

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Структурное подразделение ГБОУ СОШ №4 г.о.
Чапаевск – детский сад №20, реализующие
основные общеобразовательные программы
дошкольного образования.
Воспитатель: Кондрахина М.А.

Основным понятием этой сферы выступают чувства.

Чувство – особая форма отношений человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека. Это отношение может быть как более или менее устойчивым (любовь, ненависть, уважение, презрение и т.д.), так и кратковременным, вызванным данной конкретной ситуацией (радость, печаль, стыд, негодование и т.д.).

Эти кратковременные переживания называются эмоциями

- Развитие эмоциональной сферы происходит постепенно и оно не менее важно, чем физическое или психическое развитие. Только благодаря положительным эмоциям совершенствуется способность запоминать информацию, говорить.

- Поначалу общение ребенка с окружающим происходит только через проявление эмоций. Поэтому для нормального эмоционального развития малыша нужны положительные эмоции.



• Дети воспринимают мир
очень эмоционально.

Причем взрыв переживаний
короток, но может быть
настолько бурным, что
ребенок даже не может себя
контролировать. Это не
совсем осознанная реакция.
Подобные особенности
психики объясняют то, что
малыш может плакать и
через несколько секунд вдруг
начать смеяться.

- Приблизительно с возраста четырех лет дети начинают испытывать отрицательные эмоции, например, недовольство или гнев. В этом возрасте «скачки» настроения никогда не бывают без веской (с точки зрения ребенка) причины.



● Если ребенок растет в доброжелательной атмосфере, то он почти всегда жизнерадостен. Такое состояние чрезвычайно важно для формирования личности, а также отношения к окружающим. Дети, у которых эмоциональная сфера в порядке, имеют высокую самооценку в будущем.



Наиболее эффективный
способ развивать эмоции
ребенка – это играть с ним в
различные игры

Журнал эмоций

- Можно найти в журналах изображения людей в разных эмоциональных состояниях, вырезать их портреты и вклеить в отдельную тетрадку. Вместе с малышом иногда просматривать картинки и обсуждать настроение человека, а также вероятные причины этого настроения. Можно симитировать это настроение и попросить ребенка повторить имитацию. Такие занятия можно проводить с малышами, достигшими годовалого возраста.

Игра в ЭМОЦИИ.

- Следует предложить малышу:
- Разозлиться, как медведь, которому упала шишка на лоб, как малыш, у которого забрали конфету.
- Обидеться, как ребенок, с которым не захотели играть.
- Нахмуриться, как злой человек, как туча перед дождем.
- Испугаться, как три поросенка, когда за ними гнался волк, как собака, увидевшая машину, как малыш, потерявшийся в магазине.
- Улыбнуться, как будто он увидел радугу в небе, как веселый человек, как будто он получил подарок, Погрустить, как ослик Иа, как будто на улице идет дождь.

- Таких примеров можно придумать множество и все они помогут малышу научиться выражать свои эмоции и понимать эмоции окружающих людей. Исследования психологов показывают, что уже к семи годам девяносто процентов детей умеют правильно оценить эмоции людей.

- Дети старшего дошкольного возраста в целом способны правильно воспринимать эмоциональное состояние человека (по результатам исследований психологов, 95 процентов опрошенных детей пяти - семи лет в целом правильно определяют эмоции других людей). При этом дети достаточно легко отличают радость, восхищение, веселье и затрудняются в распознавании грусти (эту эмоцию правильно назвала половина опрошенных дошкольников), испуга (всего 7 процентов детей дали правильные ответы), удивления (лишь 6 процентов).



"Эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. Именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка. Оно зависит не от культурных и индивидуальных особенностей ребенка, а только от оптимальности системы "мать - дитя""

- Особое место среди детских чувств занимает бурное **переживание страха**. Зарождение страха происходит чаще всего вследствие неправильного воспитания и неразумного поведения взрослых. Типичными являются случаи, когда взрослые приходят в отчаяние по малейшему поводу. По их мнению, ребенку постоянно грозит опасность. Такое поведение взрослых приводит ребенка в состояние напряжения, тревоги и страха.

