



**Формирование УУД  
в рамках проведения  
групповых  
коррекционных  
занятий в С(К)классах  
VII вида**

**«Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Дай мне, и я научусь»  
Китайская мудрость**



**«Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, её продуктом являются те изменения, которые происходят в ходе её выполнения в самом субъекте»**

**Д.Б.Эльконин**

*«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».*

*Элберт Хаббарт*

# Традиционная дидактика

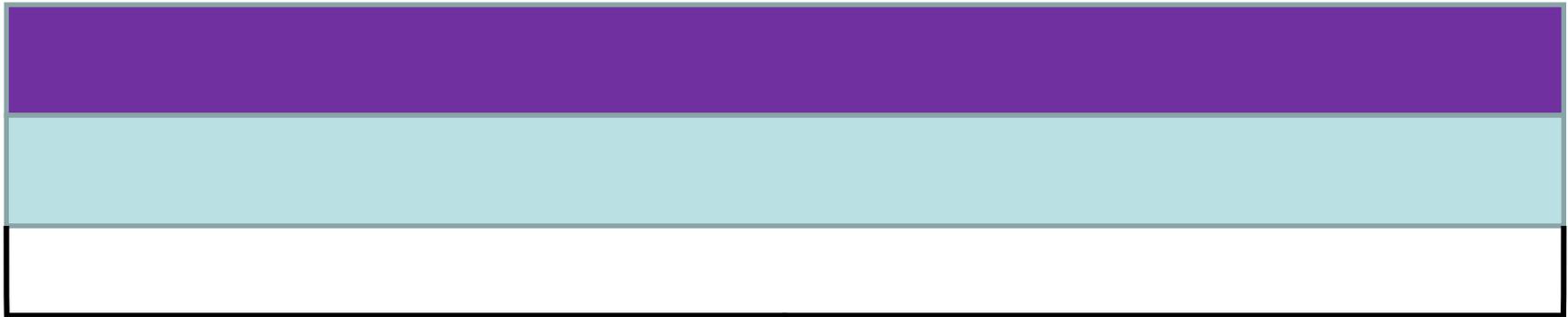


**Деятельность учителя**

**Деятельность ученика**

**В традиционном обучении главной функцией учителя является передача ученикам готовых знаний. Учебная активность школьников в этом случае носит репродуктивный характер.**

# Новая дидактика



**Совместная деятельность учителя и обучающихся.**

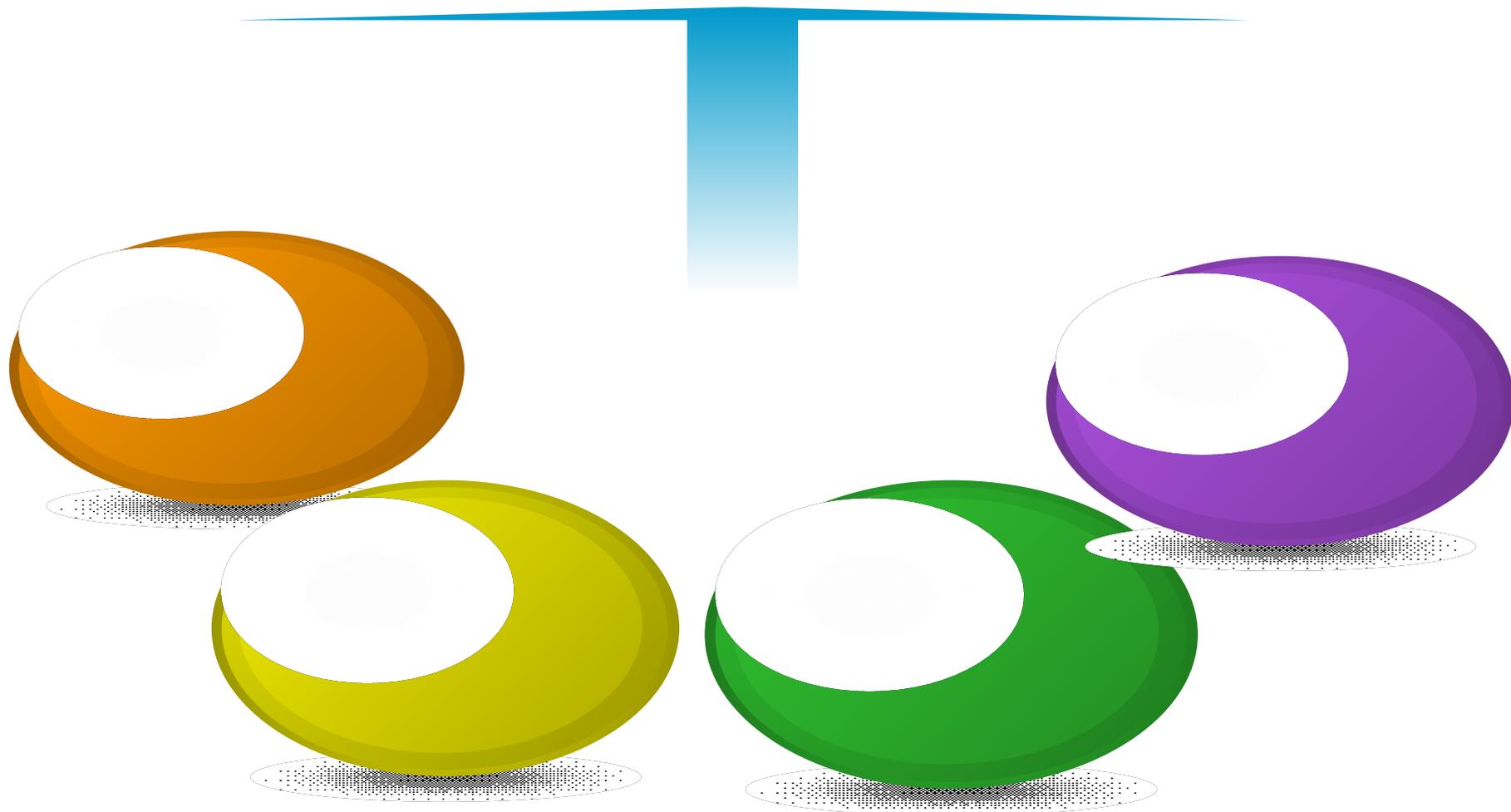
В развивающем обучении функцией учителя является организация учебной деятельности школьника, в рамках которой активность детей носит поисково – исследовательский характер. Процесс обучения приобретает характер совместной деятельности учителя и учащихся, т.е. их реального сотрудничества.

# Виды УУД



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



## Личностные ууд

- **внутренняя позиция;**
- **мотивация;**
- **нравственно-этическая оценка.**



# Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**



# Познавательные УУД



**общеучебные**



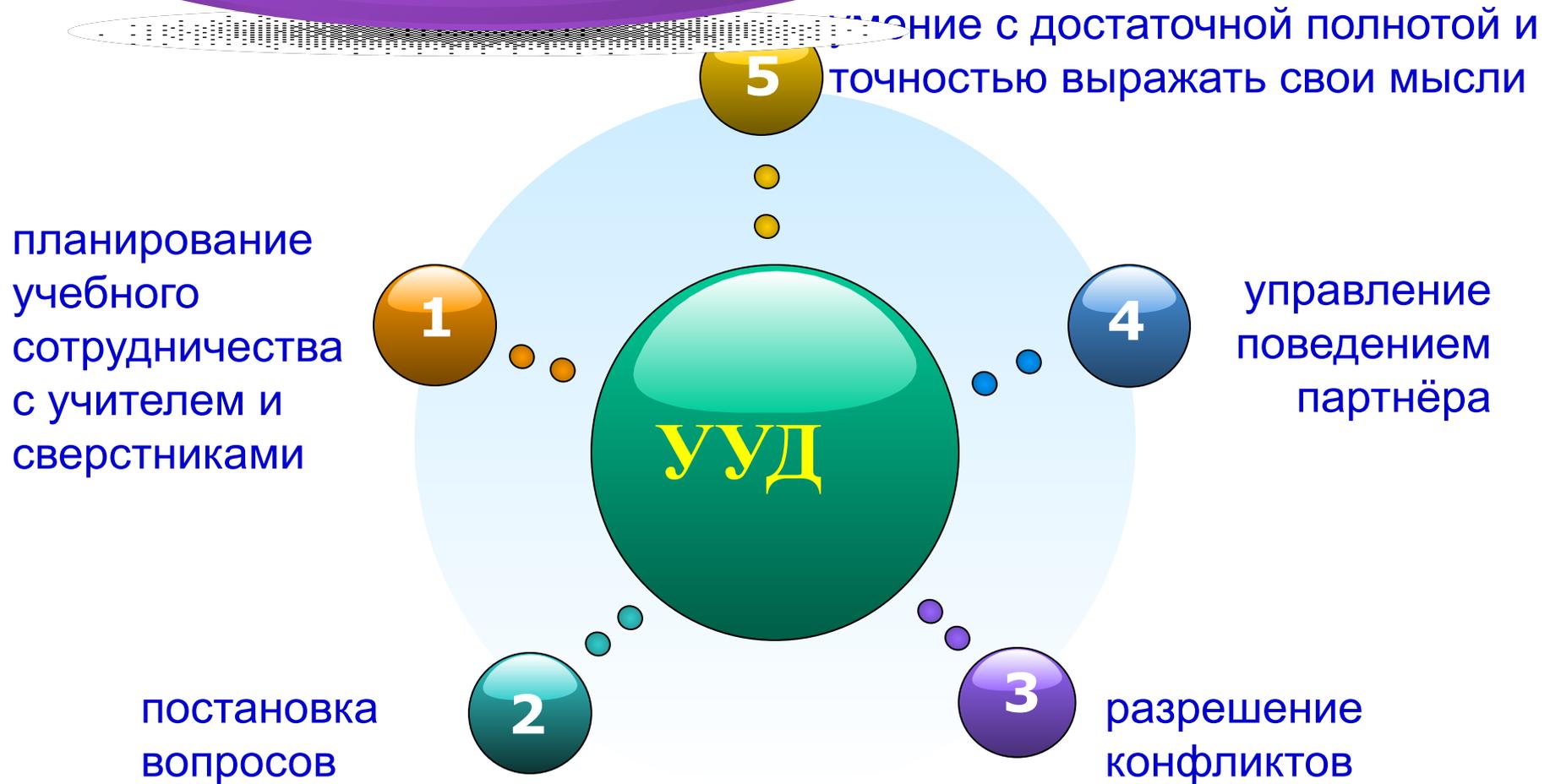
**логические**



**постановка и решение  
проблем**



# Коммуникативные УУД

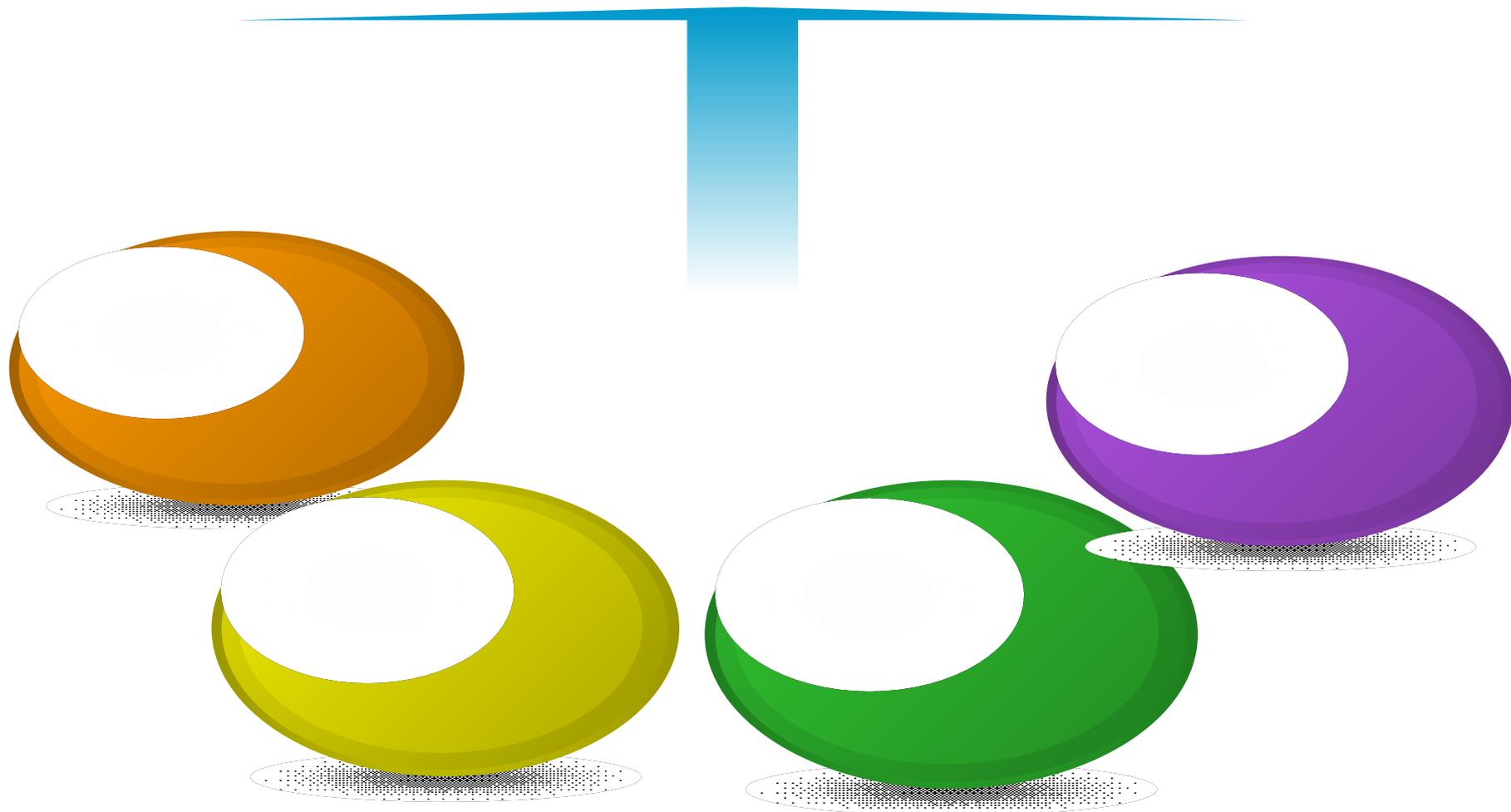


# Виды УУД



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ





# Деятельностный подход к обучению



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

- наличие у детей *познавательного мотива* (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной *учебной цели* (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач

# Общая характеристика интерактивного обучения



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

«**Inter**»- взаимный, «**act**»-действовать

**Интерактивность** - способность

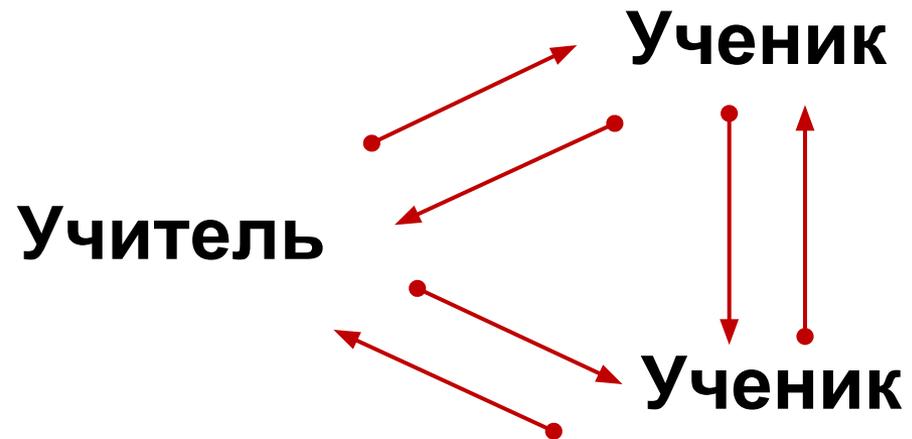
взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо или с чем-либо (например, компьютер). Следовательно,

**Интерактивное обучение**- обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

# Активное обучение



# Интерактивное обучение



# Формы интерактивного обучения



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

- Игры
- Пары и группы
- «Мозговой штурм»
- Дискуссия
- Проекты
- Семинары

# Базовые компетентности



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

- **информационная**
- **коммуникативная**
- **проблемная**
- **рефлексивная**

- Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
- При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

- Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- Следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- Групповая работа должна занимать не более **15-20** минут в I-II классах, не более **20-30** минут-III-IV классах;
- Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- Нельзя наказывать детей лишением прав участвовать в совместной работе.

# Требования



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

- по возможности, исключая методы принуждения, использовать приёмы активизации работы учащихся, такие как свободный выбор.
- обеспечить возможность последовательного продвижения от лёгкого к трудному с помощью разноуровневых заданий;
- создавать необходимый психологический микроклимат на уроках, т.е. доброжелательное отношение к детям, положительные эмоции, состояние успеха.

# Принципы



- индивидуальный подход;
- игровая форма занятий для поддержания неослабевающего интереса;
- доброжелательность в отношениях с детьми  
недопустимость порицания за неуспех;
- поддержка положительной эмоциональной оценкой любого достижения ребёнка, чтобы успех переживался ребёнком как радость;
- развитие у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

# Виды групповых занятий



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

- общеразвивающие
- занятия предметной направленности
- ликвидация пробелов

# Основные подходы к организации учебного процесса



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребёнка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей.
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребёнка, укрепление в нём веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

**Стань творцом  
и тогда каждый новый шаг  
в твоей профессиональной  
деятельности станет  
открытием мира души ребёнка.**



**Спасибо за  
внимание!**