

Проект

«Природа моего родного края»

Воспитатели: Свиридова Н.В.
Лысенко Л.Н.

Экологические заповеди

- главнейшая из них – «соблюдение тишины» (по определению Л. П. Симоновой),
- терпеливость (умение длительное время наблюдать за растением и животным),
- внимательность (следует учить детей находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей),
- бережливость (беречь то, что создано природой, «каждая букашка для чего-то создана природой»)

Программное обеспечение

- *Общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакций Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*
- *Программа экологического воспитания «Мы» Т.А. Шилёнок*

Актуальность проекта:

Тема проекта «Природа моего родного края» выбрана мной не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Цель:

Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Задачи:

- Систематизировать знания об окружающем мире.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Ставропольского края.
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему «Берегите природу!».
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия

Методы и приемы, использованные в экологическом образовании ДОУ

- метод наблюдения с подключением различных анализаторов,
- опыты и эксперименты,
- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- словесные методы (беседа, проблемные вопросы, рассказы - описание и т.п.),
- практическая деятельность в природе (труд в природе, экологические акции, изобразительная деятельность с отображением природы),
- игровые методы и игра,
- практическая работа и поисковая деятельность;
- экскурсии,
- метод проектов

В основу работы положены принципы:

- краеведения;
- педоцентризма (или «позитивного центризма»);
- природосообразности;
- научности и доступности понятий;
- «спирали»;
- междисциплинарности и интеграции содержания;
- от простого к сложному

Схема построения экологического образования в ДОУ



Модель экологического пространства в ДОУ



Условия организации работы с родителями

- разработки содержания эмоционально-положительного общения детей с родителями в общественно-трудовых отношениях в рамках семьи, в условиях праздника;
- создания эколого-развивающей среды в целях компетентности педагогов и родителей в данном вопросе;
- методического обеспечения, включающего планы работы и конспекты мероприятий по приобщению к природе.

Формы работы с родителями

- Детско-родительские проекты,
- Семейные клубы,
- Встречи по интересам
- Информационное просвещение родителей,
- Совместные мероприятия (экскурсии в музеи, зоопарк, дендрарий, планетарий),
- Совместные занятия,
- Экологические праздники и развлечения,
- Совместные акции
- И другое

Формы работы с детьми

- занятия;
- экскурсии;
- практическая деятельность в природе;
- природоохранные акции;
- экологические проекты (педагогические, детско-родительские);
- проведение экологических викторин и олимпиад;
- выпуск детьми экологических листовок, плакатов, буклетов, газет, кружки «Юный эколог», «Юный исследователь», «Юный путешественник»



Ожидаемые результаты проекта:

- Расширение знаний о растительном и животном мире нашего края.
- Сформируется стремление к исследованию объектов природы.
- Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Этапы реализации проекта

- **Подготовительный этап:**
- Разработка проекта.
- Постановка цели и задачи.
- Подбор информационного материала по теме (стихи, приметы, иллюстрации, художественная литература).
- Разработка конспектов образовательной деятельности.

Основной этап:

- *Работа с детьми:*
- *Беседы на темы:*
- «Что такое природа?»
- «Деревья нашего края».
- По содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- «О правилах поведения на природе».
- «Лес и наше здоровье»

Рассматривание картин и иллюстраций

- П. С. Меншикова «Дикие животные».
- С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».



Чтение произведений:

- В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой».
- Успенский «История одной яблоньки», «Птицы».
- А. Яшина «Покормите птиц зимой».
- В. Степанов «Животные наших лесов».
- Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».
- Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях.
- В. Бианки «Лесной хор».



Загадывание загадок:

- О птицах.
- О диких животных.
- О деревьях.
- О природе.



Дидактические игры:

- «Природа – не природа».
- «Кто в домике живет?».
- «Найди перелетных и зимующих птиц».
- «Найди по описанию».
- «Найди, кого назову».
- «Опиши, а мы отгадаем».
- «Кого не стало?».
- «Чьи следы».
- «Назови ласково».
- «Кто где?».



Игры на развитие дыхания

- «Чей листок раньше улетит?»
- «Чья снежинка улетит дальше?».



Игры на развитие координации слова с движением

- «На водопой»;
- «Елка»;
- «Медвежонок»;
- «Зайка».
- «Дикие животные».



Пальчиковые игры!

- «Есть у каждого свой дом».
- «Воробьи»;
- «Птички»;
- «Кто спит зимой?»;
- «Осенние листья»;
- «Дикие животные»;
- «Осень»;
- «Зима».
- «Зайка».
- «Сорока».



Наблюдения:

- За сезонными наблюдениями.
- За деревьями.
- За птицами.
- «Чьи следы?».









Труд в природе:

- Установка кормушек.
- Подкормка птиц.
- Уборка мусора.
- Сбор природного материала для поделок.





Театральная деятельность!

- «Как готовятся звери к зиме?».
- «На лесной опушке».
- «Чудесное превращение».



Подвижные игры!

- «Лиса и зайцы».
- «Белка».
- Эстафета «Собери мусор».
- «Охотники и утки».
- Хороводная игра «Во поле береза стояла».





Творческая деятельность!

- Конструирование «Кормушки для птиц».
- Рисование «Берегите природу».
- Рисование «Деревья нашего участка».
- Конструирование «Хвойный лес».
- Лепка «Животные в лесу».
- Конструирование «Береза».









Экспериментальная деятельность

- Сравнение еловых и сосновых шишек.
- Сравнение веточек сосны и ели.
- Рассматривание семян деревьев.
- Посадка семян сосны, ели, березы, клена.
- Насекомые готовятся к зиме







Взаимодействие с семьей

- Совместное изготовление родителей и детей макета «Лес Ставропольского края».
- Оформление книжек – малышек на тему «Природа родного края».
- Оформление фото выставки «Природа нашего края».
- Найти и выучить стихи:
 - - о любимом дереве родного края;
 - - о любимом диком животном края.
 - - о любимой птице родного края.
- Подборка стихотворений, загадок, пословиц, поговорок., примет, потешек, песенок о природе.
- Составление родителями с детьми описательных рассказов о деревьях, птицах, диких животных.
- Трудовой десант «Дерево нашей семьи».
- Выпуск буклетов «Правила поведения в лесу».









Перелетные и
зимующие птицы



Выполнила семья Тютюник



КРАСНАЯ

КНИГА

Бобров Вагим Д.
Бобров А.Б.
Боброва А.А.



Здесь у нас
и неводные
интересные и
благородные
вкусные!

Акции:

- «Сбережем березку».
- «Живая елочка – зеленая иголочка».
- «Покормите птиц зимой».



Заключительный этап.

Подведение итогов.

- В заключении хочу сказать, что работая над проектом
- У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к родной природе, они хорошо ориентируются в мире животных, птиц и растениях, овладели некоторыми правилами поведения в природе.
- Дети проявляет любознательность и интерес по отношению к родной природе, их интересует, почему природа родного края устроена, именно так, дети стали обращать внимание на эстетическую среду природы.
- С удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы.
- Отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.
- В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

В перспективе

- разработка проекта «Красная книга», где более подробно будем говорить о редких животных и растениях нашего края, организуем природоохранную акцию «Берегите деревья», проведем совместно с родителями экологическое развлечение «Лесная прогулка».
- Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.