

Муниципальное Автономное Образовательное  
Учреждение  
«Прогимназия Кристаллик»

# Педагогический проект

## «Средства экологического воспитания в дошкольном возрасте»

Выполнила:  
Воспитатель высшей  
категории  
Арзямова Ирина Леонидовна

## Цели:

**Определить наиболее эффективные средства воздействия на ребёнка при ознакомлении его с природой.**

## Задачи:

**Изучить методическую литературу по интересующей теме.**

**Определить проблемы экологического воспитания в связи с нравственным, эстетическим, физическим формированием уровня развития ребёнка.**

**Овладение теорией и методикой экологического воспитания дошкольников.**

# Обоснование проблемы

**Познание ребёнком окружающей действительности начинается с ощущений**

**Физиологической основой чувственного познания служит совместная деятельность зрительного, слухового, кожного, обонятельного и других анализаторов.**

**Существуют разнообразные средства (формы, методы, приёмы) ознакомления с природой.**

**наблюдение,  
эксперимент,  
труд,  
игры,  
совместная  
исследовательская  
проектная деятельность  
рассказ,  
чтение художественной  
литературы,  
беседы, проводимые с  
демонстрацией натуральных  
объектов или их  
изображений**

**Формами организации  
деятельности детей при  
ознакомлении с природой  
являются  
занятия,  
экскурсии,  
прогулки,  
работа в уголке природы,  
работа на земельном участке.**

**Организованная деятельность - основная форма организации детей при ознакомлении детей с природой.**



**Целевые прогулки, экскурсии и маршруты в сочетании друг с другом эффективные и значимые формы экологического воспитания дошкольников.**



Труд в природе сочетается с наблюдениями и способствует накоплению у детей знаний о растениях и животных, совершенствованию трудовых навыков и умений, воспитанию трудолюбия.



**Работа в уголке природы проводится  
ежедневно**



# Использование игровых обучающих ситуаций (ИОС) в экологическом воспитании детей.

**Первый тип ИОС –**  
использование игрушек  
аналогов, изображающих  
различные объекты природы



**Второй тип ИОС** связан с использованием кукол, изображающих персонажей литературных произведений, хорошо знакомых детям.

Наблюдение – это целенаправленное восприятие, сложный познавательный процесс, в котором проявляется единство чувственного и рационального.

**Наблюдения на занятиях с натуральными объектами** детей учат рассматривать и правильно называть части растений и ЖИВОТНЫХ.



**Наблюдения на экскурсиях.** На экскурсиях дети под руководством воспитателя наблюдают особенности растений, внешний вид и повадки животных, сезонные изменения в жизни природы и устанавливают связь между ними.

**Наблюдения во время прогулок.** На прогулках наблюдаем погоду, небо, сезонные изменения в жизни растений и животных.

**Руководство самостоятельным наблюдением.** Очень важно продолжать и развивать проведённые детьми наблюдения.

**Наблюдения на земельном участке.** Во время труда на земельном участке



**Наблюдения в уголке природы. Уголок природы является маленькой лабораторией.**



**Опыты и эксперименты, - особый вид наблюдений, организованный в специально созданных условиях.**

**Игра** – не только развлечение, но и метод, при помощи которого маленькие дети знакомятся с окружающим миром.



**Дидактические игры** – направлены на решение конкретных задач обучение детей, но и в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

**по содержанию:**

математические, сенсорные, речевые, музыкальные, природоведческие, для ознакомления с окружающим;

**по характеру игровых**

**действий:** игры-путешествия, игры-предложения, игры-поручения, игры-загадки, игры-беседы;

**по дидактическому**

**материалу:** словесные, настольно-печатные, с предметами и игрушками;

**по познавательному**

**интересу:**

интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные, творческие, социальные.

**Игры с естественным природным материалом.** На прогулках широко применяются игры детей с природным материалом.

**Предметные игры** – игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами

**Словесные игры** «Кто летает, бегают, прыгает», В воде, в воздухе, на земле» хороши тем, что не требуют никого оборудования.



**Игровые упражнения и игры – занятия.** В работе с детьми используется большое количество игровых упражнений «Найди по листу дерево», «Узнай на вкус»

**Игры – занятия**  
«Цветочный магазин»,  
«Чудесный мешочек».

и т. д.

**Ролевые игры.**  
Часто игра детей является творческим воспроизведением воспринятого ими на прогулке или экскурсии.



**Подвижные игры** природоведческого характера связаны с подражанием повадками животных, их образом жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы



**Ознакомление детей с природой через слово.**

**Рассказ воспитателя**

**Чтение художественных произведений.**

**Беседа.**

**Использование иллюстративно-наглядных пособий.**



# Настольно – печатные игры. Игрушки

Ознакомление с природой через музыкальные произведения  
Развлечения – метод экологического воспитания детей.



# Рисование, лепка, аппликация, конструирование из природного материала



# Проектная

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# Анализ проделанной работы.

Удачное сочетание методов обучения и форм его организации в этом случае позволяет сформировать у дошкольников систему представлений о природе



Все средства экологического воспитания эффективны. А насколько они будут эффективны, зависит от педагога, как он будет использовать в своей работе разнообразные формы, методы и приёмы

