Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Светлячок»
г. Жердевка

Тема проекта:

«Экологическая тропа на территории ДОУ»

Творческое название:

«Удивительное рядом»

Автор проекта -
воспитатель I квалификационной категории:
Шемонаева Татьяна Геннадьевна

2017 год

Аннотация

«Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой »
В.А. Сухомлинский

Проект «Экологическая тропа» направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В проекте представлен материал из опыта работы МБДОУ детский сад № 2 «Светлячок» по реализации задач экологического воспитания через труд в природе, исследовательскую деятельность, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей. Предлагаемый материал поможет педагогам ДОУ организовать экологическую и опытно-экспериментальную деятельность дошкольников, покажет способы практического взаимодействия детей с окружающей природой.

Паспорт проекта

Вид проекта: Краткосрочный

Тип проекта: досугово-познавательный, творчески-исследовательский.

Сроки реализации проекта: 1-31 сентября 2017 г.

Участники проекта: дети 5-6 лет, родители, воспитатели.

Форма представления проекта: презентация

АКТУАЛЬНОСТЬ

- «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.
- Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.
- Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.
- Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.
- Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. В нашем детском саду исследовательские работы, развивающие исследовательские НОД практикуются не первый год.

Цель

Создание условий для формирования у детей элементов экологической культуры, осознанно-правильного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Задачи

- - способствовать повышению профессиональной компетентности - разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
- - обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- - познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- - формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- - воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- педагогов в вопросах создания эколого–развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- - повысить экологическое просвещение родителей

Гипотеза по реализации проекта

Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети:

- ✔ Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.
- ✔ Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.
- ✔ Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

Родители:

- ✔ Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Педагоги:

- ✔ Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления.
- ✔ Презентация проекта на методическом объединении
- ✔ Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

Принципы, которые положены в основу работы:

- ✔ - принцип краеведения;
- ✔ принцип «позитивного центризма»;
- ✔ принцип природосообразности;
- ✔ принцип научности и доступности понятий;
- ✔ принцип «спирали»;
- ✔ принцип междисциплинарности и интеграции содержания.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРОИТСЯ ПО СХЕМЕ

- ***природа – человеку*** (материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы);

- ***человек – природе*** (положительная и отрицательная деятельность человека в природе);

- ***правила охраны природы*** личное участие каждого в природоохранных мероприятиях.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропинке:

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе

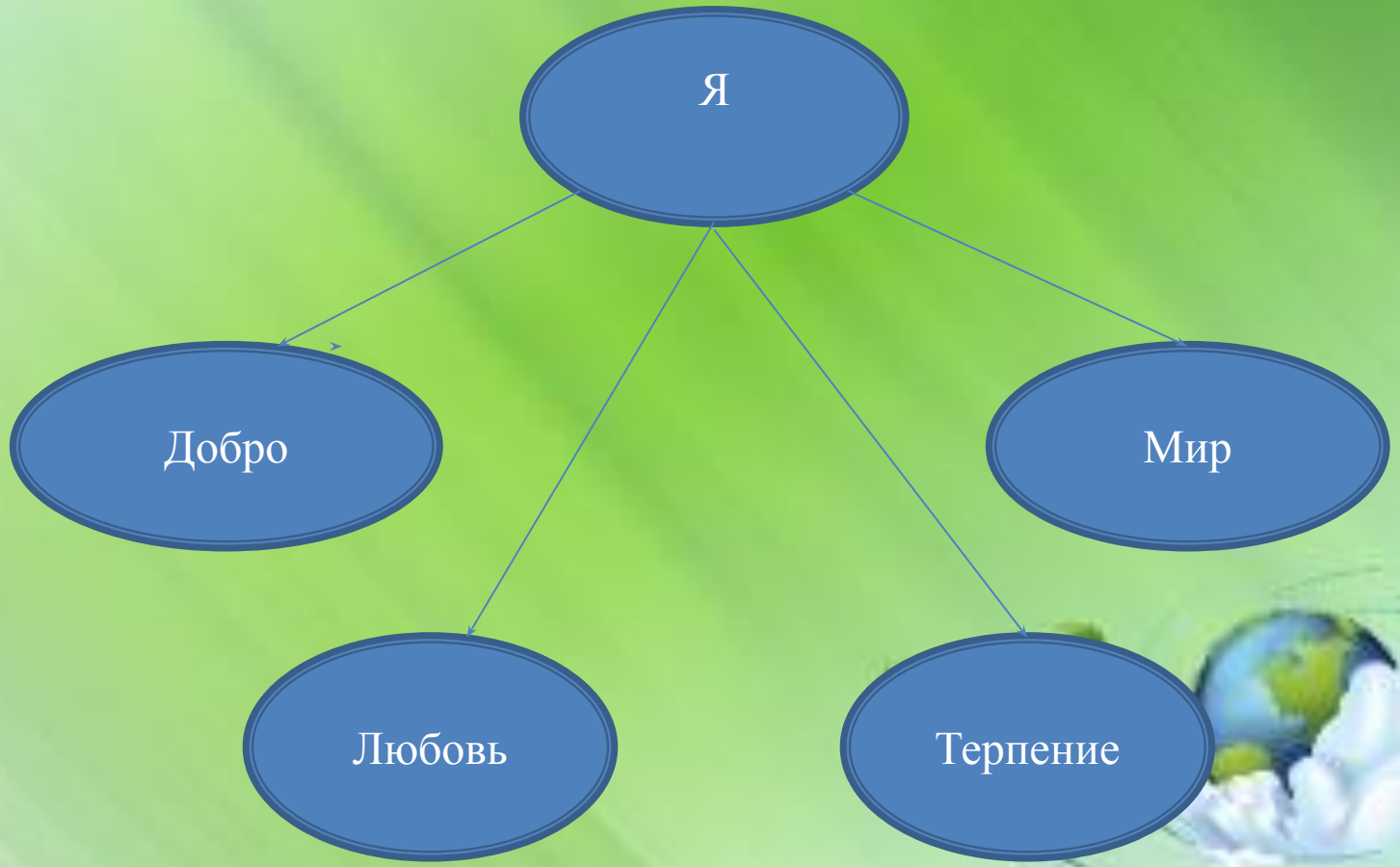
Изготовление рисунков, поделок

Субботники по облагораживанию территории ДОУ;

Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах

Участие в конкурсах, фотовыставки

МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ НА ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

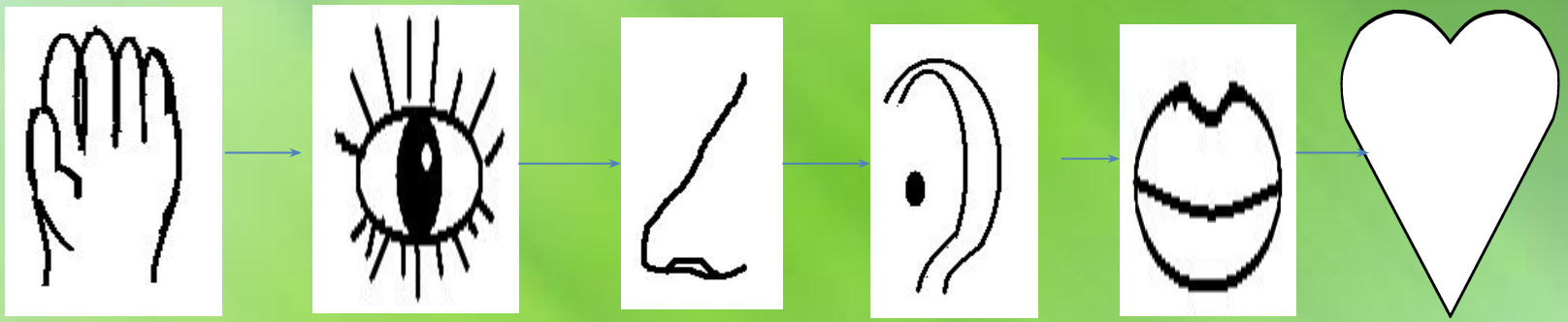


ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ТРОПИНКИ

Последовательность действий по созданию тропинки следующая:

- ✔ детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- ✔ составление маршрута и всех ее объектов;
- ✔ выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать их в гости;
- ✔ фотографирование объектов (или рисунки), оформленное в виде альбома (паспорта);
- ✔ составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

АЛГОРИТМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ



1.Потрогать, погладить
2.Посмотреть
3.Понюхать
4.Послушать
5.Рассказать
6.Выразить свои чувства, эмоции

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап (подготовительный)

Цель этапа: определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта «Экологические тропы на территории ДОУ».

- ✔ Изучение методической литературы по теме проекта.
- ✔ Подбор форм и приёмов.
- ✔ Подготовка оборудования
- ✔ Детальное обследование территории ДОУ и выделение наиболее интересных объектов
- ✔ Разработка тропы. Составление конспектов НОД по маршруту экологической тропы.

Второй этап (основной)

Цель этапа: Реализация работы по маршруту экологической тропы

- ✔ Выбор объектов для проведения НОД.
- ✔ Проведение последовательных НОД по маршруту экологической тропы;
- ✔ Изготовление гербариев: «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья».

Третий этап (аналитический)

Цель этапа: Анализ результативности выполнения поставленных задач

- ✔ Проведение итоговой экскурсии;
- ✔ Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию объектов экологической тропы в работе с дошкольниками;
- ✔ Оформление выставки детских рисунков.

"Хозяин тропинки" - сказочный персонаж

Остановка №1 *«Цветник»*.

Цель: ознакомление детей с цветами, растущими на клумбе, расширяя знания детей о строение цветка и воспитание бережного отношения к цветам растущим на клумбе детского сада и на городских клумбах через развитие трудовых навыков при уходе за цветами.

Остановка №2*«Рябина»*.

Цель: совершенствование умений детей узнавать деревья по листьям и стволу.

Остановка №3 *«Птицы – наши друзья»*.

Цель: Расширение знаний детей о птицах, которые прилетают на участок детского сада.

Остановка №4 *«Берёзка»*.

Цель: закрепление знаний о белоствольной березе.

Остановка №5 *«Природа — наш целитель»*.

Цель: Расширение знаний детей о лекарственных растениях, о том, что люди стали все чаще прибегать к растения, используя их для исцеления и недугов.

Дидактические игры

«От какого дерева листочек?»

«Угадай птицу по описанию»

«Четвертый лишний»

Подвижные игры

Рисунки объектов экологической тропинки

Работа с родителями

В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ✔ значительно вырос уровень экологических знаний о природе Тамбовского края,
- ✔ повысился уровень познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста;
- ✔ улучшилось состояние психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снизило уровень тревожности и позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей;
- ✔ повысился уровень профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы.

Список использованных информационных ресурсов

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты для детей от 3до 7 лет. – М., 2007.

Журавлева Л.С. Солнечная тропинка – М, 2006.

Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.– М., 2003.

Николаева С.Н. Эколог в детском саду – М., 2003.

Почемучка. \ Под ред. Дитрих А., Юрмин Г. – М., 1987.

Рыжова Н.А. Я и природа.– М., 1996.

Энциклопедия Почемучки \ Под ред. Кутузова С.М. – М., 2003

Всё обо всём: Популярная энциклопедия для детей. – М.: Компания «Ключ – С», 1995.

Молодова Л. П. Экологические праздники для детей. – Минск: «Асар», 1999.

Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск: «Асар», 1996.

Планета – наш дом: Учеб. – хрестоматия для дошкольников и младших школьников /Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва: Лайда, 1995.

Смирнова В. В. «Тропинка в природу» - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа методических рекомендаций. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

Спасибо за внимание!