

Формирование читательской компетенции

-Прочитайте стихотворение. Кому оно посвящено?

Книжные люди, друзья мои ближние,
Верные слуги и маршалы книжные.
Милые тихоголосые женщины,
В книгах- всеведущи, в жизни- застенчивы.
Душ человеческих добрые лекари,
Чувств и поступков библиотекари.
Кажется вы мне красивыми самыми,
Залы читален мне видятся храмами.
Кто мы без вас?
Заплутавшие в замети
Люди без завтра и люди без памяти.

Л. Ошанин

Заметь- так в старину называли метель(или наметенный сугроб); **заплутавшие в замети**- заблудившиеся, сбившиеся с пути во время метели. Поэт употребил это выражение в переносном смысле.

-Прочитайте скороговоркой:

Чтоб скорей ты в
библиотеке
Отыскать ты книгу смог,
В ней бывает *картотека*,
Специальный *каталог*.

Прочитайте загадки:

1. Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек,
а разговаривает.

2. Черные чернизины,
Как они нанизаны!
Засмотрелся Фома-
Понабрался ума.





Тема: Скороговорки, считалки, небылицы

-Прочитайте текст. Догадайтесь, что это.

Живут у меня кукушки,

Варят галушки,

Пекут пампушки,

Поют частушки,

Хорошие подружки-

Пестрые кукушки!

Э. Красноруцкий

-Наш народ сложил много скороговорок

**1. Везёт Сенька Саньку
с Сонькой на санках.**

**Санки скок, Саньку с ног,
Соньку в бок, Сеньку в лоб,
Все в сугроб...**

**2. Шёл Егор
через двор
с топором
чинить забор.**

**3. Павка на лавке
Плетёт лапти Клавке.
Не годятся лапти
Клавке на ножки,
А годятся лапти
На лапки кошке**

- *Что это была или небылица? В чём разница?*

Ехала деревня

Мимо мужика,

Вдруг из-под собаки

Лают ворота.

Дубина выбегает

С мальчиком в руках,

А за ним тулупчик

С бабой на плечах.

Деревня закричала:

«Мужики горят!»

Сарафаны в бабах на пожар спешат

Тема: Народные сказки. Ю. Мориц. «Сказка по лесу идет...».

Речевая разминка

Известны сказки с давних пор.
Не верь тому, кто скажет,
Что это выдумки вздор,
Его не слушай даже.
Скорее сказки почитай,
Запомни их получше
И мудрость древнюю узнай-
Они всему научат.
Мы сказки знаем на зубок,
Ведь с детства их читаем,
Но что-то новое, дружок,
Сейчас о них узнаем.

Викторина «Герои сказок»

1. Он и дурак, и царевич; задания королей исполняет, молодых царевен из беды выручает.

Иван

2. Живёт в русских сказках, красоты неопишуемой. Много горестей и бед доставляет Ивану- царевичу, а перья её очень ценятся у царей.

Жар-птица

3. Выйдет в поле, обнимет свою рябую корову, ляжет к ней на шейку и рассказывает, как ей тяжело жить поживать...

**Крошечка-
хаврошечка**



**4. Живёт в лесу, все живое ему
подчиняется. А того, кто в лес попадёт,-
закрутит, обманет и назад не выпустит.**

Леший

**5. На цепях висит, пить просит. А смерть
его в яйце, яйцо в утке, утка в зайце,
заяц в ларце, ларец на дубе, дуб на
острове, а остров неизвестно где.**

Кощей

6. Он и щуку поймал, и на печке ездил, и на царской дочери женился.

Емеля

7. Она самая хитрая в русских сказках. Всех вокруг пальца обвела: и зайца, и волка, и медведя, и старика со старухой.

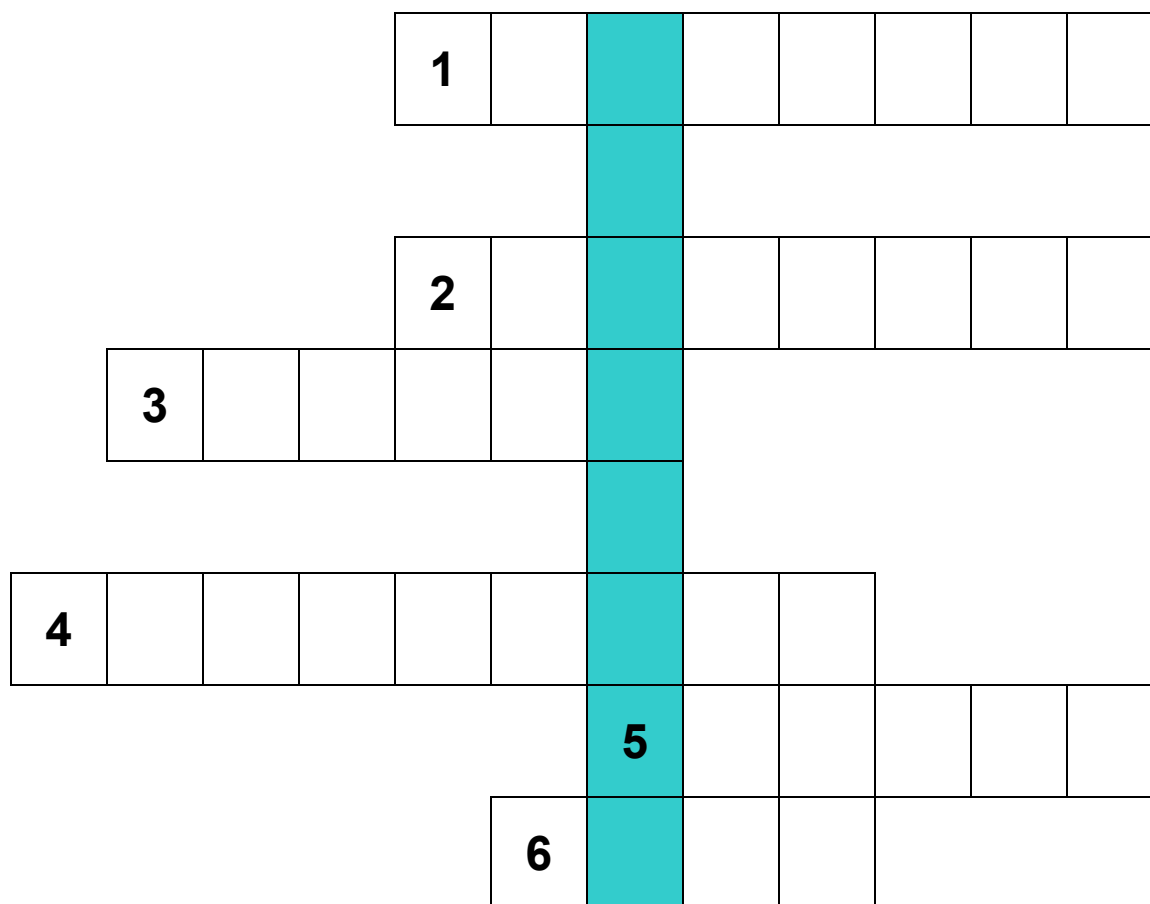
Лиса

8. Его лиса обманула, а царевич в услужение ВЗЯЛ.

Волк

Тема: Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»

Кроссворд



Словарная работа

-Соберите пословицу

друга

Для

вёрст

семь

не крюк

Для

друга

семь

вёрст

не крюк.

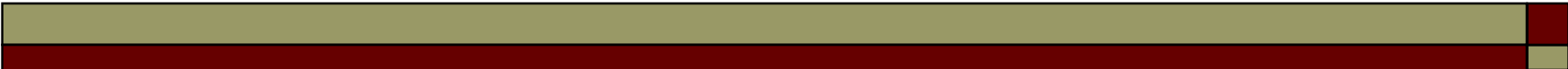
Тема: Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»

Проверка домашнего задания.

-Восстановите последовательность событий в сказке и перескажите её.

- 1.Кузнец дал хозяину новую косу.
- 2.Подавился петушок бобовым зёрнышком.
3. Хозяюшка дала маслица курочке.
4. Коровушка дала молочка.
- 5.Смазала курочка петушку горлышко.
- 6.Петушок вскочил и во все горло закричал.
- 7.Хозяин дал коровушке свежей травы.

(Ответ. 2, 1, 7, 4, 3, 5, 6)



Речевая разминка

Сова

У совы- совищи

Круглые глазищи.

В темноте горят огнём,

Ночью видят всё, как днём!

Закрепление изученного

1.Словарная работа

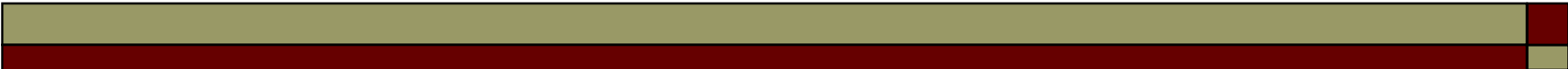
- Как образовалось слово *«водоносы»*?
- Подберите близкие по значению слова (синонимы) к слову *«схоронилась»*.

2.Работа с именами

- Как звали героев сказки?

*Бабушка-...; курочка-...; внучка-...;
мышка-... .*

(Старушка, хохотушка, клохтушка, норушка)



3.Работа с пословицами

- . На грубое слово не сердись , а на ласковое не сдавайся.**
- . У страха глаза велики**
- . На ловца и зверь бежит.**
- . Робкого и пень страшит.**
- . Солнце, воздух и вода- лучшие доктора.**
- . Кто робеет, того бьют.**
- . Плох неряха в строю, а ещё хуже- в бою.**



Тема: Сказка «Каша из топора»

1.Словарная работа

Служивый- солдат, военнослужащий.

Побывка - приезд к кому-нибудь на короткое время.

Вдоволь-достаточно.

Варево- горячее жидкое кушание, похлебка.

Чулан- помещение в доме, служило кладовкой.

Сдобрить- прибавить к еде что-нибудь для вкуса.

Котёл- большой металлический сосуд для варки пищи.

Коли- если-бы.

Этакую- такую.

Сметка- смекалка.

3. Работа с пословицами

WCMETRRIA DOQWZPOWFЖІЕ
ДБWOFGALZGEWBIA

Сметка дороже богатства

Тема: Сказка «Гуси- лебеди»

1.Речевая разминка

Утка моя, селезнюха моя,
Не летай за реку,
Не клюй песку, не тупи носку!

Селезень- самец утки.

2.Словарная работа

Причитывать- причитать: плакать, приговаривать,
жалуясь на что-нибудь.

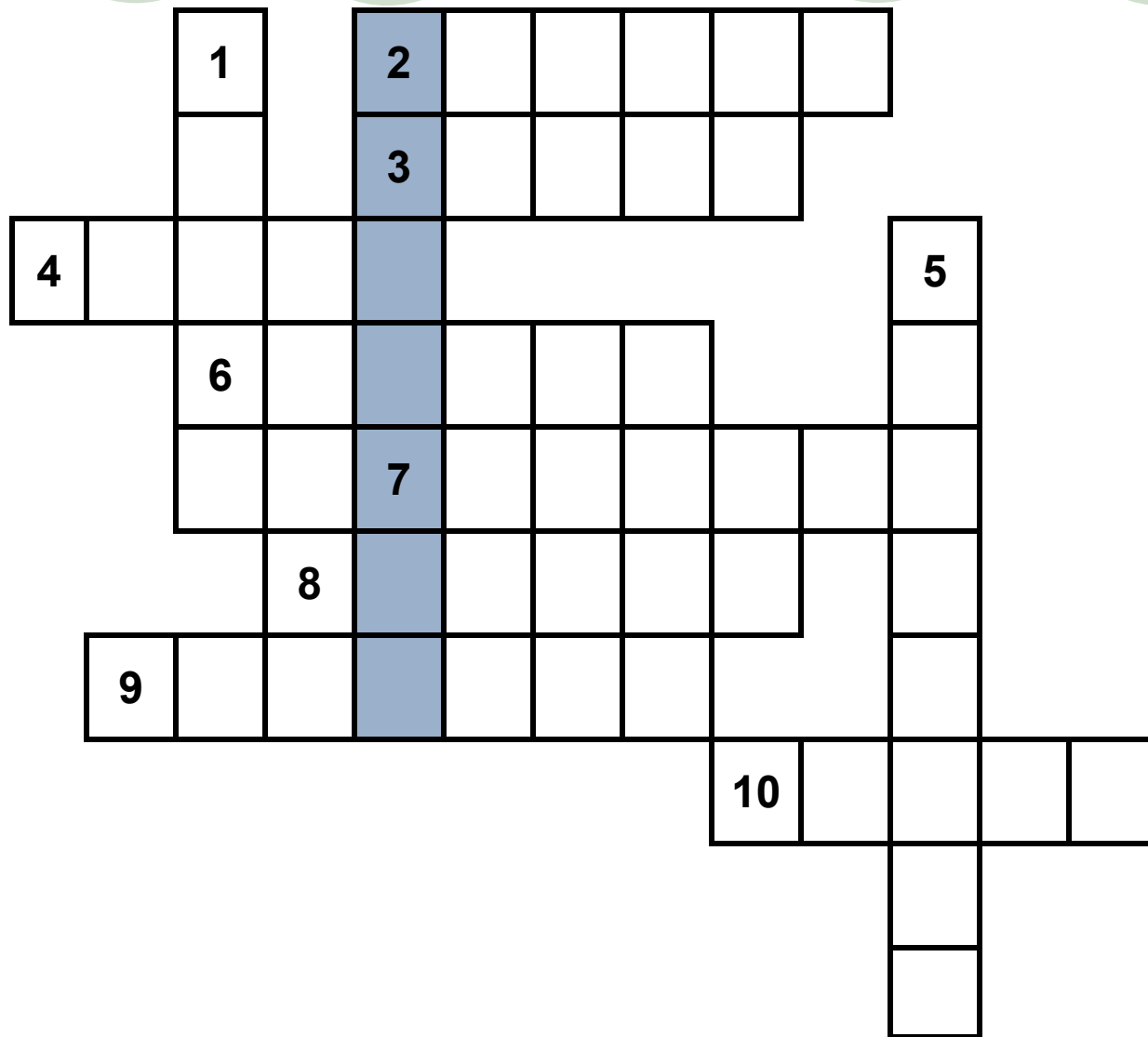
Кликать – громко звать.

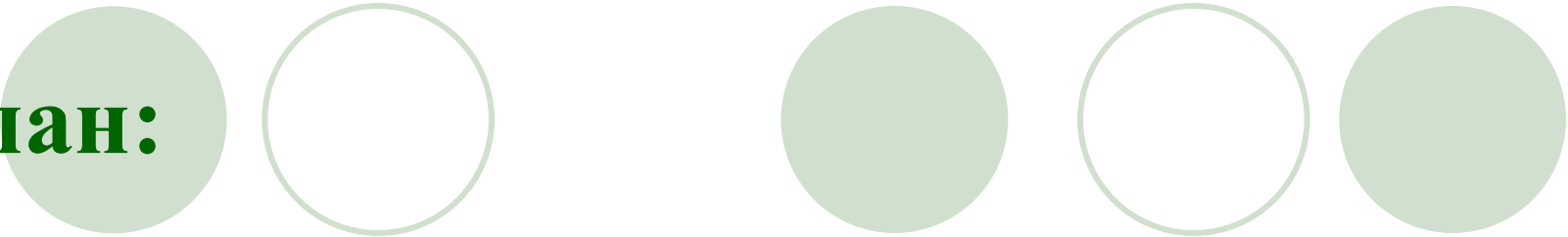
Кудель-пучок льна, приготовленный из пряжи.

Веретено- приспособление для получения нити из
шерсти.

Устье- отверстие в печи.

Кроссворд по сказке «Гуси- лебеди»

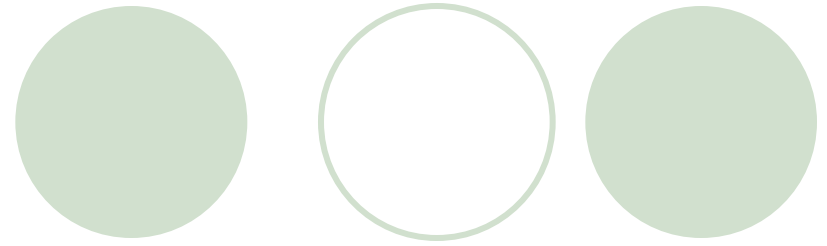




План:

1. Случилась беда.
2. Встреча печкой.
3. На пути яблонька.
4. Молочная речка.
5. В избушке Бабы- Яги.
6. Мышка помогает девочке.
7. Благополучное возвращение.

Признаки сказки:



- 1) зачин;
- 2) волшебные предметы;
- 3) сказочные слова и выражения;
- 4) троекратный повтор;
- 5) борьба добра и зла;
- 6) добро побеждает зло;
- 7) концовка.



-Выберите и продолжите любое предложение.

- **На сегодняшнем уроке я узнал.**
- **На этом уроке я похвалил бы себя за ...**
- **Сегодня я сумел...**

Тема: «Люблю природу русскую. Осень.»

Речевая разминка

**Кончается лето,
кончается лето,
И солнце не светит,
а прячется где-то.
И дождь- первоклассник,
робея немножко,
В косую линейку
линует окошко.**

-Прочитайте с вопросительной интонацией (с удивлением, восхищением)



Расшифруйте запись.

ЬНЕСО. ЮУКССУР УДОРИП ЮЛБЮЛ

Люблю природу русскую. Осень.

Тема: Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»

1.Речевая разминка

Скинуло кафтан зелёный лето,
Отсвистели жаворонки всласть.
Осень, в шубу жёлтую одета,
По лесам с метёлками прошла.
Раструбили журавли по рощам,
Будто осень замуж собралась.
Верба платье в озере полощет.
Лисью шапку примеряет вяз.

Д. Кедрин

- Какие чувства, мысли возникли у вас при чтении?
- Прочитайте с интонацией удивления (раздражения, восхищением), с утвердительной и весёлой интонацией.

2.Словарная работа

Борозда- канавка на поверхности почвы, проведённая плугом или иным рыхлящим орудием для посева, для отвода воды.

Серп – ручное орудие, изогнутый полукругом мелко зазубренный нож для срезывания злаков с корня.

-Как вы понимаете выражение «***бодрый серп***»?

Праздная борозда- отдыхающая, убранная борозда.

3. Работа со средствами выразительности

Олицетворение (олицетворить)– выразить, представить в образе живого существа.

Метафора– оборот речи: употребление слов и выражений в переносном смысле на основе аналогии, сходства, сравнения.

Эпитет– образное, художественное определение (например, постоянные эпитеты: синее море, золотые кудри).

-Найдите в тексте стихотворения **эпитеты** и **метафоры**.

*День хрустальный, дивная пора, **лучезарные вечера**,
праздная борозда.*

**Тема: К. Бальмонт «Поспевает брусника...»,
А. Плещеев «Осень наступила...»**

1.Речевая разминка

**В осеннее ненастье
семь погод на дворе:
сеет, веет, кружит, рвёт,
сверху льёт, а снизу метёт.**

-Прочитайте пословицу жужжащим способом. Как вы её понимаете?

К. Бальмонт «Поспевает брусника...»

- Найдите строки, которые говорят о настроении поэта.
- О ком можно сказать *« проснётся и заплачет »*? К кому относит поэт эти слова?
- Какая интонация соответствует содержанию стихотворения: *печальная, радостная, тревожная?*
- Найдите значение слова *«благовонье»*

Благовонье - приятный запах

- Найдите в стихотворении олицетворения.

Солнце смеётся, осень проснётся и заплачет.

А. Плещеев «Осень наступила...»

-Перечитайте стихотворение, найдите рифмующие слова.

Цветы- кусты, желтеет- зеленеет, на лугах- на полях...

-Как вы понимаете слово « *озимь* »?

Озимь- всходы пшеницы, посеянные под зиму, осенью, а не весной

-Как надо читать это стихотворение: в быстром темпе, с радостью, с грустью, неторопливо?

А.Фет «Ласточки пропали...»

1.Речевая разминка

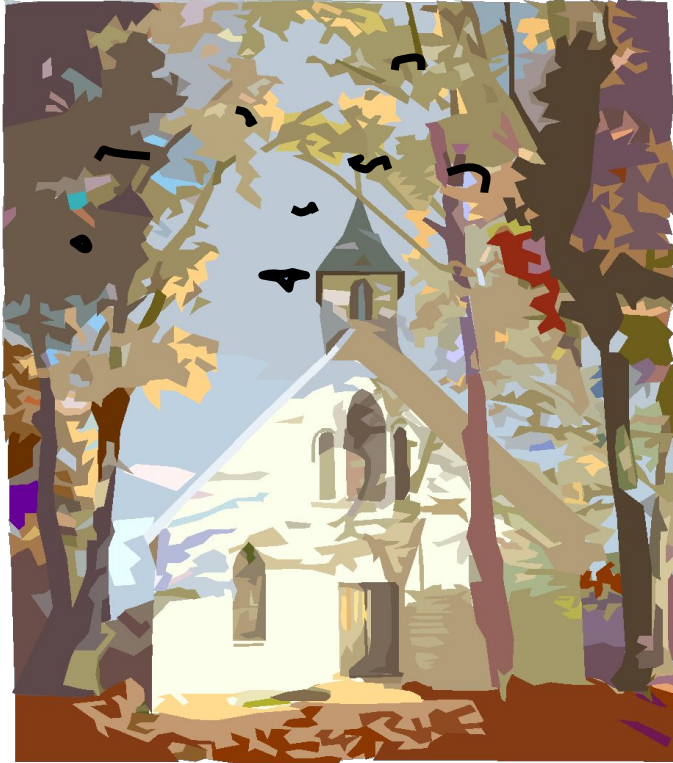
Осенью

Когда сквозная паутина
Разносит нити ясных дней
И под окном у селянина
Далёкий благовест слышней,
Мы не грустим, пугаясь снова
Дыханья близкого зимы,
А голос лета прожитого
Яснее понимаем мы.

А. Фет

- Какие чувства, мысли возникли у вас при чтении?
- Прочитайте с интонацией удивления (раздражения, восхищением), с утвердительной и весёлой интонацией.

Чтение и обсуждение стихотворения



- Что вы представили, слушая стихотворение?
- По каким признакам вы узнали, что в стихотворении изображена осень?
- Найдите строки, в которых изображается осеннее замирание природы.
- О какой осени рассказывает автор?

Часть 1

- Что вы представили?
- Что сказано о ласточках?
- Что значит «пропали»?
- О каких ещё птицах говорится в этой части?
- Когда грачи летали?
- Что такое заря?
- Почему следующая строчка начинается со слова «всё»?

Значит, долго грачи летали.

- С чем сравнивает автор стаю грачей?

С сетью.

- Почему делается такое сравнение?
- Что значит «мелькала»?
- Для чего автор использует слово «вон»?
- Как вы прочитаете это слово?

Часть 2

- Какую картину вы увидели?
- Что вы слышали?
- Прочитайте первые две строчки. О каком явлении природы говорит автор ?
- Прочитайте третью строчку. Почему лист, а не листья?
- Почему лист сухой?
- Что значит «валится»? Обратите внимание на ударение в этом слове.
- Ещё раз прочитайте строчку, в которой говорится о листе. Что вы слышали ?
- Автор, подобрал **Повторяется звук [с].** **Шорох листьев звуками. Название такого приёма- звукопись.** А теперь прочитайте последние строчки этой части.
- Какой образ появился?
- Что сказано о ветре? **Образ ветра.**
- О ком можно так сказать?
- Ветер, как человек,- злится. Какой приём использует здесь автор?
- Какое слово в этой строчке подскажет, как читатель может стучать в окно? **Олицетворение.**

Часть 3

-В предыдущих частях автор рисует картину природы, а в этой части он говорит о своих чувствах. О чём просит автор? Почему? ?

-Какой знак стоит в конце предложения? Для чего автор использует этот знак?

*Автор просит зиму поскорее
наступить.*

-Какие птицы уносят на крыльях последние дни осени?

Журавли.

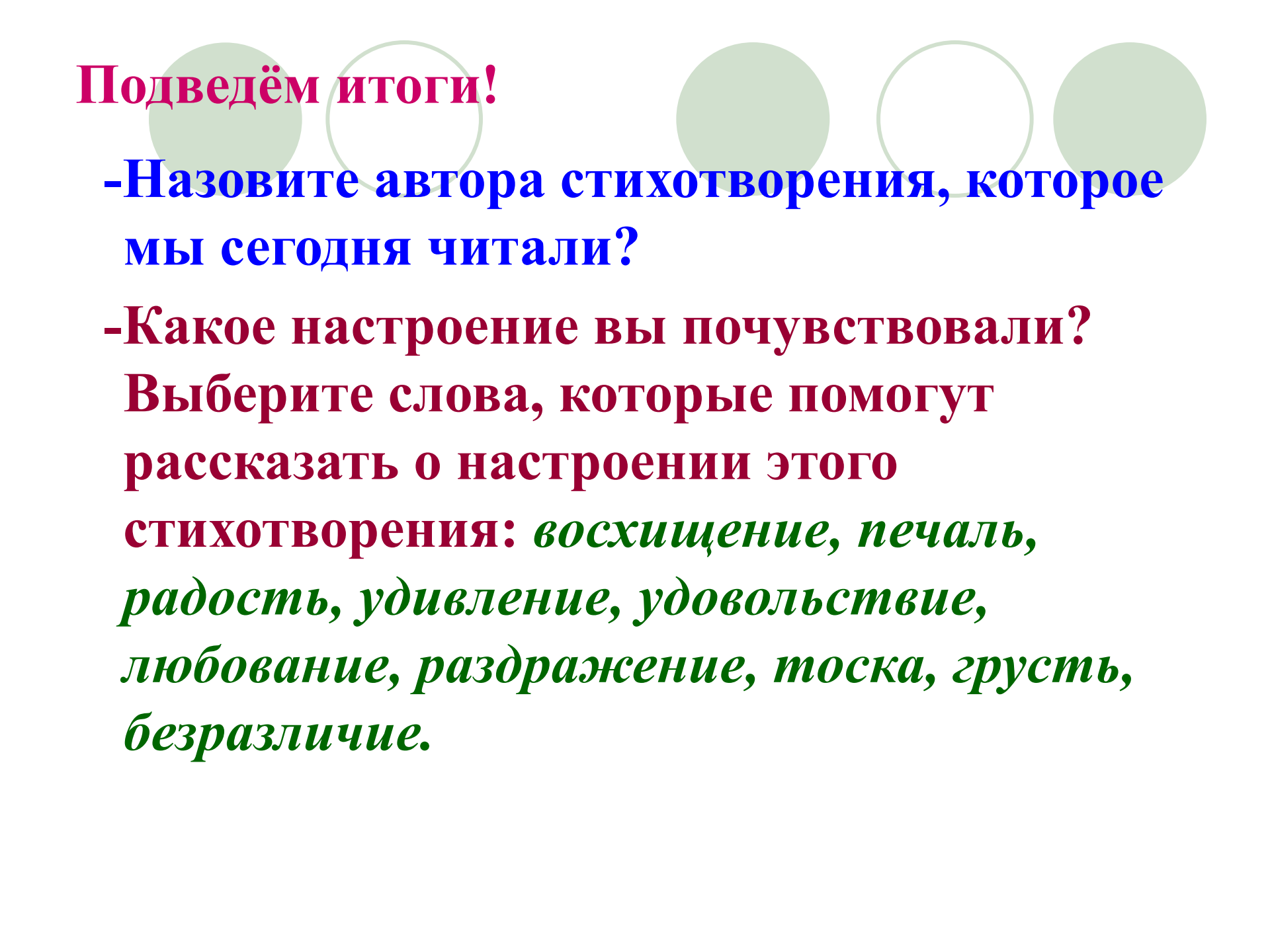
-Как они летят? Куда летят птицы?

-Почему они кричат?

-Они действительно испугались? Определите, какой приём использует автор?

Сравнение

-Обратите внимание на постановку запятых в этих строчках. После слова «раскричавшись», необходимо сделать паузу. Почему?



Подведём итоги!

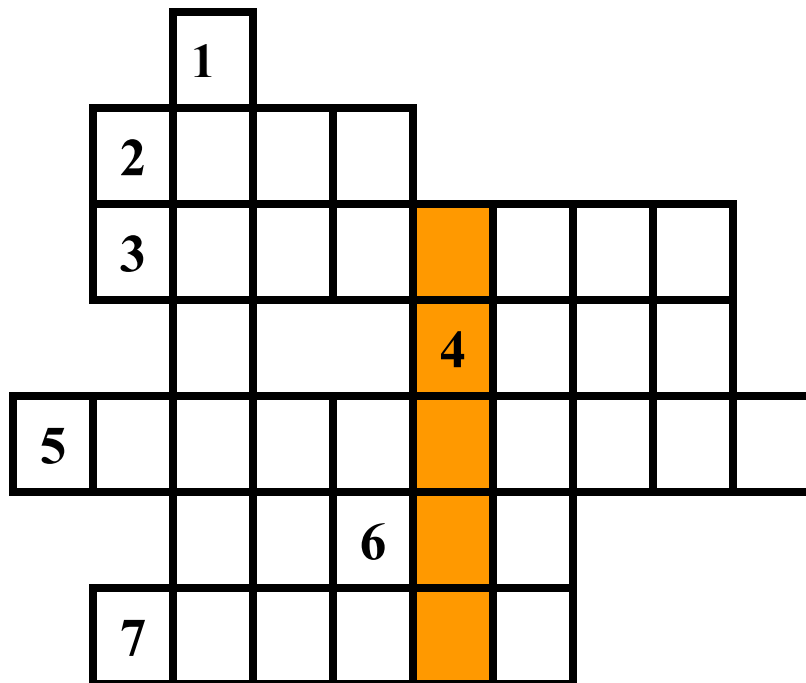
-Назовите автора стихотворения, которое мы сегодня читали?

-Какое настроение вы почувствовали?

Выберите слова, которые помогут рассказать о настроении этого стихотворения: *восхищение, печаль, радость, удивление, удовольствие, любованье, раздражение, тоска, грусть, безразличие.*

Тема: Осенние листья. А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья ...», И. Токмакова «Опустел скворечник...»

Кроссворд «Осень»



По горизонтали:

2. * небо кроет,
[Туча] Солнце не блестит.
3. Ох и хитрые *
Где же спрятались они? [грибочки]
4. * птиц улетают
[Птица] за синее море.
5. Опустел *
Улетели [скворечники] птицы.
6. Я заглядывал под кочки,
Под берёзовые *
7. Под тусклым ветром *
[листья]

По вертикали:

1. Словно как с испугу
[Журавли] Гаскричавшись, к югу летят.

Тема: В. Берестов «Хитрые грибы»

1.Речевая разминка

Жёлтое солнце на землю. *глядит*

Жёлтый подсолнух за солнцем. *следит*

Жёлтые груши на ветках *висят*

Жёлтые листья с деревьев. *летят*

-Вставьте пропущенные в стихотворении слова?

(*Глядит, летят, висят, следит*)

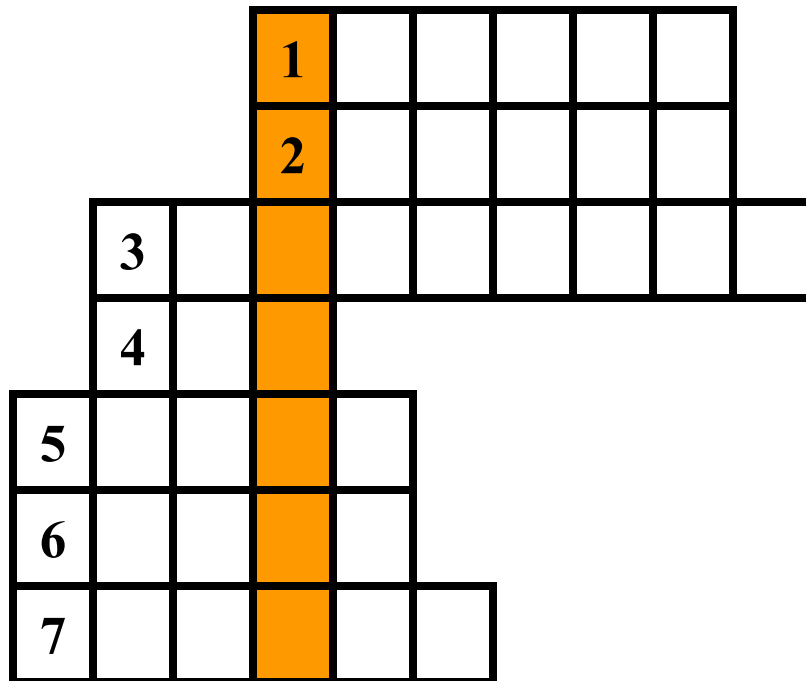


Важная информация о грибах

- Сбор грибов в народе называют «тихая охота».
- Из ста тысяч видов грибов к съедобным относятся только сто видов.
- Грибы срезают ножом, чтобы не повредить грибницу (*иначе на этом месте они уже не вырастут*)
- Незнакомые грибы брать нельзя (*они могут оказаться несъедобными, ядовитыми*).
- Незнакомые грибы не надо сбивать ногами (*потому что ими могут лечиться животные*).

Тема: Обобщение знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень»

Кроссворд «В огороде»



1. Куст украшен бусами, красными и вкусными. **Малина**

2. Без окон, без дверей - полна горница людей **Огурец**

3. Знает каждый, что порой Клубни эти - хлеб второй.

Картофель

4. Кто раздевает, тот слёзы проливает.

Лук

5. По тысячам дорог рассыпаются...

Горох

6. В сказке «Золушка» она и каретой была.

Тыква

7. Сидит злой, седой старик под землёй, а борода - снаружи.

Редька

-Какое слово спряталось в выделенных клетках?



Подведём итоги!

- **Что вам показалось особенно интересным на уроке?**
- **Что вам понравилось больше всего в разделе, изучение которого мы закончили?**

А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»

1.Речевая разминка

Пришёл Прокоп-

кипит укроп.

Ушёл Прокоп-

кипит укроп.

И при Прокопе

кипит укроп,

И без Прокопа

кипит укроп .

Шифровка- анаграмма

РНЕЛСААКД-743856291

ЧЕРГВЕСЕИ- 783462591

НУИПШК- 425631

Александр Сергеевич Пушкин

2.Словарная работа

У лукоморья- у морского залива.

Дол – то же, что и долина.

Пленяет- берёт в плен.

Тужит – грустит, тяжело её, туго
приходится.

Чахнет- сохнет.

Тема: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Пять сказок А.С. Пушкина:

1. «Сказка о рыбаке и рыбке»
2. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
3. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»
4. «Сказка о золотом петушке»
5. «Сказка о попе и о работнике его Балде»

О великом поэте...



Проходят годы. Но время не властно над памятью о Пушкине. Каждый год в день рождения поэта (биюня) мы вспоминаем его. А с 2011г. Этот стал во всём мире отмечаться как День русского языка (по решению ООН). В Москве на Пушкинской площади, стоит бронзовый памятник великому поэту. Этот памятник создан скульптором Опекушиным на средства, собранные народом. Люди приходят к памятнику, читают стихи



Словарная работа

Часть 1.

Ветхая землянка – старый дом, вырытый в земле.

Невод – большая рыболовная сеть.

Откуп- плата.

Части 2-3.

Кликать – звать.

Пуще – больше.

Бранится- ругается.

Части 4-5.

Кликать – **ВЫГОДА, ПОЛЬЗА.**

Тесовые ворота – **ворота, сделанные из тонких досок.**

-Как вы понимаете слова «*На чём свет стоит мужа ругает*».

Части 6-8.

Столбовая дворянка – **дворянка старинного рода.**

Душегрейка – **женская тёплая кофта, обычно без рукавов, со сборками на талии.**

Кичка- **старинный праздничный убор замужней женщины.**

Чупрун – **чуб, хохол.**

Характеристика героев

План

1. Где живёт герой?
2. Чем занимается?
3. Какие поступки совершает?
4. Какой характер у героя?
4. Что думает о нём автор?
5. Что вам понравилось и что не понравилось в герое?

Выборочное чтение



1. Найдите в произведении отрывок, в котором говорится, как старик поймал рыбку.
2. Что старик сказал рыбке перед тем, как отпустить?
3. Как отнеслась старуха к рассказу старика?
4. Как отнеслась рыбка к первой просьбе старика?
5. Прочитайте, как менялись желания старухи.
6. К герою- помощнику можно отнести море.
Прочитайте отрывки о том, как оно менялось.

Выберите и продолжите любое предложение.



- **На сегодняшнем уроке я узнал...**
- **На этом уроке я похвалил бы себя за...**
- **Сегодня я сумел...**

Тема: И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»

1.Речевая разминка

Лена искала булавку.

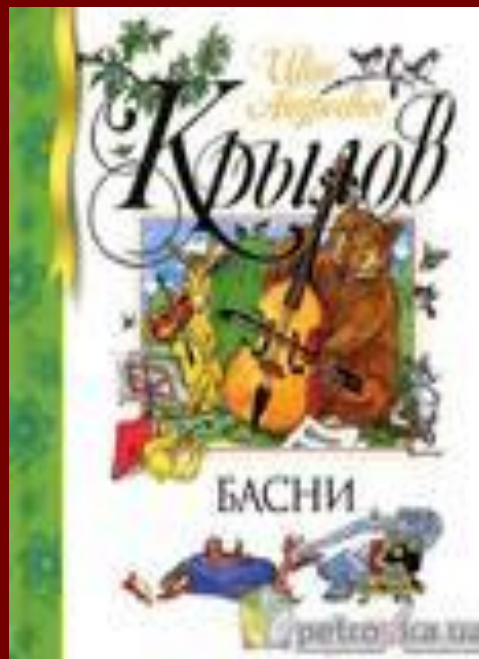
Булавка упала под лавку.

Под лавку залезть было лень,

Лена искала весь день.

(Чтение с разной интонацией, скороговоркой)

Иван Андреевич Крылов



Работа по вопросам к тексту о Крылове.

- Что нужно для того, чтобы писать хорошие басни?

Нужно быть очень трудолюбивым

- Сколько черновых строк было к басне « Кукушка и Петух »?

Около двухсот

- Сколько строк в ней осталось ?

21 строка

- Чем занимался всю жизнь Иван Андреевич Крылов?

Работал и учился.

- Когда он начал работать?

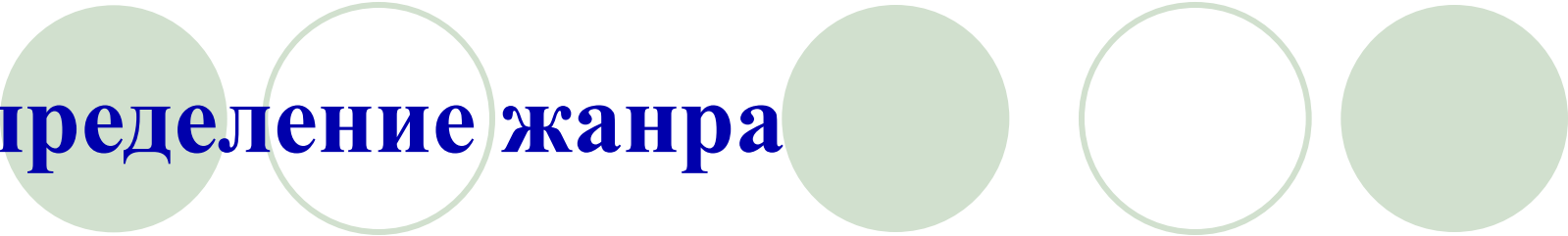
В 11 лет.

- Когда он начал изучать греческий язык?

В 50 лет . И за 2 года овладел им в

совершенстве.

Определение жанра



***Басня*- это короткие, чаще всего стихотворные рассказы, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи, рассказывается об их жизни. В басне всегда есть поучение или мораль, совет. В морали осуждаются глупые или плохие поступки.**

Определение образа героя

Слова для справок: рвётся, пятится, тянет, неповоротливый, упрямая, только своё дело знает, стремительный, нерасторопный, быстрый, идёт назад.

Лебедь	Рак	Щука
рвётся	пятится	тянет
Только своё дело знает	неповоротливый	упрямая
стремительный	нерасторопный	
быстрый	идёт назад	

Подведём итоги!

- С каким баснописцем познакомились на уроке?
- Какое произведение изучали?
- Что такое басня?
- Какова мораль этой басни?
- Какое выражение стало крылатым?

Крылатые слова- образные, меткие выражения, изречение, вошедшие в общее употребление

Тема: И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»

Работа с пословицами

За большим погонишься-

Кто веселится весной-

Поспешишь-

Делу время,

Лето пролежишь-

людей насмешишь

зимой с сумой побежишь

потехе час

тот плачет летом

малое потеряешь.

Тема: Разноцветные страницы. Веселые стихи И. Токмаковой и Ю. Могутина.

1.Речевая разминка

*-Вычеркните буквы, которые
встретились в этой головоломке дважды.*

Т Ю И Г Ю Ф Р Ж Я Д Ы К Б М З Ч В Я
З Л Е Д О П К А Ж Б О Й Ф М А Й С Ч У
Ш Ш П

Творческое задание.

- К какому слову надо подобрать рифму?
Придумайте последнюю строку.

Скучный дождь

Надоело, надоело!

Смотришь в небо,

Солнца ждёшь,

А на землю то и дело

Тема: О братьях наших меньших.

1.Речевая разминка

Белебеда съел медведя,
Утром рано съел барана.
На закуску съел лягушку,
Хотел волка, да не ловко,
Хотел гуся, да боюся.

1.Словарная работа

Околица- 1.Изгородьвокруг деревни или у края деревни; вообще край деревни. 2.Место вокруг селения, рядом с ним, окружающая местность.

Кричать на всю околицу (разг.)- очень громко.

Расславлять на всю околицу (разг.)- разгласить всем, многим.

Уязвимый- 1. Такой, которого легко уязвить, обидеть. 2. Слабый, плохо защищённый

Назовите детёнышей животных

- У кошки- котёнок
- У собаки- щенок
- У зайчихи- зайчонок
- У утки- утёнок
- У овечки- ягнёнок
- У курочки- цыплёнок
- У ежихи- ежонок

- У коровы- телёнок
- Свиньи- поросёнок
- У лисы- лисёнок
- У рыбки- малёк
- У лосихи- лосёнок
- У волчицы- волчонок
- У голубки- птенец

Тема: Обобщение знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима».

1. Соедините стрелками авторов и их произведения.

- | | |
|---------------|-------------------------|
| • С. Есенин | «Светло- пушистая...» |
| • С. Михалков | «Дело было в январе...» |
| • А. Барто | «Чародейкою Зимою...» |
| • Ф.Тютчев | «Зимним холодом...» |
| • И. Бунин | «Берёза» |
| • К. Бальмонт | «Новогодняя быль» |
-

2. Из каких произведений эти строки? Запишите название и автора.

«Улицей гуляет Дедушка Мороз,
Иней рассыпает по ветвям берёз...»

С. Дрожжин

«В лесу, недалеко от дома лесничего, росла Ёлочка»

С. Михалков

«Чародейкою Зимою
Околдован лес стоит-...»

Ф. Тютчев

«Поёт зима- аукает,
Мохнатый лес баюкает...»

С. Есенин

«Утром кот принёс на лапках
Первый снег! Первый снег!..»

Я. Аким

«Гуляли по чистому полю, по густому лесу два Мороза, два родных брата».

Русская народная сказка

Стихи о дружбе

Друзья

Как начну конфеты есть,
У меня друзей не счесть.
А закончились конфеты,
И друзей в помине нету.
За конфету каждый друг,
Так и рвёт её из рук.
Ну зачем мне дружба эта?
Я и сам люблю конфеты.

Такая дружба

Я свою соседку Олю
За косичку дёрнул в школе.
-Эта Оля мне опять
Не дала ответ написать.

Ручкой больно ткнул я в спину
Одноклассницу Марину.
Нужно с ней, вообще, построже,
Чтоб не строила мне рожи.

Я стиралкой кинул в Лену,
Ей же- как горох об стену,
А весёлую Катюшу
Обозвал я хохотушкой.

В сумку ябеды Ларисы
Я с утра подкинул крысу.
Та устроит в сумке нору-
Вот потеха будет скоро!

На весь класс одну Иришку
Уважаю, как мальчишку.
С Ирой я давно дружу-
Ей лишь кнопки подложу

Тема: Н. Булгаков « Анна, не грусти! ».

План

- 1. Случай на горке.**
- 2. Описание больницы.**
- 3. Аня рассматривает больничную палату.**
- 4. Аня заплакала.**
- 5. Разговор через стекло.**
- 6. Катя улыбается.**

Тема: Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»

Работа с пословицами

*-Какие из них передают смысл рассказа
Н. Булгакова « Анна, не грусти! ».*

- Друга ищи, а найдёшь- береги.
- Другу сколько можно помогай.
- Друг рядом лучше, чем два или три вдалеке.
- Друг в беде- друг вдвойне.
- Сердце матери лучше солнышка греет.
- Друзей- то много, да друга ни одного.
- *Какая из пословиц на другую тему?*

Тема: В. А. Осеева «Волшебное слово»

План

- 1. Присел на скамейку.**
- 2. Ленка не даёт краски.**
- 3. Бабушка и брат обижают Павлика.**
- 5. Павлик решил попробовать и побежал к сестре.**
- 6. Прогонит бабушка или нет?**
- 7. Подействует ли на брата?**
- 8. В сквере старика уже не было.**