

ГККП ясли-сад «Гулливер»

Проект «Мастерская природы»



Авторы проекта:
группа № 10, №7



*Девиз проекта:
Всегда найдется дело для умелых рук,
Если хорошенько поглядеть вокруг...
А тот, кто дела не найдет,
Пусть скучает целый год.*

Паспорт проектной работы

- **Возраст детей:** 4-5 год жизни.
- **Направленность развития детей по проекту:** интегрированное (разные виды детской деятельности: поисково-познавательная, речевая, изобразительная, игровая, театрализованная, физическая, трудовая)
- **Участники проекта:** дети, воспитатели групп, родители.
- **Тип проекта:** исследовательский, групповой.
- **Форма проведения:** занятия, беседы, игры, консультации, наблюдение, экспериментирование, развлечения.
- **Продолжительность:** долгосрочный (сентябрь 2014г. по январь 2015г.)
- **Форма защиты:** выставка поделок из природного материала «Чудеса живут повсюду», создание альбома «Что такое лес?», «Маленький эколог», «Изучаю мир вокруг»
- **Место защиты:** детский сад «Гулливер»

Актуальность проблемы:

**Я сорвал цветок,
и он завял.
Я поймал жука,
И он умер у меня на ладони.
И тогда я понял
Что прикоснуться к природе
Можно только сердцем.**

Северный Казахстан- это кладовая природы, наше богатство, которое поможет воспитать в детях чувство патриотизма. Воспитание любви к природе родного края– чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Участие детей в проекте « Мастерская природы» позволит максимально обогатить знания и представления о природе и природных материалов, их свойствах; развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Таким образом, актуальность проекта «Мастерская природы», направлена, на формирование нравственно- патриотического воспитания с экологической направленностью для обогащения познания детей среднего возраста о природном материале родного края с учётом возрастных особенностей.

Проект «Мастерская природы»

- **Цель:** формирование у детей дошкольного возраста осознанного правильного отношения к природе родного края: явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение.

Задачи проекта

- **воспитательные:**
 - - воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю;
 - - воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие мира;
 - - воспитывать коллективизм и доброжелательное отношение друг к другу.
- **развивающие:**
 - - развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру природы родного края;
 - - развивать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;
 - - развивать и формировать трудовые навыки;
- **образовательные:**
 - - познакомить детей с разными видами природного материала родного края;
 - - пробудить интерес к изготовлению поделок из природного материала;
 - - формировать образные представления о доступных предметах и явлениях,
 - - умение изготавливать простейшее изделие из природного материала.

Этапы работы

- **Подготовительный:**
- -определение цели и задачи;
- -осуществление сбора и уточнение информации;
- -подбор литературы;
- -составление плана деятельности;
- -работа с родителями: консультация на тему: «Мастерим из природного материала», «Ребёнок и природа».
- -сбор и приобретение природных материалов для художественного творчества.
- **Исследовательский:**
- -ознакомление детей с природным материалом (листьями , деревьями, различными камнями и ракушками, песком, хвойными деревьями и шишками, семенами);
- -исследование с детьми природного материала
- -изготовление поделок из природного материала;
- -заучивание стихов и рассматривание иллюстраций по теме;
- -составление рассказов о своей поделке;
- -дидактические, пальчиковые, подвижные игры;
- -чтение художественной литературы о природе.
- **Заключительный:**
- -обобщение результатов работы по теме;
- -выставка поделок детей и родителей: «Чудеса живут повсюду»;
- -создание альбомов «Что такое лес?», «Маленький эколог», «Изучаю мир вокруг»

Тематический план к проекту: «Мастерская природы»

Деревья и листья:

- знакомство детей с разными деревьями;
- познавательные беседы: «Значение дерева в жизни людей», «Деревья наши друзья», «Деревья и кустарники», «Как растут деревья», «Зачем деревьям кора», «Деревья осенью»;
- экскурсия с детьми к деревьям растущих на участках и вокруг детского сада;
- дидактические игры: «С какого дерева листочек», «Посади дерево», «Найди по описанию», «Найди в буклете такой же листок», «Что изменилось»
- Подвижные игры
- Консультации для родителей «Как наступает листопад», папка-передвижка «Почему осенью листья желтеют»
- Организованная учебная деятельность: рисование «Поздняя осень», «Осенние листья», «Осенний ковёр»; аппликация «Осенняя веточка», основы экологии
- развитие познавательных способностей детей: поделки из осенних листьев: «Осенний ковёр»;
- Стихи, рассказы и загадки о деревьях и листьях.





Чей листик?



Берёза



Дуб



Каштан



Клён



Ива

Организованная учебная деятельность:



Поделка «Ковёр из листьев»



Семена (культурные и дикорастущие)

- Знакомство с разными видами семян (культурных и дикорастущих растений)
- Познавательные беседы «Культурные и дикорастущие растения», «Для чего растению семена»
- Д/игра «С какой ветки детки?», «Где растёт», «Поможем растению», «Угадай, что в руке», «Отгадай»
- Подвижные игры «Крылатишки», «Самолётики»
- Консультации для родителей «Наблюдение в природе»
- Изготовление поделок из семян «Ёжик»
- Чтение произведений о семенах культурных и дикорастущих растений.
- Пополнение уголка природы разными семенами.



Знакомство с разными видами семян



sdelaysam-svoimirukami.ru

Поделка из семян «Ёжик»



Хвойные деревья:

- Знакомство с хвойными деревьями: ель, сосна;
- Сравнение деревьев; заучивание стихотворения: «Даже ёлки все в начале...»;
- Консультация для родителей «Полезные свойства хвойных деревьев»
- Рассматривание шишек от ёлки и сосны;
- Занятие :Чтение рассказа Н.Сладков «Осенняя ёлочка»
- Поделка «Ёжик» , «Ёлочки» из шишек.
- Стихи, рассказы и загадки о хвойных деревьях и шишках.



Поделка «Ёжик», «Ёлочка» из шишек



Камни и ракушки:

- знакомство детей с природным материалом – камнями, ракушками ; заучивание стихотворения И. Шандра «Камушки»;
- развлечение: « Удивительное в камне», проведение опытов с камнями;
- познание детей о камнях: «свойство камней» просмотр камней на выставке;
- Познавательные беседы «Как образуются камни», «Живые камни», «Как распадается камень»
- поделка с детьми из камушков «Каменная фантазия»;
- стихи и загадки о камнях.



Знакомство с камнями



Поделка из камней «Каменная фантазия»



- **Песок:**
- знакомство со свойствами песка: опыты с песком:
 - -почему не получились куличики;
 - -делаем дорожки из песка на ватмане;
 - - рисуем песком на асфальте;
 - -описание опыта.
- отгадывания загадок о песке, заучивание стихотворения С. Кашлева «Мы в песочнице играем...»
- Занятия конструирование «Замки из песка»
- поделки из песка: «Песочные картинки радости»;
- игры детей с песком в песочнице;
- стихи, рассказы и загадки о песке.



Выставка поделок детей и родителей «Чудеса живут повсюду»



Ожидаемый результат

- - У детей формируются элементарные знания, о природе нашего края, о том, что есть много интересного материала, из которого можно мастерить.
- - Дети поддерживают свободный разговор со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений и предложений в ходе экспериментирования.
- - Дети проявляют активный интерес к окружающей природе родного края любознательность, знакомятся со свойствами природных материалов (песка, камней и т. д.).
- - Формируют умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечают красоту окружающих предметов, объектов природы, не остаются равнодушными при встрече с различными объектами живой и неживой природы, представляя и воображая, фантазируя и придумывая различные поделки.
- - Систематические ознакомления детей с природой и обогащение детских впечатлений о природном материале ведут к тому, что замыслы детей становятся более самостоятельными, поощряют желания детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания, поддерживают творческое начало в собственной изобразительной и конструктивно – трудовой деятельности.
- - Способствуют нравственно-патриотическому воспитанию, повышению уровня воспитательно – образовательной деятельности по созданию положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по организации проектной исследовательской деятельности дошкольников в свободное время. Родители уверены в том, что всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будет учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком.
- Таким образом, ожидаемые нами результаты по ознакомлению детей с природой родного края и её кладовой, ведут к тому, что дети в свободное время с удовольствием придумывают, мастерят, фантазируют и играют с природным материалом.



**Спасибо за
внимание**