

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
г. Ржева Тверской области

Урок по теме :
«Запятая в сложном предложении»

Автор: Малинкина Людмила Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Предмет: **русский язык**

Класс: 4

УМК «Школа 2100»

2014 – 2015 уч.год

Правила работы на уроке

1. Глаза смотрят и видят.
2. Уши слушают и слышат.
3. Сначала думаю, а потом говорю.
4. Помню, что в классе я не один, умею слушать мнение других.

*Язык жестов – это
часть культуры народов,
и его тоже надо
изучать.*

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому.

Традиция – это обычай, установившийся порядок поведения в быту.



Традиция



***Запятая в сложном
предложении***

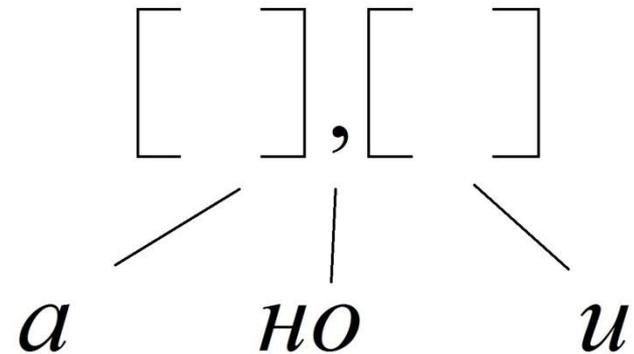
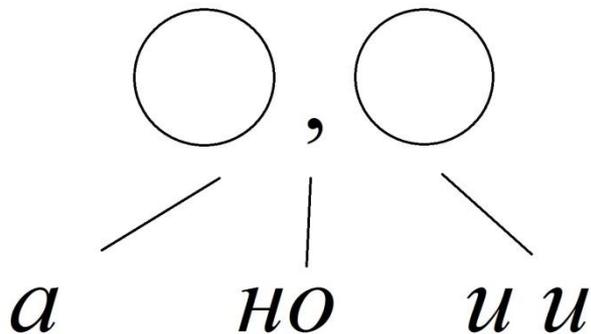
План

1. Какое предложение называется сложным?
Как его отличить от простого?
2. Как могут быть связаны между собой части сложного предложения?
3. Что общего у союзов **и**, **а**, **но** и чем они различаются?
4. Запятая в сложном предложении и её роль.

Предложение

Простое предложение
с однородными
членами

Сложное
предложение



Выполняем упражнение 79, с. 74

$$\left[\begin{array}{c} - \\ = \\ - \end{array} \right]^1, a \left[\begin{array}{c} - \\ = \\ - \end{array} \right]^2.$$

$$\left[\begin{array}{c} - \\ = \\ - \end{array} \right]^1, u \left[\begin{array}{c} = \\ - \\ - \end{array} \right]^2.$$

$$\left[\begin{array}{c} - \\ = \\ - \end{array} \right]^1, u \left[\begin{array}{c} - = \bigcirc, \bigcirc u \bigcirc \end{array} \right]^2.$$

«Рабочая тетрадь»

с.18, №6

Бумага совсем размокла, и оловянный солдатик пошёл было ко дну, но в ту же минуту его проглотила рыба.

$[- =]$, и $[- =]$, но $[= -]$.

Летом налетит с юга горячий ветер, иссушит степь, и погибнут растения от засухи.

$[\bigcirc =] - , \bigcirc =]$, и $[= -]$.

Улыбнулись сонные берёзки ,
Растрепали шёлковые косы ,
Шелестят зелёные серёжки ,
И горят серебряные росы...

$\left[\begin{array}{c} \text{—} \\ \text{=} \\ \text{—} \end{array} \right] \begin{array}{c} \text{—} \\ \text{—} \end{array} \right]^1, \left[\begin{array}{c} \text{—} \\ \text{=} \\ \text{—} \end{array} \right] \begin{array}{c} \text{—} \\ \text{—} \end{array} \right]^2, \left[\begin{array}{c} \text{—} \\ \text{=} \\ \text{—} \end{array} \right] \begin{array}{c} \text{—} \\ \text{—} \end{array} \right]^3, \text{ и } \left[\begin{array}{c} \text{—} \\ \text{=} \\ \text{—} \end{array} \right] \begin{array}{c} \text{—} \\ \text{—} \end{array} \right]^4 \dots$

Домашнее задание

1. Упр. 4, с. 79 - 80

2. Задание № 10, тема 3 в «Рабочей тетради».



Спасибо за работу