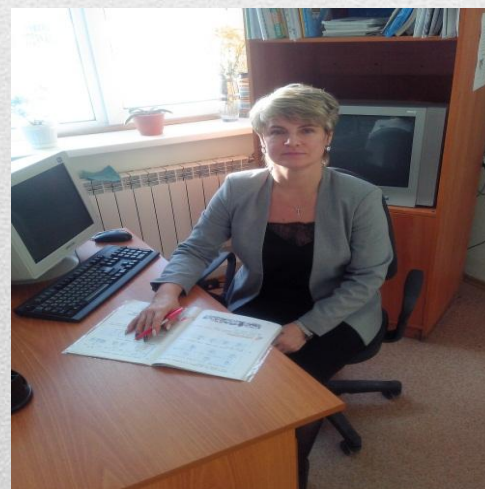


Педагогическая лаборатория: отдел «Начальное общее образование» (Отчёт)



Руководитель: Коломина О.В.

2019 год

Состав: Коломина О.В.
Неустроева Т.Н.
Провора С.М.
Пучкова Н.С.
Овсянникова Н.П.

Методическая тема исследовательской деятельности:

«Активизация познавательной деятельности младшего школьника в урочной и во внеурочной деятельности».

Актуальность:

Главной целью и основным результатом образования в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, то есть формирование умения учиться.

Фундамент умения учиться закладывается в младшем школьном возрасте и в дальнейшем, становится основным условием непрерывного образования.

Однако для достижения цели начального общего образования необходимо, чтобы учащийся являлся полноправным субъектом деятельности образовательного процесса, был его активным участником, что и предписывает ФГОС.

Соответствия основному положению образовательного стандарта, будет трудно добиться, не активизируя на протяжении всего процесса обучения младших школьников познавательную деятельность.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, ключевой в развитии личности, основой прочного усвоения знаний и формирования умения самостоятельно получать знания. Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности — одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи:

- ☐ Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям темы.
 - ☐ Оказание методической помощи педагогам в разработке уроков, способствующих развитию младшего школьника.
 - ☐ Формирование теоретической и практической готовности педагогов.
 - ☐ Осуществление методической и консультативной поддержки заинтересованных педагогов.
 - ☐ Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы по данной теме.
-

Темы по самообразованию:

Проблемное обучение – основной метод активизации познавательной деятельности младшего школьника.	Коломина О.В.
Игра как форма активизации познавательной деятельности учащихся.	Неустроева Т.Н.
Способы активизации познавательной деятельности.	Провора С.М.
Активные методы обучения школьников.	Пучкова Н.С.
Развитие познавательной активности на уроках у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.	Овсянникова Н.П.

Основными направлениями работы лаборатории являются:

- организация исследовательской и проектной деятельности педагогов в рамках выбранной проблематики, соответствующей приоритетным направлениям развития образования;
- апробация и внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс;
- организация и проведение открытых уроков, круглых столов, семинаров;
- подготовка к публикации материалов, отражающих результаты проводимых исследований.



В соответствии с выбранной тематикой проведены открытые уроки:

Ф.И.О. учителя	класс	Предмет, тема	Дата проведения
Неустроева Т.Н.	1	Математика. «Высказывания. Проверим, верно или не верно»	Ноябрь 2018г.
Коломина О.В.	2	Русский язык «Суффикс как часть слова» (есть рецензия) Литературное чтение Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать» (есть рецензия)	Ноябрь 2018 г. Февраль 2019г.
Провора С.М.	3	Литературное чтение. В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре»	Апрель 2019 г.
Пучкова Н.С.	4	Окружающий мир. Урок-проект «Мир чувств и эмоций»	Март 2019 г.

Пучкова Н.С. поставила перед собой задачу: выяснить на практике эффективность применения активных методов обучения.

Для определения исходного уровня лингвистических способностей провела методику «Словесный тест»

Это задание рассчитано на структурирование и творчество школьников, быстроту мышления. **В итоге оказалось, что 6 человек справились с заданием на 20%, 2 человека – на 6%, 1 человек – на 4%.**

По методике «Лесенка уроков»

Пучкова Н.С.определила степень сформированности познавательной мотивации и активности школьников в 4 классе.

Из 9 учащихся класса познавательная мотивация и активность сформирована у 8 детей.

Методика «Рисунки-варианты» Эта методика развивает умение анализировать, планировать, рассуждать и влияет на общий уровень развития личности. Учитель стала проводить дополнительные занятия по методике А.З. Зака.

На родительском собрании я сообщила о предстоящем развивающем лингвистическом и математическом эксперименте. Количество учащихся - 9 человек.

Констатирующий эксперимент – 4 уровень - 0 чел,
3 уровень - 1 чел,
2 уровень - 3 чел,
1 уровень - 5 чел.

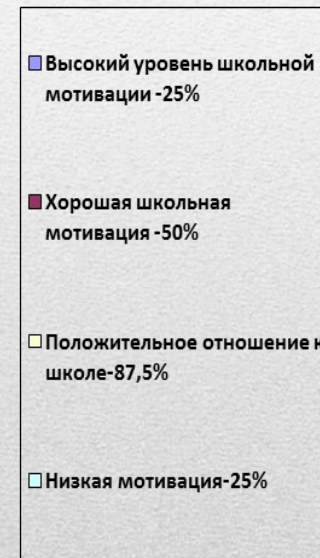
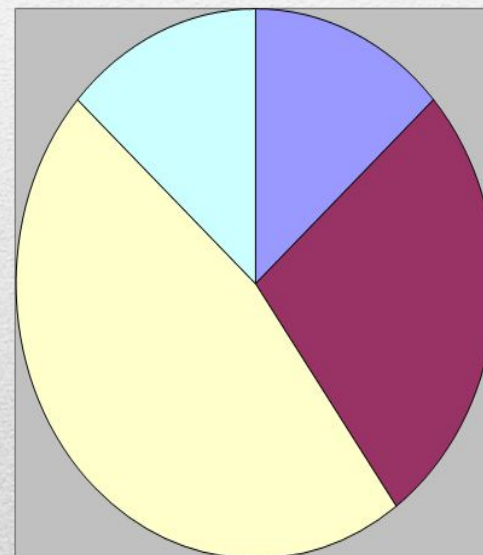
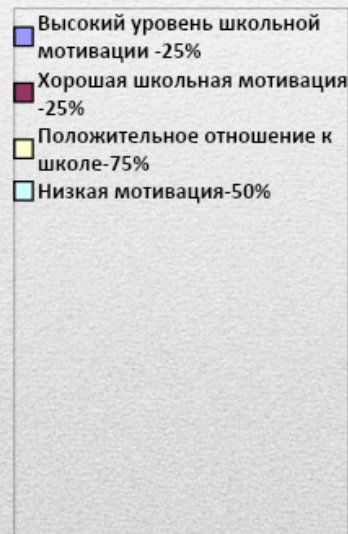
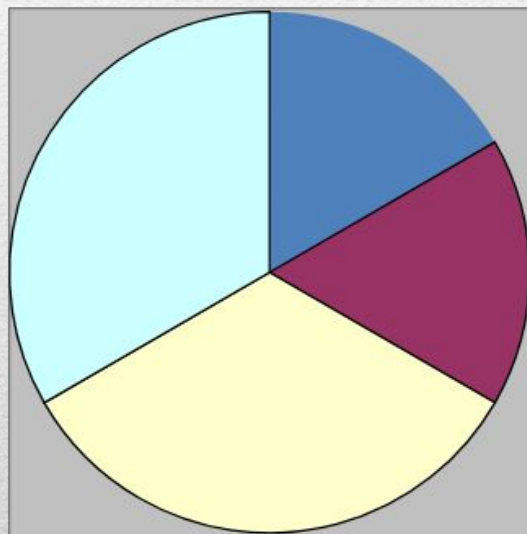
Контрольный результат - 4 уровень - 2 чел.
3 уровень - 6 чел.
2 уровень - 1 чел.
1 уровень - 0 чел.

Учитель: Овсянникова Н.П.

**Результаты диагностики уровня школьной мотивации учащихся 5 к
класса (присутствовало 8 человек)**

Сентябрь 2018-2019 уч.года

Май 2018-2019 уч.года



Методика исследования познавательной активности младшего школьника (А.А.Горчинская)

Цель: Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

2 класс 2018-2019 уч.год (13 чел.) Учитель: Коломина О.В.

	Начало года	Конец года
Сильно выраженная познавательная активность	2	4
Умеренно выраженная познавательная активность	7	7
Слабо выраженная познавательная активность	4	2

Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы по теме самообразования

Овсянникова Н.П.

Написание и размещение статьи на образовательном сайте ИНФОУРОК



Коломина О.В.
призёр Межрегионального конкурса
«Педагог будущего»,
ТОИПКРО, 2019 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, обобщения опыта работы учителей и своего опыта по рассматриваемой в работе проблемы исследования были сделаны следующие выводы:

Развитию познавательного интереса к учению способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, т.е. активной познавательной деятельности учащихся.

Активные формы и методы обучения и воспитания стимулирует мотивацию учения, влияет на развитие познавательного интереса и активацию познавательной деятельности, тем самым, формируя положительное отношение учащихся к изучаемому предмету.

Разработка уроков - один из аспектов творчества учителя.

Оптимальными формами для учащихся при изучении темы являются уроки в форме соревнований, путешествий, исследований и т.д.

Важную роль играет психологическая и интеллектуальная готовность учащихся к участию в данном виде деятельности.

Содержание должно быть интересно и значимо для ее участников, а любое действие должно завершаться получением определенного результата.

Сочетание разных форм и методов активизации познавательной деятельности младших школьников.

*Не пытайтесь объяснить ребёнку то,
до чего он может додуматься сам.
Давайте возможность каждому ребёнку
сделать своё маленькое открытие .
Э.И. Александрова*

