

**«Роль сказки и
дидактической игры в
формировании
элементарных**

**еских
ний у
ов»**



Выполнила:
Воспитатель Назарова
М.А.

В наше время первостепенное значение приобрели такие качества личности, как: социальная и интеллектуальная компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность, коммуникативность.

Мощным фактором интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей является математика. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует волевые качества, творческий потенциал личности. Однако часто можно услышать, что математика – скучная наука. Однако, это не так. Нужно лишь правильно организовать образовательную деятельность.



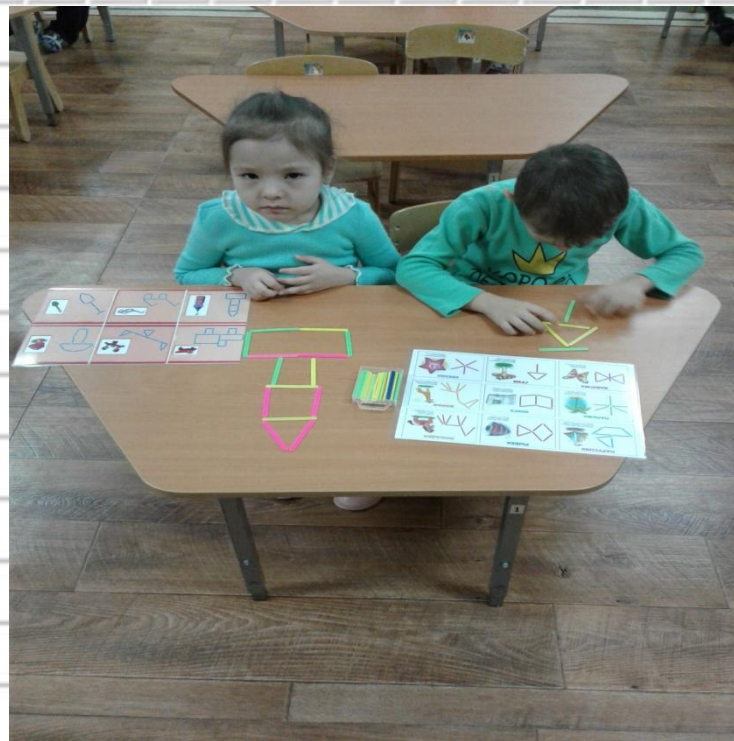
Цель моей работы научить ребёнка постигать математику и верить в свои силы; развивать у детей память, мышление, внимание; преодолевать трудности и страх ошибиться, находить самостоятельный путь решения познавательных задач через использование устного народного творчества и средств действия.



В работе предлагается система познавательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с включением жанра сказки и сюжетно – дидактических игр с математическим содержанием.



Работа планируется по следующим разделам: «Числа и цифры первого десятка», «Решение логических задач», «Геометрические фигуры», «Обобщение и закрепление знаний». Она включает в себя занятия, игры, развлечения, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам – праздники.





Ребёнку интересна конечная цель – помочь сказочным героям, найти клад, сложить, найти нужную фигуру, преобразить. В любой сказке целая уйма всевозможных математических ситуаций. И усваиваются они как бы сами собой. Таким образом, я могу смело утверждать: математика – это совсем не сложно. Особенно, если знаешь ключик к детскому сердцу. Ключик этот – сказки.

Используя сказки или сказочные сюжеты и дидактические игры, я знакоблю детей с математикой. Благодаря обучающей форме, игровым действиям и правилам дети непременно усваивают определенную «порцию» познавательного содержания. Провожу словесные, предметные игры и вне образовательной деятельности; настольно – печатные, как правило, в свободное время. Все они выполняют основные функции обучения – образовательную, воспитательную, развивающую.





Знакомила детей с днями недели. Объясняла, что каждый день недели имеет своё название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, мы обозначали их кружочком черного цвета. Наблюдение проводили несколько недель, обозначая кружочками. И после мы играли в игру «Живая неделя». Затем игру я усложняла тем, что дети строились, начиная с любого другого дня недели.



Для того, чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше, игры проводил а с сюжетом из сказок.

Спасибо за внимание

