Воскресеновская СШ

Класс: 2

Учитель: Калаузек Н.Ф.

Цель: интеграция семи модулей в процесс обучения

Новые подходы в преподавании и обучении Обучение Преподавание и обучение в критическому соответствии с возрастными особенностями учеников мышлению **Управление** ОдО и оценивание и лидерство в обучения обучении ИКТ Обучение талантливых и одарённых учеников

Тема	Основные цели	Формы	Результаты обучения	Оценивание	Вовлечение всех учащихся в	Используемые
	обучения	работы			классе(модули
Предло	Учащиеся должны	Индивидуал	<u>Дети умеют раскрывать</u>	Самооценивание		Новые подходы, КМ,
жение	углубить знания о	ьная работа,	основные признаки	«Большой	предложение).	ОдО и ОО, ИКТ,
	предложении,	работа в	предложения, составлять	палец»,	Через диалог вовлекается	Обучение
	раскрыть основные	парах,	предложения из слов,	взаимооценив.(к	каждый учащийся.	талантливых,
	признаки	групповая.	различать слово,	ритериальное),	Проведение физминуки «У	возрастные
	предложения.		словосочетание и	Атакуй учителя	жирафа пятна»	особенности,
			предложение.	вопросами		управление и
						лидерство
Главные	Ученики должны	Индивидуал	Учащиеся могут объяснить	Взаимооцениван	Активные формы работы	Новые подходы, КМ,
члены	иметь	ьная,	значение терминов «основа	ие (смайлики),	вовлекают всех учащихся в	ОдО и ОО, ИКТ,
предлож		групповая	предложения»,	«горячий стул»,	учебный процесс. Идет работа	Обучение
ения	главных членах	работа.,	«главные члены	поощрение	на усвоение знаний. Горячий	талантливых,
	предложения –	обучение	предложения», умеют	(конфетами), «1	стул (рефлексия)-задают	возрастные
	подлежащем и	через диалог	находить подлежащее и	звезда и одно	вопросы по теме более сильные	особенности,
	сказуемом.	и беседу.	сказуемое в предложении.	пожелание»	учащиеся помогают слабым в	управление и
			and a series of the series of		ответах. Групповая работа	лидерство
					(Составь предложение)	
Главные	Учащиеся должны	Групповая	Обучающиеся умеют	Взаимоосценива	Групповая работа	Новые подходы, КМ,
И	различать главные и	работа,	различать и находить	ние «Звезда и	(коллективное написание мини	ОдО и ОО, ИКТ,
второст	второстепенные	исследовате	главные члены предложения	одно	- изложения), физминутка	Обучение
епенные		льская	– подлежащее и сказуемое и	пожелание»,	«Гиппопотам»	талантливых,
члены	предложении.	беседа	второстепенные члены	обратная связь		возрастные
предлож		,работа в	предложения; дополнять	поощрение		особенности,
ения		парах.	основу второстепенными	(смайликами),		управление и
			членами предложения	самооценивание		лидерство
				«Светофор»,		
				«Горячий стул»		
Главные	Учащиеся должны	Работа в	Учащиеся умеют различать	Самооценивание		Новые подходы, КМ,
И	закрепить понятие о	парах,	главные и второстепенные	«Большой	подлежащее и сказуемое),	ОдО и ОО, ИКТ,
второст	главных и	самостоятел	члены предложения; умеют	палец»,	работа в парах	Обучение
епенные	второстепенных	ьная работа	находить их в	словестное	(распространипредлодения)	талантливых,
члены	членах		предложениях, ставить к	поощрение и		возрастные
предлож	предложения.		ним вопросы,	стикеры, обр.		особенности,
ения			распространять	связь «Поймай		управление и
			предложения втор.членами	вопрос»		лидерство
			предложения.			

Ожидаемые

- Учащиеся знают КАК ОБУЧАТЬСЯ РЕЗУЛ
- **♦**Независимые
- **«**Самомотивированные
- **♦Увлечённые**
- *****Уверенные
- ♦Ответственные личности с развитым критическим мышлением





