



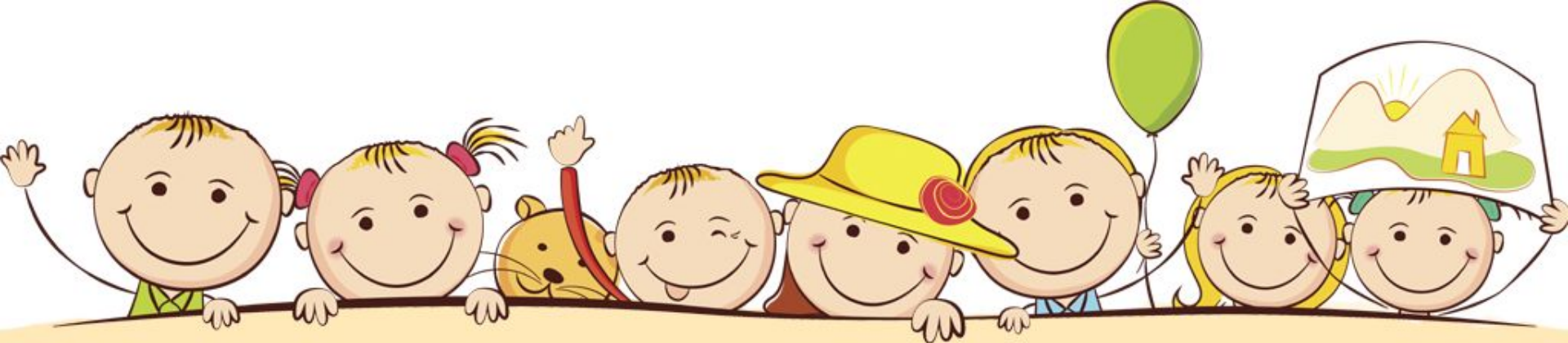
Подготовил:

Старший воспитатель
МБОУ «СОШ №3»

Логинова Т.С.

«Развивающая предметно – пространственная среда на основе ФГОС ДО»

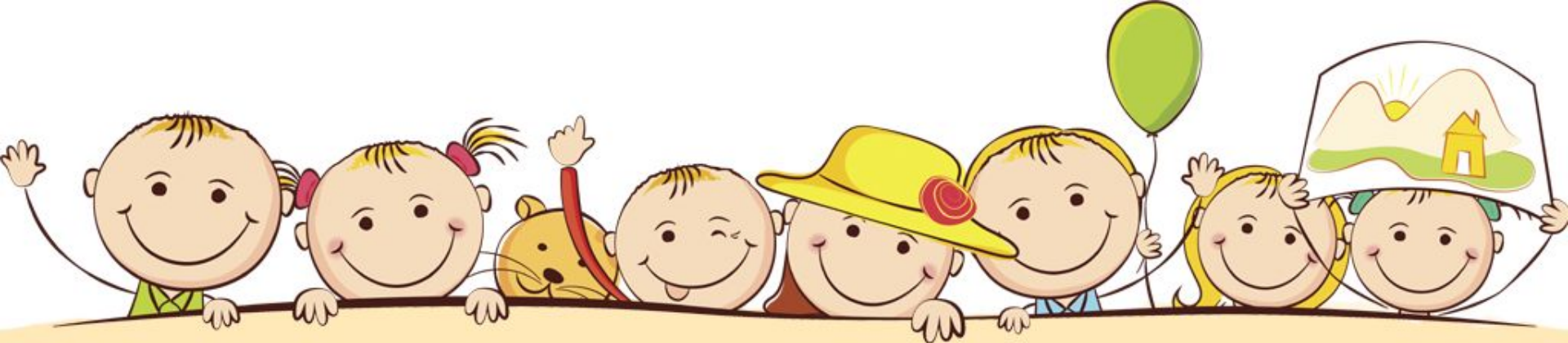
г.Балахна
2018г.



Цель: провести системный анализ педагогической деятельности по проектированию предметно – развивающей среды в возрастных группах Структурного подразделения и определить пути совершенствования работы в данном направлении.

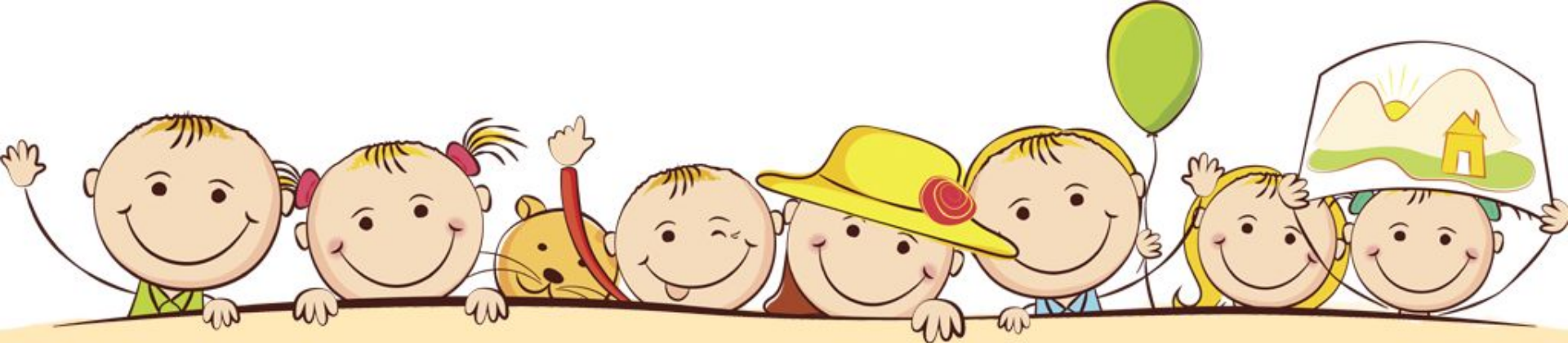
Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов Структурного подразделения в условиях модернизации дошкольного образования;
- обеспечение полноценной теоретической и практической подготовки к проектированию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО;
- формирование умений проектировать и прогнозировать ППРС в группах детского сада



Уважаемые коллеги! Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и наизиданий формирует представления о красоте, вкус, ценностные ориентиры.

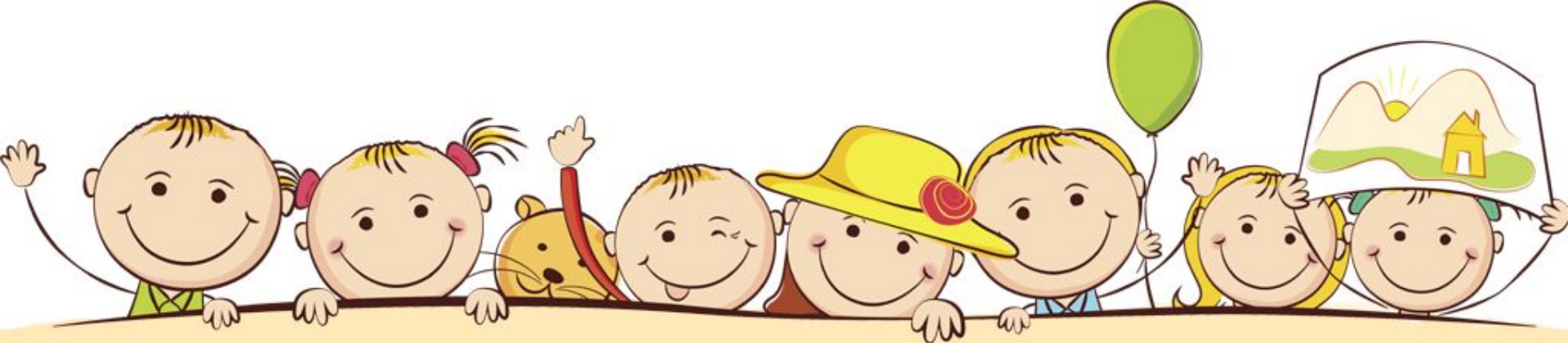
Тема нашего семинара-практикума
«Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ
как условие реализации ФГОС ДО»



Требования к организации предметно – пространственной развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

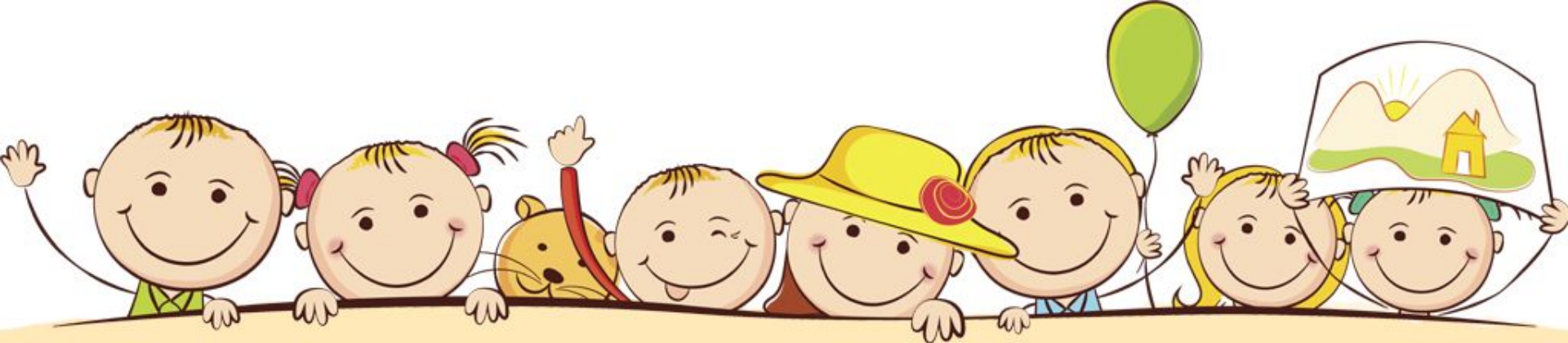
"Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Елизавета Ивановна Тихеева



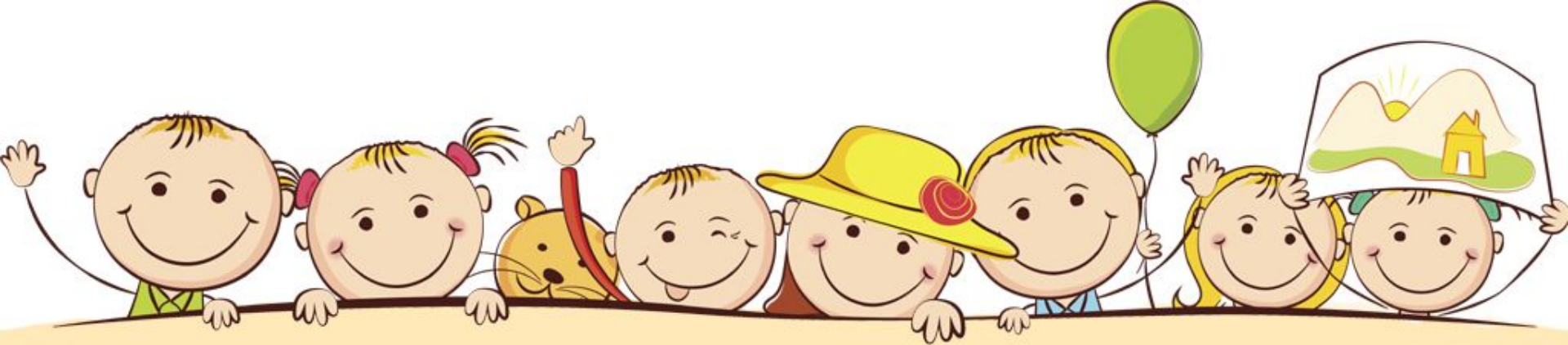
Согласно закону "Об образовании" (от 29.12.2012г.)

развивающая предметно-пространственная среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, его успешной социализации в обществе.



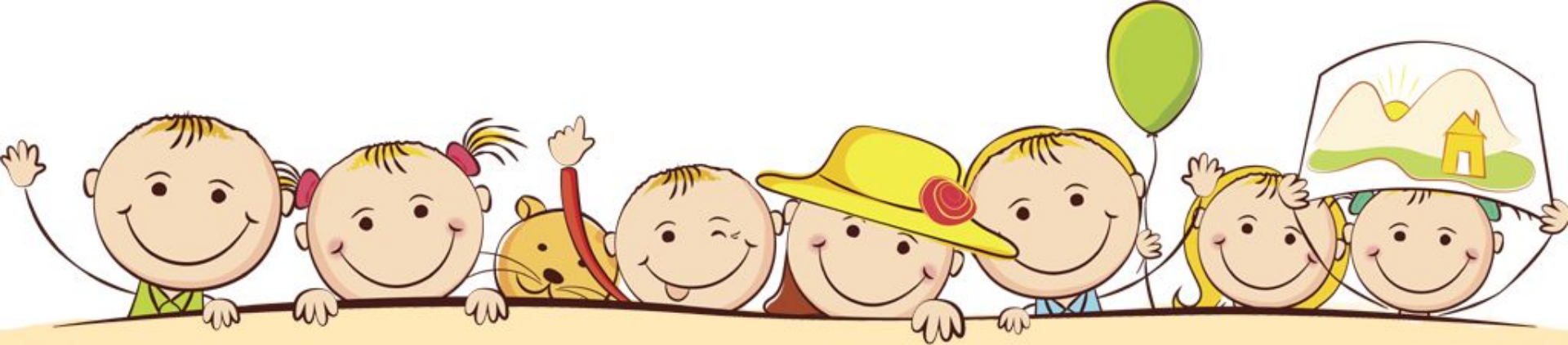
Согласно приказу «Об утверждении ФГО стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155 пункт 3.3.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.



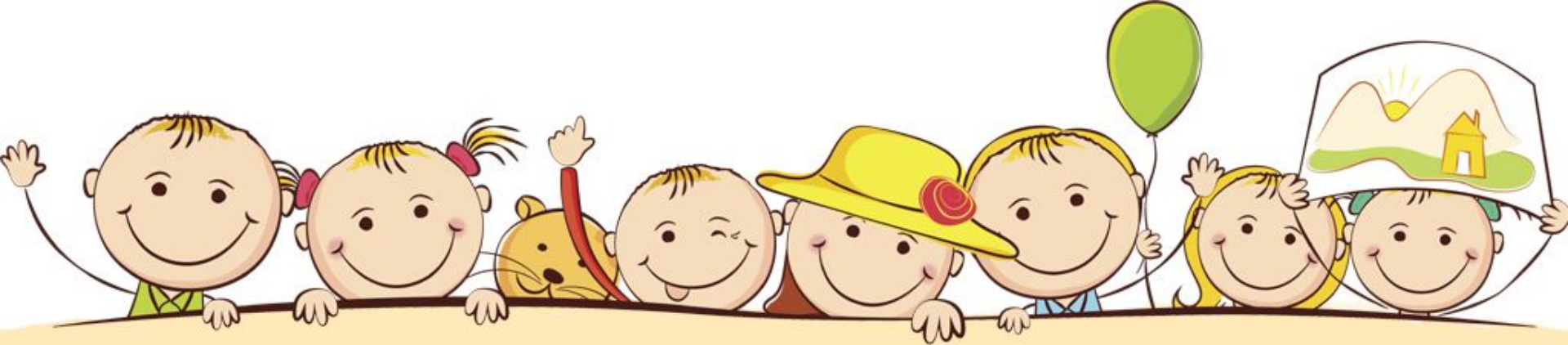
Требования к развивающей предметно – пространственной среде.

- развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать:
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.



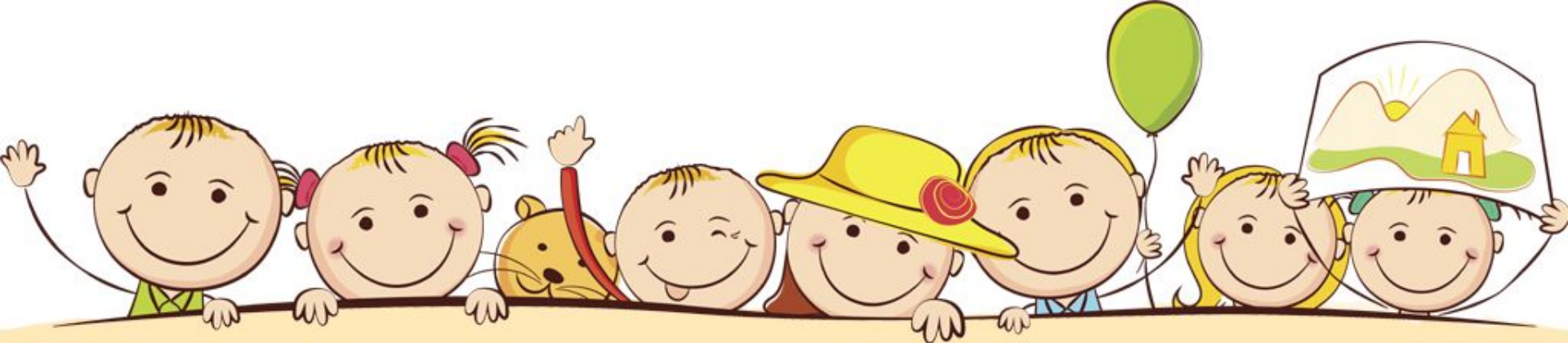
Развивающая предметно – пространственная среда должна
быть:

- содержательно –насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной



**Развивающая предметно – пространственная среда
должна отражать содержание образовательных
областей:**

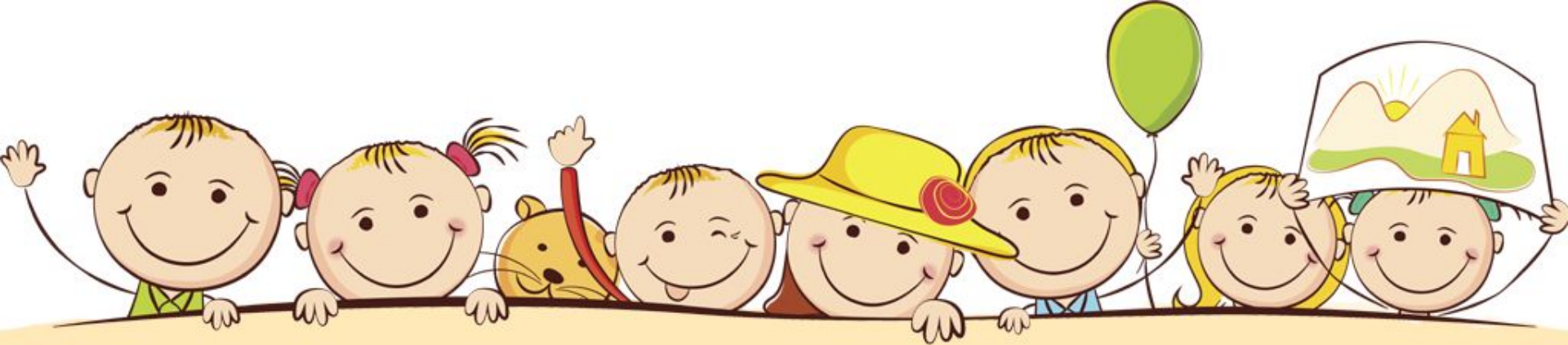
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие



Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

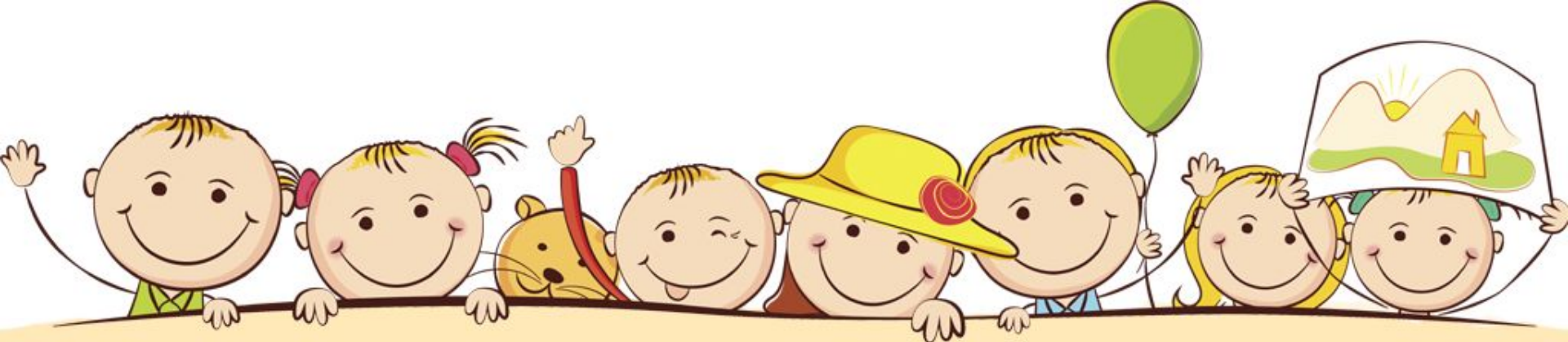
В раннем возрасте от 1 года до 3 лет

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность



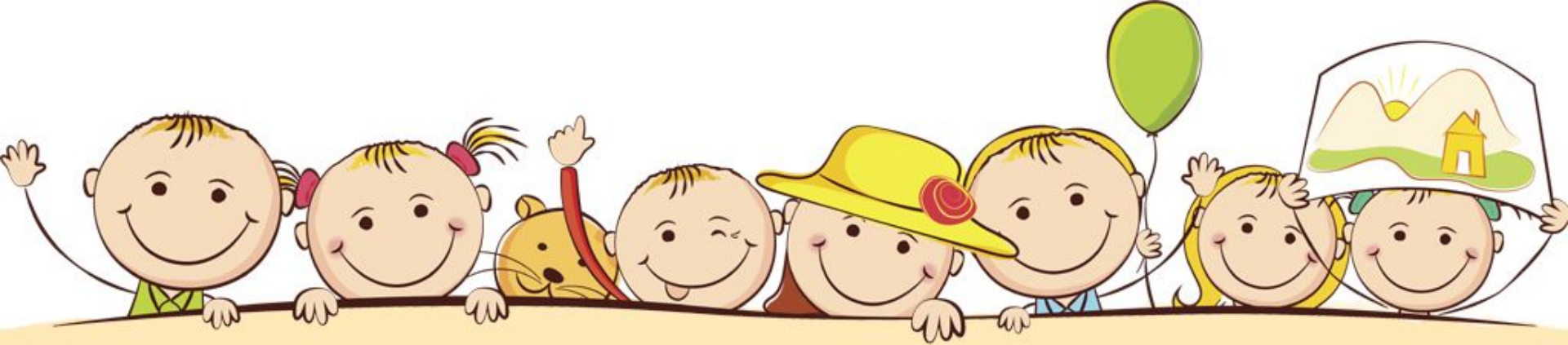
В дошкольном возрасте от 3 до 7 лет

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно — исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная



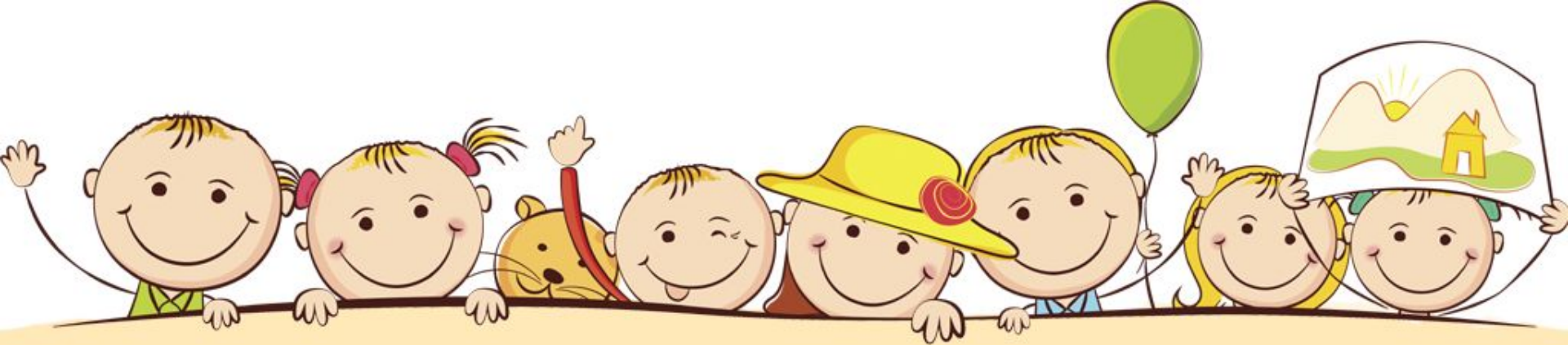
Характеристики развивающей предметно – пространственной среды

- **Насыщенность** должна соответствовать: возрастным возможностям, содержанию Программы Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой реализуемой Программы).



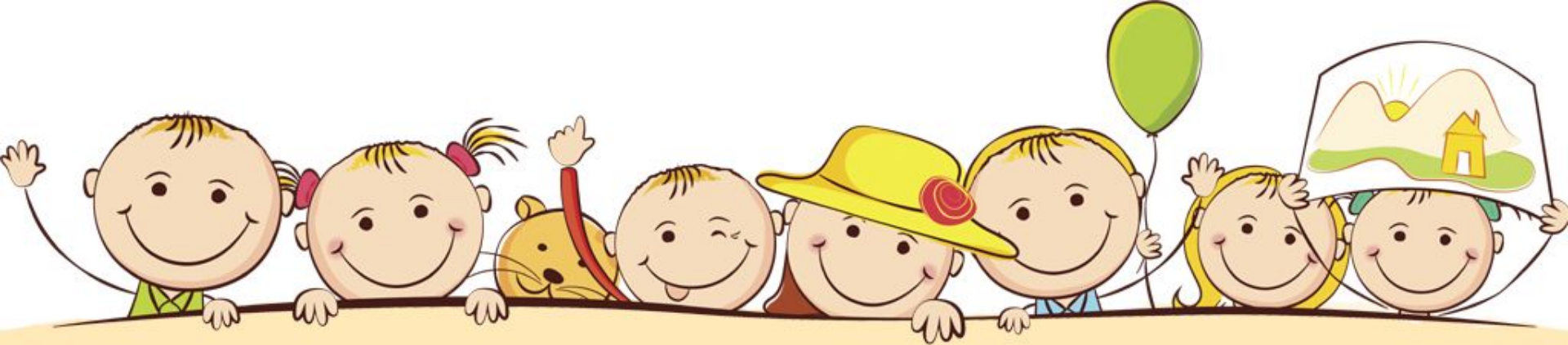
Трансформируемость

пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



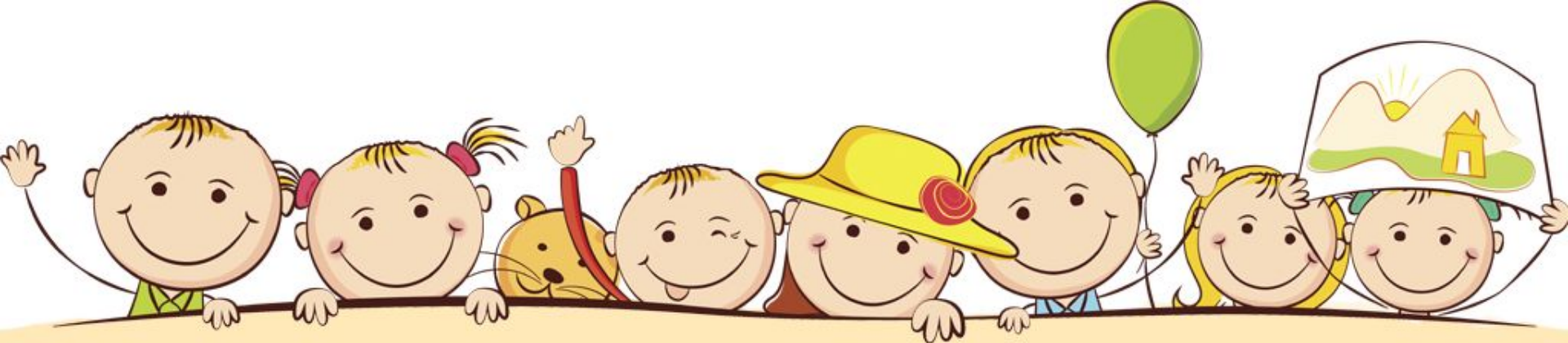
Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



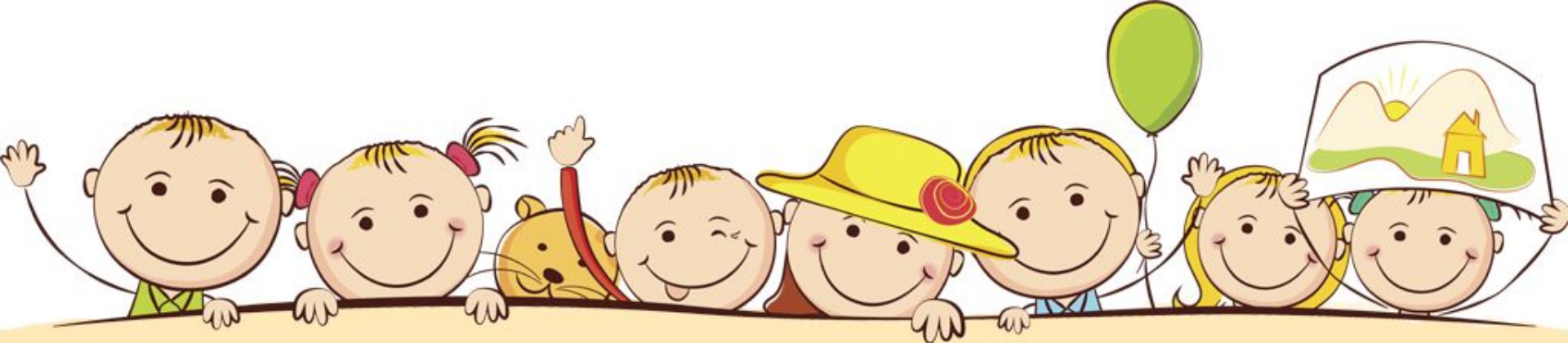
Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.



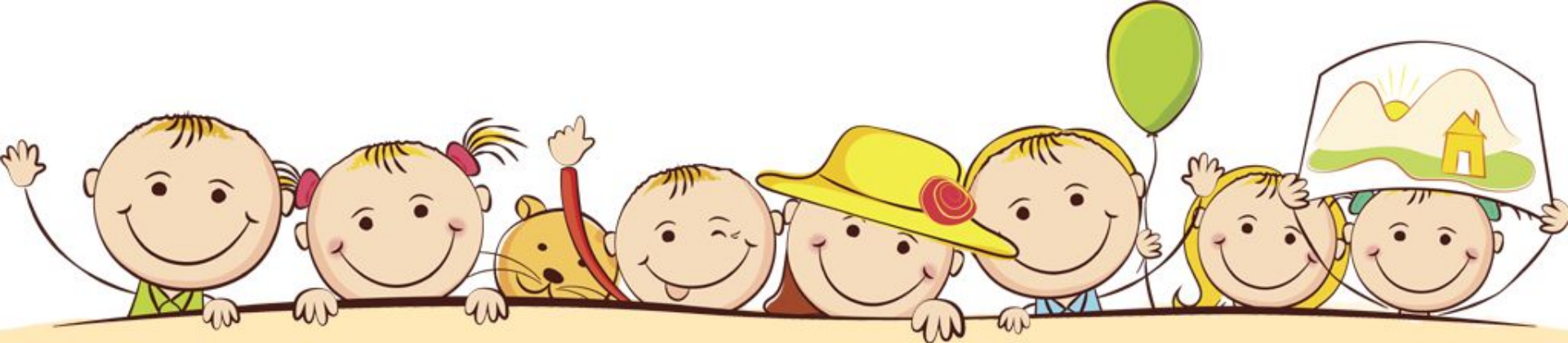
Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.



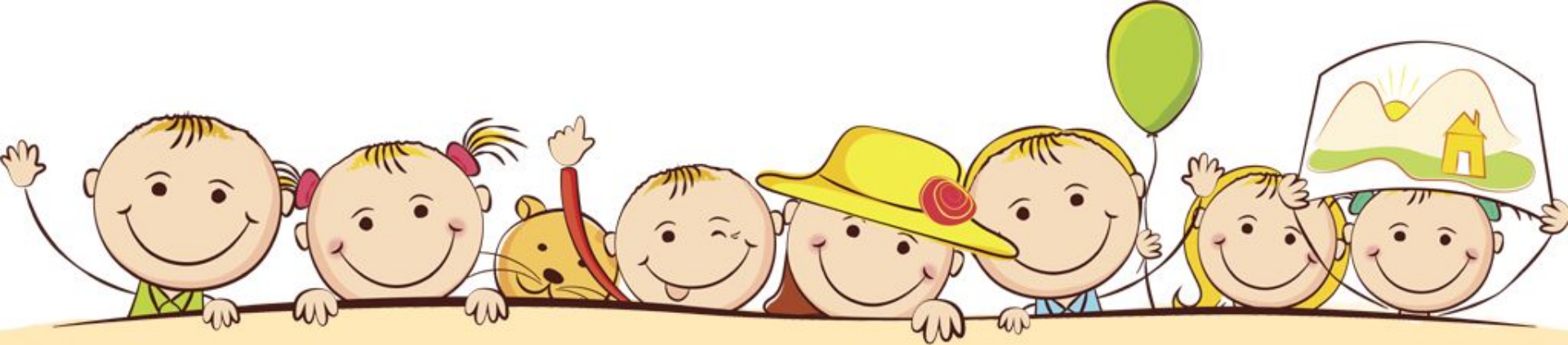
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.



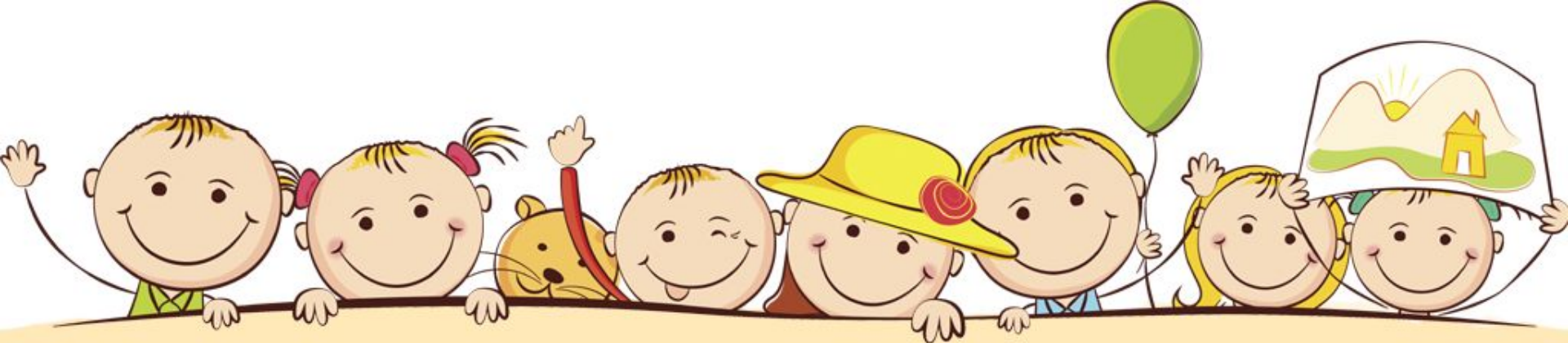
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.



При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

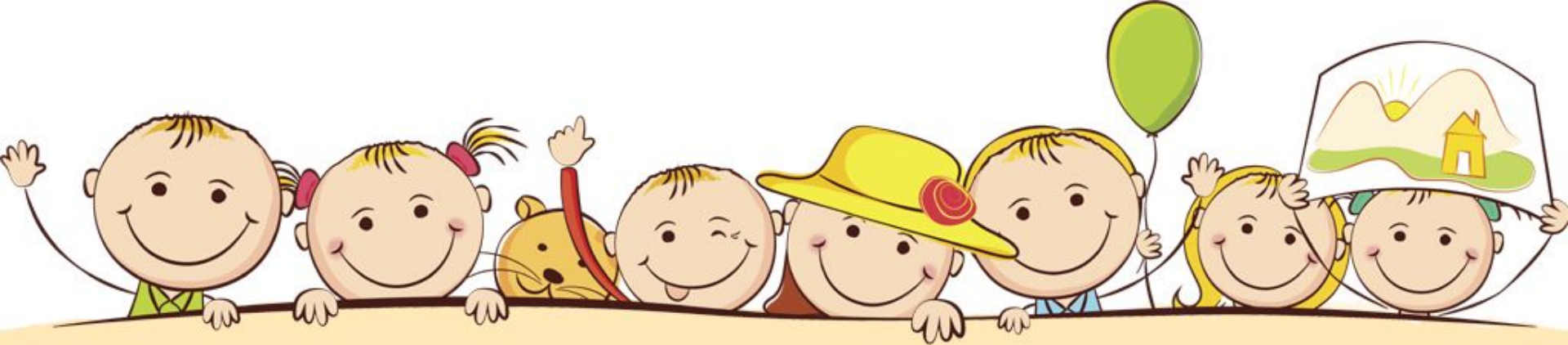
- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых;
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.



Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- Ø центр игры
- Ø центр двигательной деятельности (уголок здоровья и физического развития)
- Ø центр конструирования
- Ø центр музыкальной и театрализованной деятельности

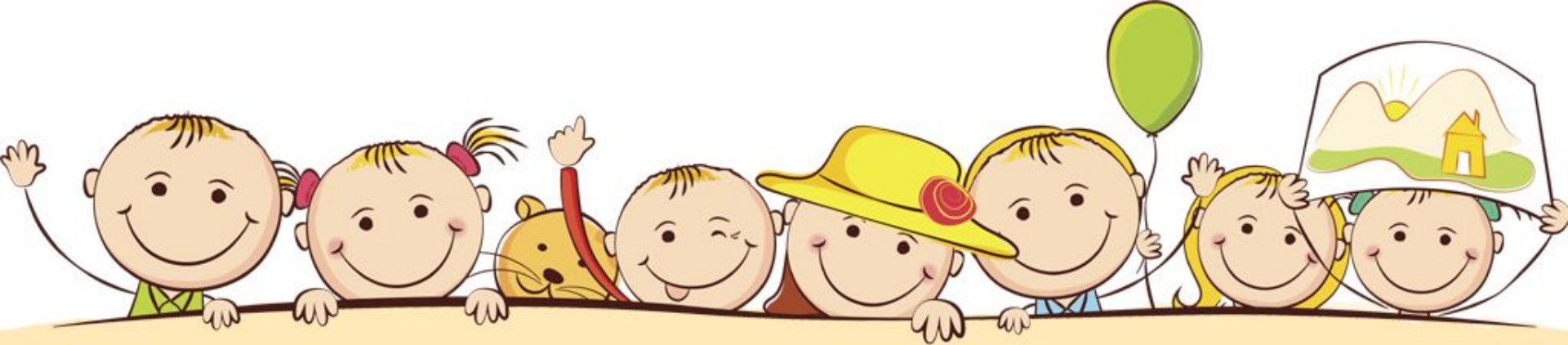


Спокойный сектор:

- Ø центр книги
- Ø центр отдыха
- Ø центр природы

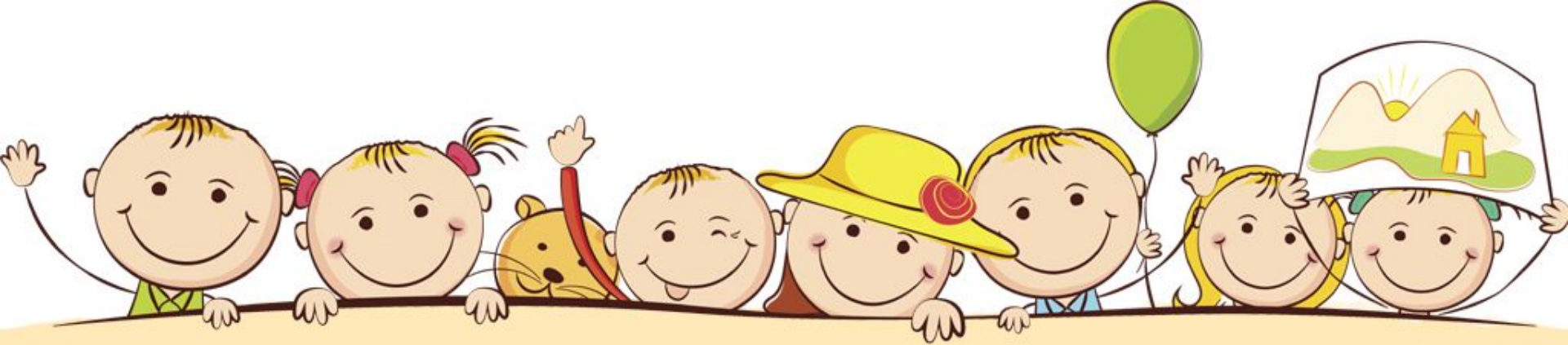
Рабочий сектор: (рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.

- Ø центр познавательной и исследовательской деятельности (экспериментирования)
- Ø центр продуктивной и творческой деятельности
- Ø центр правильной речи и моторики.



В ходе реализации образовательного процесса необходимо соблюдать принцип интеграции образовательных областей с развивающей предметно - пространственной средой группы и детского сада в целом.

Важно, чтобы предметно-пространственная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.



**Деловая игра –
викторина
«Мы, играя, проверяем,
что умеем и что знаем!».**