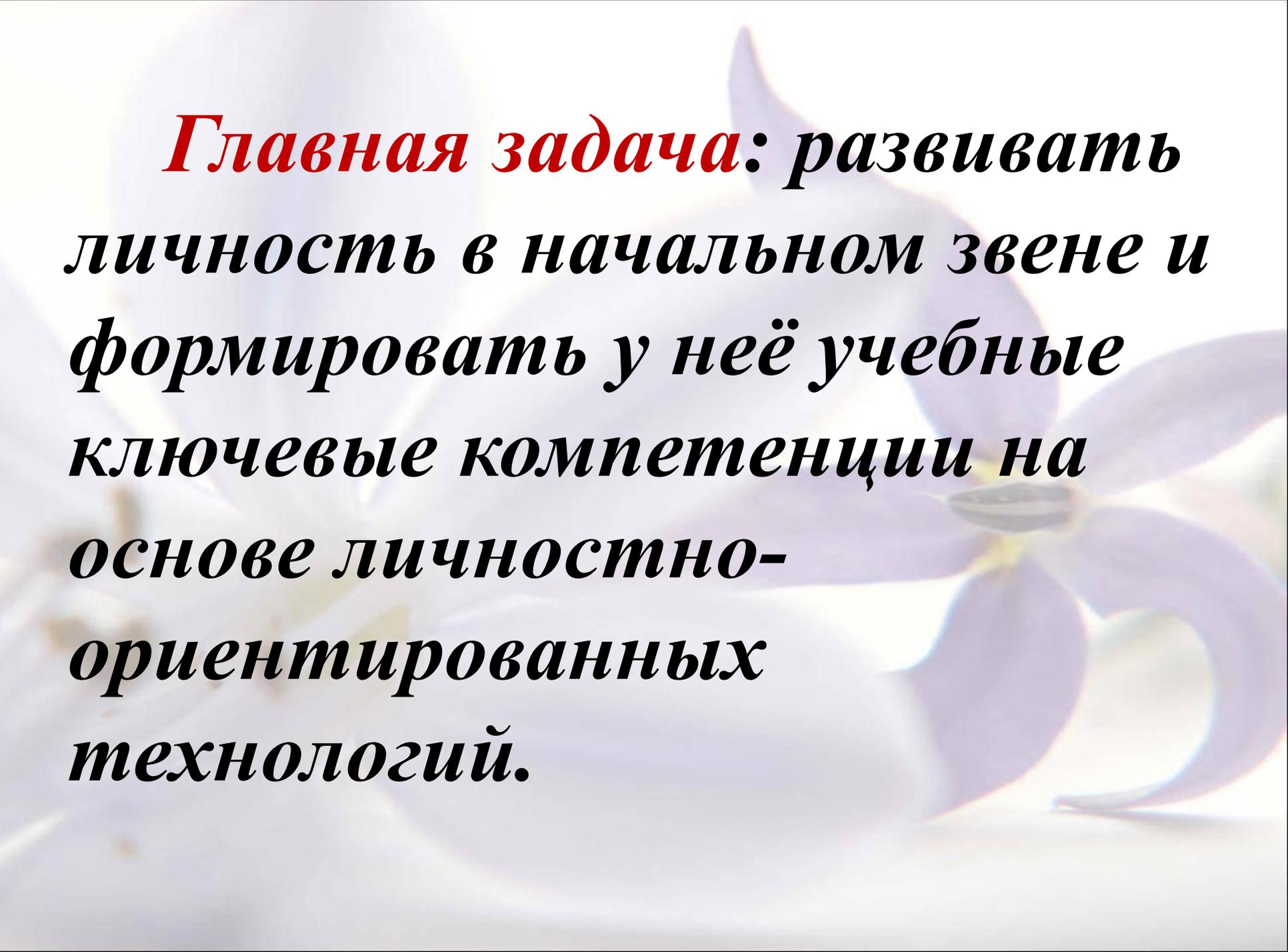




***Формирование ключевых
компетенций младших
школьников на основе
развивающих лично­
стино –
ориентированных технологий***

The background of the slide features a soft-focus image of a purple flower with five petals, set against a light, slightly blurred background. The text is overlaid on this image.

Главная задача: развивать личность в начальном звене и формировать у неё учебные ключевые компетенции на основе лично-ориентированных технологий.

*Мы слишком часто
даем детям ответы,
которые надо выучить,
а не ставим
перед ними проблемы,
которые надо решить.*

Роджер Левин

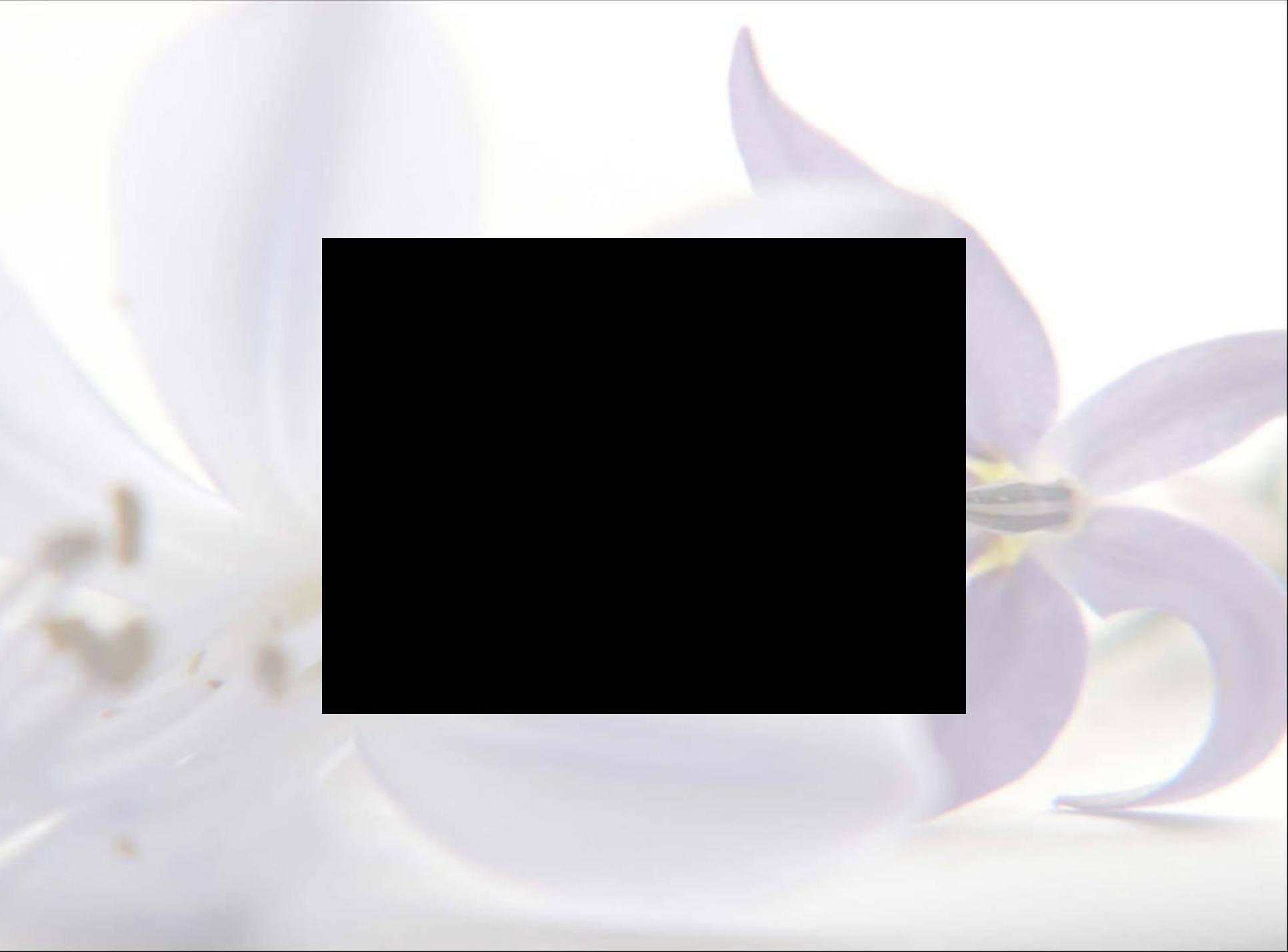
Герман Константинович Селевко

(профессор, кандидат педагогических наук)

Разработал технологию саморазвития личности человека как непрерывную систему от детского сада до выпуска из профессионального учебного заведения, обогащая ее новыми практическими заданиями-ситуациями...



1932 - 2008



Компетентный

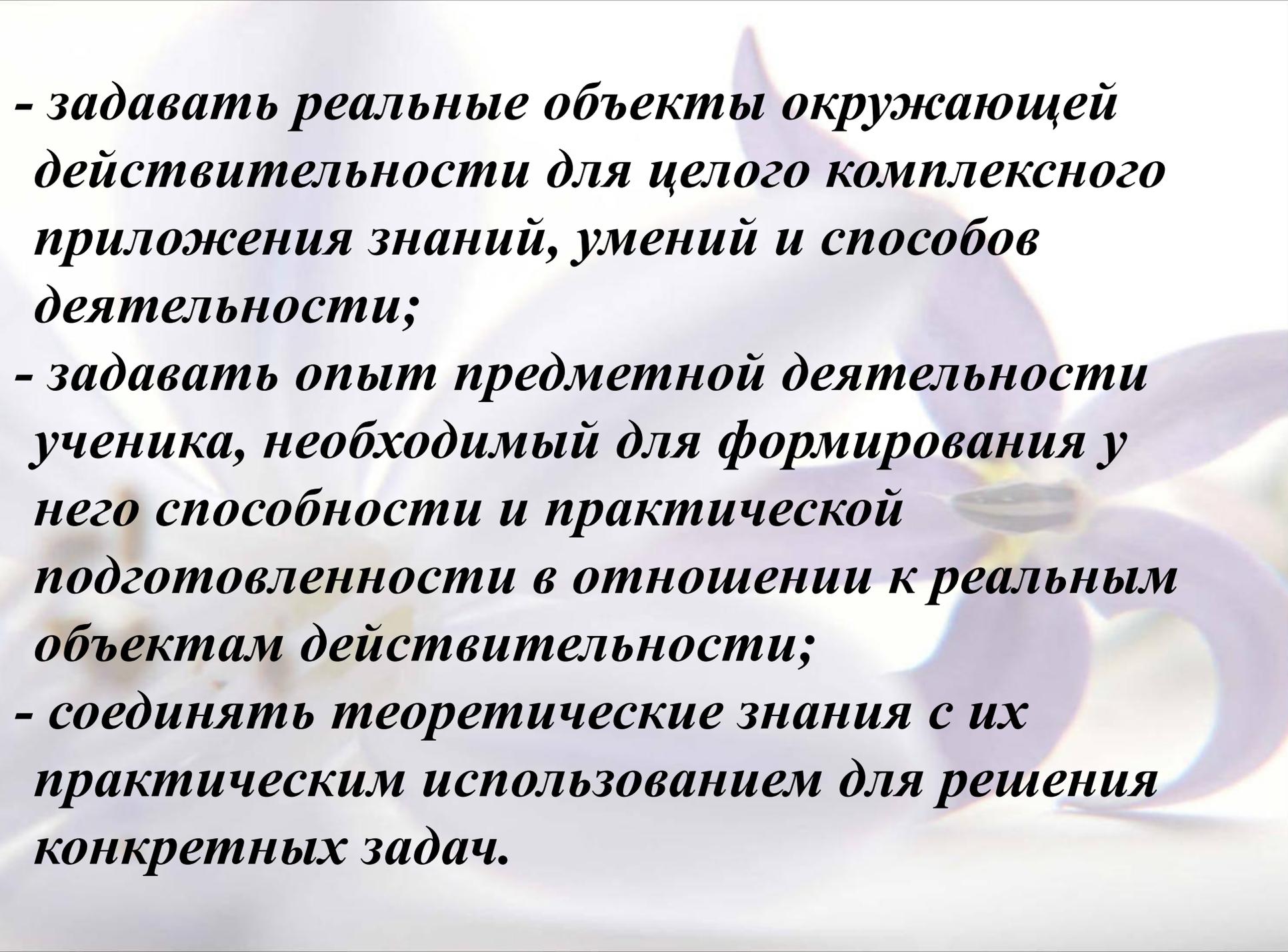
подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Принципы компетентного подхода:

- * Диагностичность - ориентация на достижение диагностируемого результата, проявляющегося в поведении и мышлении;*
- * комплексность, междисциплинарность – учет как образовательных, так и внешних факторов и влияний;*
- * многофункциональность: компетентность не может быть охарактеризована одним умением или свойством, она представляет собой способность к решению совокупности задач.*

Основные функции компетенций, которые выделены на основании анализа их роли и места в обучении

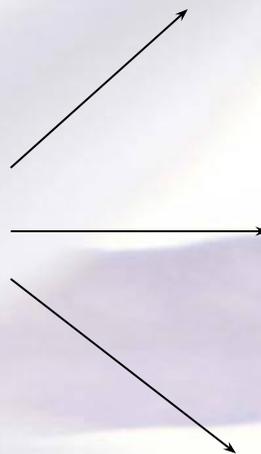
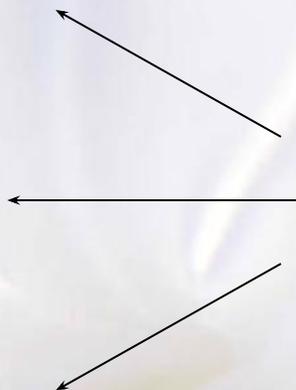
- отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;***
- быть условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;***

- 
- задавать реальные объекты окружающей действительности для целого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
 - задавать опыт предметной деятельности ученика, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
 - соединять теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач.

Этапы формирования ключевых компетенций

- ❖ *Первый этап формирования общих компетенций – это планирование на основе диагностики уровня сформированности общеучебных умений.*
- ❖ *Вторым этапом является корректировка планов.*
- ❖ *Третий этап – организация учебной деятельности учащихся , направленной на формирование тех или иных общих компетенций.*

Портрет выпускника начальной школы



Портрет выпускника начальной школы

- ***активно познающий мир***
- ***доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра***
- ***проявляющий уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения***
- ***умеющий учиться, способный к самоорганизации***
- ***любопытный, проявляющий исследовательский интерес***
- ***готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой***
- ***обладающий навыками здорового образа жизни***



*Основные направления работы по
формированию ключевых образовательных
компетенций младших школьников*

Направления

*В
образовательном
процессе*

*В системе
дополнительного
образования*

*Во
взаимодействии
с ближайшим
социальным
окружением*

В образовательном процессе

Адаптация обучающихся к современным требованиям образования повышенного статуса

Отбор форм и методов работы, развивающих обще-учебные умения и навыки

Дифференциация и индивидуализация обучения в системе образования

Учёт интересов и способностей обучающихся , их родителей в выборе содержания и технологии УВР

1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.

2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.

3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим



Тема «Решение задач на разностное сравнение».

1 группа. Соедини текст задачи с нужным выражением.

У Вити 2 кассеты с мультфильмами, а у Кати на 3 кассеты больше, чем у Вити. Сколько кассет у Кати?

$$2+3$$

$$3-2$$

$$3+2$$

2 группа. Составь выражение к задаче.

Ширина ленты 9 см. Это на 7 см больше, чем ширина тесьмы. Какова ширина тесьмы?

3 группа. Составь выражение. Придумай свою задачу к выражению.

В среду Митя выучил 2 стихотворения, а в четверг – на 3 больше. Сколько стихотворений Митя выучил в четверг?

В системе дополнительного образования

Организация разнообразного досуга, направленного на развитие творческого потенциала обучающегося

Система мер по воспитанию здорового образа жизни

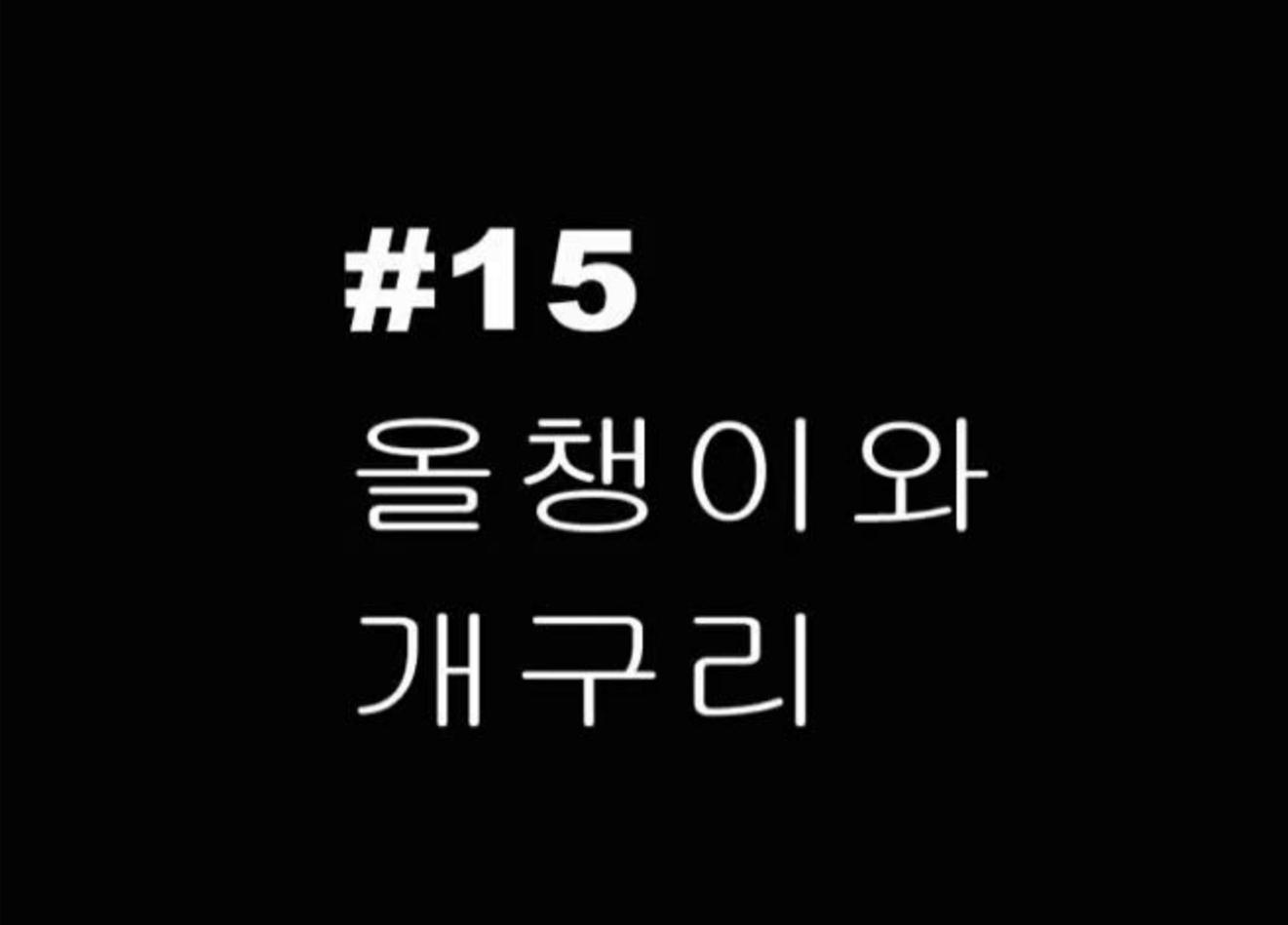
Воспитание умения делать выбор через организацию занятий по интересам

Воспитание норм и ценностей коллектива, развитие общественной активности обучающихся





- Ежедневная двигательная активность учащихся
- Ежеурочная физическая пауза
- Рациональное питание.
- Соблюдение правил личной гигиены.
- Соблюдение рационального режима суток
- Отказ от вредных привычек
- Безопасное поведение на улице, в игре
- Профилактические упражнения.



#15

올챙이와
개구리

Во взаимодействии с ближайшим социальным окружением

Определение миссии образования

Оценка и организация проектной деятельности по достижению необходимых изменений

Адаптация учащихся к современным условиям жизни

Привлечение родителей и общественности к учебно-воспитательному процессу



Основные виды деятельности по формированию ключевых образовательных компетенций младших школьников

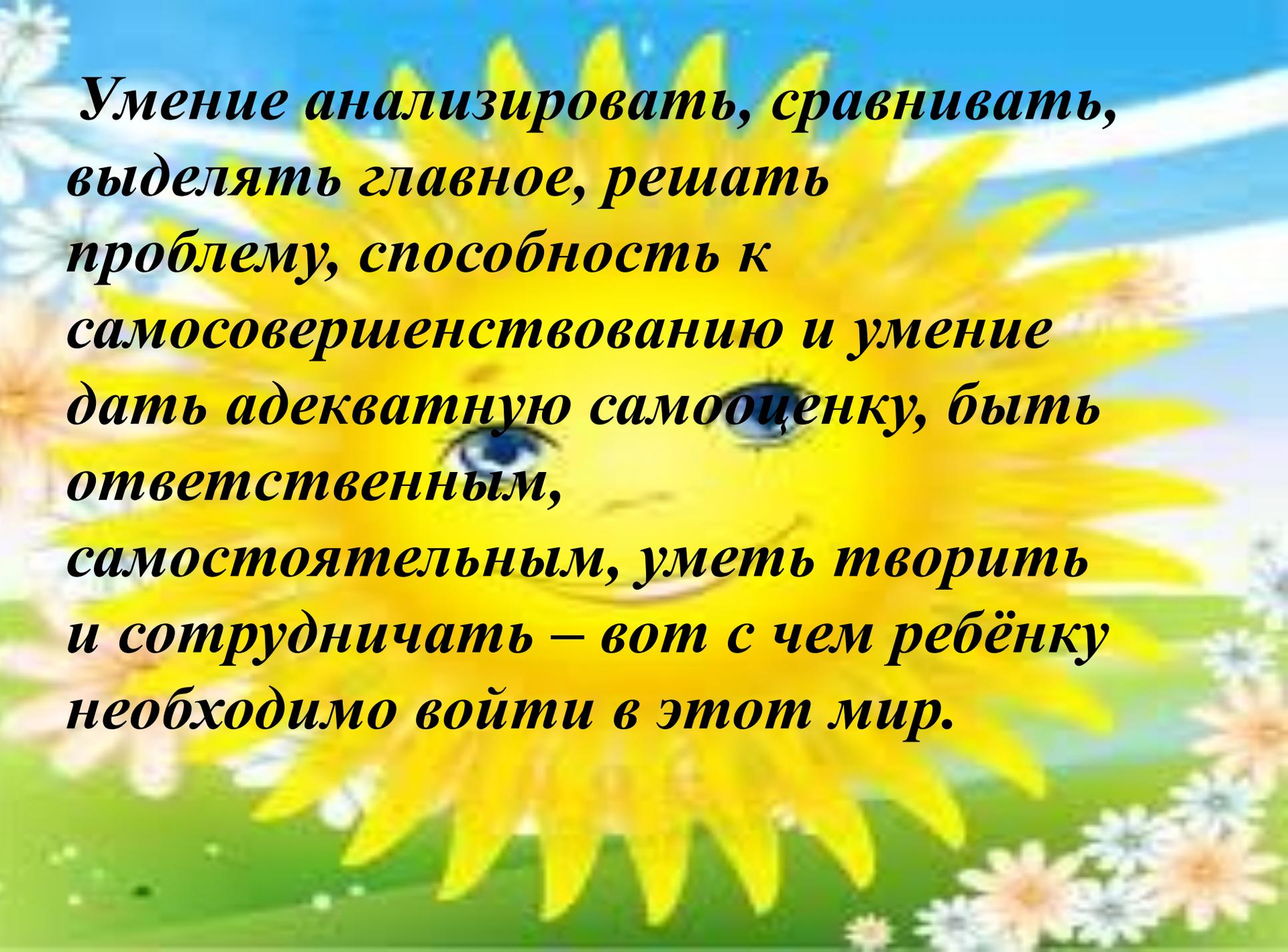
<i>урочная</i>	<i>внеурочная</i>	<i>внешкольная</i>	<i>семейная</i>	<i>общественно-полезная</i>
		<i>Городской музей, городская библиотека, ЦДТ</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Урок «Праздник знаний» - Урок – экскурсия - Урок – конкурс - Урок – игра - Урок – викторина - Урок – аукцион - Турнир знатоков - Подготовка сообщений и рефератов 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, тематические линейки - Праздники - Турниры - Викторины - Выставки - Игры - Беседа – диалог - Конкурсы - КВН - Защита рефератов 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Военно – патриотические мероприятия - «Невыдуманные рассказы» (встреча с ветеранами войны) - Патриотически е игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» - Конкурс рисунков - Исследовательская работа - Мини- спектакли - Открытые уроки 	<ul style="list-style-type: none"> - «Каждое дело с пользой» - Агитбригада по ПДД - Конкурс плакатов - «Энциклопедия добрых дел» - Операция «Будь здорова, книжка» - Творческая, издательская деятельность

Методы развития ключевых образовательных компетенций

<i>Методы</i>	<i>Содержание методов</i>
<i>учебно - организационные</i>	<i>Проблемно – диагностическая технология. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность по выбранной теме, которая ведется параллельно с традиционными формами работы .Учитель – консультант.</i>
<i>учебно - интеллектуальные</i>	<i>Частично – поисковые методы. Проблемно – сообщающие методы. Исследовательские методы.</i>
<i>учебно - коммуникативные</i>	<i>Технология формирования правильной читательской деятельности. Самостоятельное использование учениками системы приемов устного и письменного текста. Технология развивающего обучения.</i>
<i>учебно – информационные</i>	<i>Изложения текста различными способами. Формулирование проблемных вопросов. Качественное и количественное описание объекта. Создание модели изучаемого объекта. Использование, исходя из учебной задачи, различных видов моделирования. Поиск информации в литературе и интернете. Самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач . Представление информации в оптимальной форме.</i>

Приёмы формирования ключевых образовательных компетенций

Компетенции	Приёмы
Ценностно - смысловые	<i>«Верные – неверные утверждения» «Сегодня на уроке я ...», «Своей работой на уроке я ... », «Я выбрал эти задания , потому что ... », «Хочу, потому что смогу», «Полено - вредно»</i>
Учебно - познавательные	<i>«Огонёк общения», «Кто больше», игра «Волшебная палочка», «Да или нет», «Волшебная корзинка» идей, понятий, имён ... , «Мозговой штурм»</i>
Социокультурные	<i>«Если можешь – покажи . Если понял – расскажи», «Что было бы, если бы ... », «Акция - проект», «Тренинг», «Копилка хороших поступков»</i>
Коммуникативные	<i>Игра «Лото», «Синквейн», «Сочини сказку по ключевым словам», «Вопрос - ответ», «Если бы я был ... »</i>
Информационные	<i>«Вопросы для любознательных », «Интересные факты», «Вопросы для умников и умниц», «Это интересно», «Толстые и тонкие вопросы», «Кластеры», «Пометки на полях»</i>
Природоведческие и здоровьесберегающие	<i>«Состояние моей души» «Что полезно, а что вредно» «Хорошо или плохо»</i>



Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.

