ребят не может воспользоваться своей карточкой.
- Можно использовать в начале урока как актуализацию знаний фронтально (занимает минут 5), можно дать индивидуальное задание одному ученику (или двум в паре) во время проверки домашнего задания, они на парте собирают в логическом порядке (принцип «домино»).

# Аукцион знаний

Лучше использовать в классе примерно с одним уровнем развития. Учитель или учащийся называет термин, кто из учащихся первым поднимет руку, дает определение. Если определение дано верно, ученик получает карточку с термином, если нет, учитель оставляет термин и через несколько терминов может его снова назвать. Игра продолжается 3-5 минут.

# Математическое лото

Учащимся дается поле, размеченное на 20 прямоугольников, в которых вписаны термины и дается 20 карточек с определением терминов.

Задача учащихся быстро и правильно разложить карточки на игровое поле лото.

# Создание кластеров

- Создание кластер (графическая форма). (Кластеры – растущие гроздьями). Этот прием самый простой вид классификации и систематизации знаний. На первом этапе знакомство с кластером выполняется фронтально, а потом можно в группах, в паре, с последующим обсуждением.
- В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

# Угадайте понятие и дайте ему определение

**Пример**

**М--Е----З---Я**

Модернизация – существенное  
обновление в каких – либо  
областях.

**К--Ф-----М**

Конформизм – приспособление  
к существующим взглядам,  
мнениям.

# Нарисовать понятие

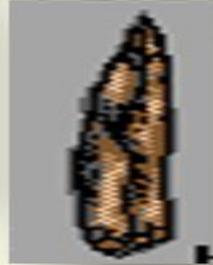
топор



наконечник  
для стрелы



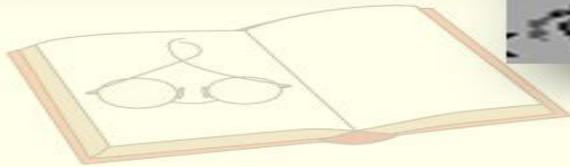
мотыга



гарпун



рубило



**Ученик подписывает название орудия труда. Затем можно обменяться рисунками в паре.**

# **Провести анализ понятий**

**а) Подчеркнуть главные существенные признаки и второстепенные.**

**б) Из готовых вариантов выбрать существенные и случайные признаки.**

# Словесно-логическая игра «Составь рассказ»

Из предложенных понятий и терминов  
составить рассказ.

Например, на уроке «Древнейшие люди» ученики составляют небольшое повествование о древнем человеке, используя такие понятия и термины как древние люди, орудия труда, «человек умелый», австралопитек, пещеры,

стадо, собирательство, охота, огонь, факел, копье,  
отщепы, рубило, копье.

Чтобы правильно выполнить задание,  
необходимо знать определение  
названных понятий и терминов.

# Создание синквейна

«Синквейн» (японский стих).

Стихотворная форма, маленькая по объему – 5 строк,  
рифма не обязательна.

- 1 строка – 1 существительное; тема или понятие.
- 2 строка – 2-3 прилагательных; его признаки, характеристика.
- 3 строка – 3 глагола; деепричастие, функции.
- 4 строка – 4 слова; идея автора, высказывание, суждения по теме.
- 5 строка – 1 существительное; оценочное слово, которое проявляет смысл, значение для нас, для человека, для вселенной.

После написания в группе или в паре, идет афиширование.

Могут использоваться в качестве среза оценки понятийного и словарного багажа учащихся.



# **Мастер – класс -** .....

*практическое занятие под  
руководством  
преподавателя.*



**БОЛЬШОЙ ПАЛЕЦ** – для меня было многое важным и интересным.

**УКАЗАТЕЛЬНЫЙ** – использованные приемы в мастер-классе буду применять в своей деятельности.

**СРЕДНИЙ** – для меня было недостаточно данной информации.

**БЕЗЫМЯННЫЙ** - не все приёмы работы с текстом представлены ясно.

**МИЗИНЕЦ** - данные приёмы мне известны, но я их не применяю.