

«Процесс социализации личности у учащихся

с ограниченными возможностями здоровья на

уроках

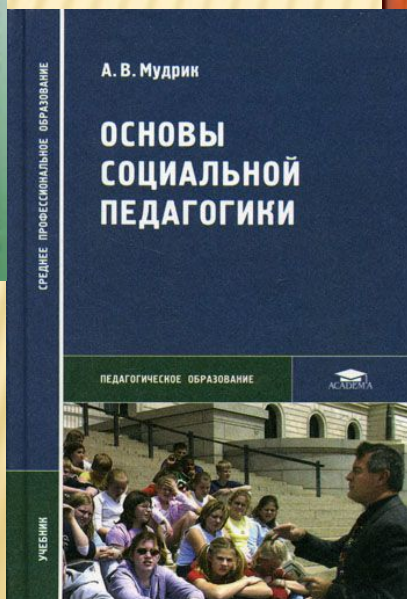
социально - бытовой ориентировки».



---

Презентация к обобщению педагогического

опыта учителя социально – бытовой ориентировки  
УСКОШ-И VIII вида г. Урень Нижегородской области  
Скопиной Надежды Михайловны





## **Целью обобщения является:**

*выявление специфических особенностей процесса социализации детей с ОВЗ на уроках социально-бытовой ориентировки в специальной коррекционной школе.*

## **Задачи:**

1. Провести теоретический анализ проблемы изучения, своеобразие процесса социализации учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки в специальном коррекционном учреждении.
2. Сконструировать и апробировать диагностический комплекс изучения процесса социализации учащихся на уроках социально-бытовой ориентировки в специальном коррекционном учреждении.
3. Выявить специфические особенности усвоения и последующего воспроизведения социальных норм и опыта у учащихся с ОВЗ.

□ **Наиболее важное - социализации**

□ **имеет**

**значение для ребенка**

**социум**

Дополни  
тельное  
образов  
ание

семья

школа

компания

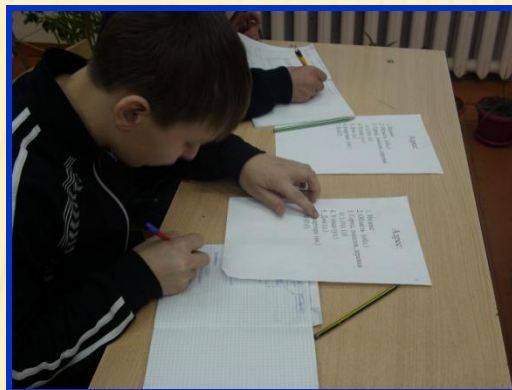
Дошкольные  
учреждения





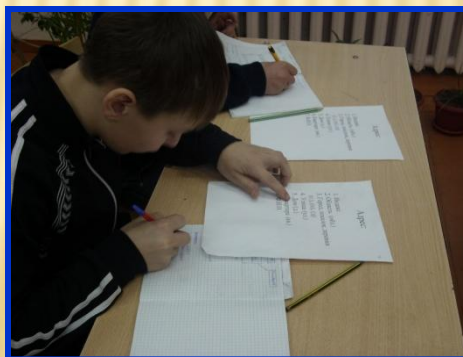
□ *Социализация – процесс освоения знаний и навыков, способов поведения, необходимых человеку, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать со своим социальным окружением.*

*Л.С.Выготский*



## Методы обучения направленные на социализацию.

- Устный рассказ учителя.
- Беседа
- Экскурсия
- Практический или  
Лабораторный метод
- Упражнения в виде записей и графических работ
- Метод объяснительного чтения
- Метод программированных заданий
- Игровые методы и приемы
- Методы проверки знаний





## Стадии формирования личности по Дэвиду Смелзеру

1. Стадии подражания и копирования детьми поведения взрослых;
2. Игровой стадии, когда дети осознают поведение как исполнение роли;
3. Стадии групповых игр, на которой дети учатся понимать, что от них ждет целая группа людей.



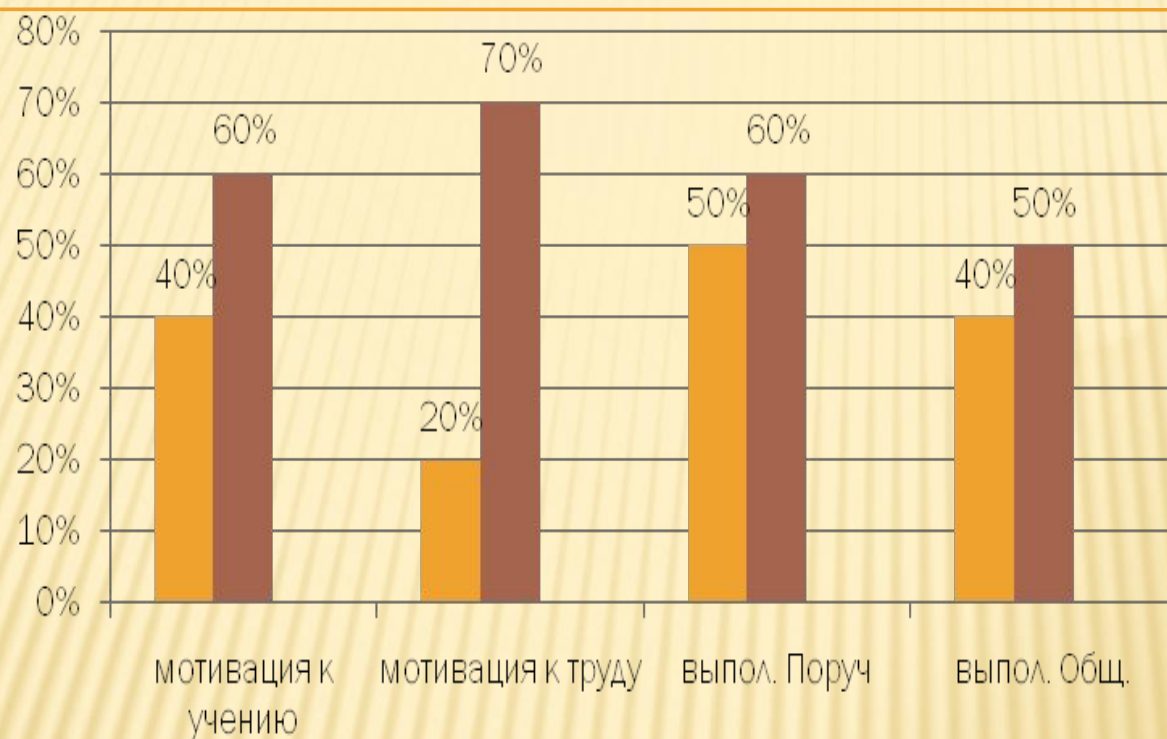
# Шкалы изучения особенностей индивидуального развития личности по методике Е.Д.Худенко

- 1. Оценка мотивационно- потребностных установок личности
- 2. Оценка сформированности сферы социальных интересов





## Оценка мотивационно-потребностных установок личности



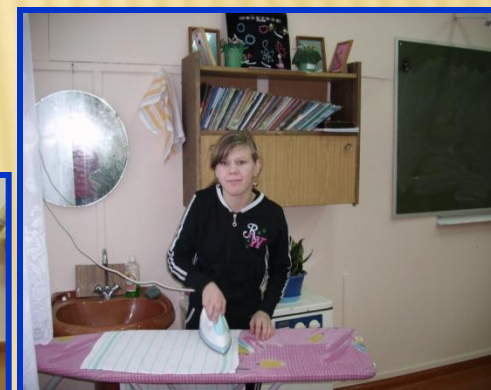
□  
□  
□

8 класс  
9 класс

## оценка особенностей сформированности сферы социальных интересов по методике Е.Д.Худенко

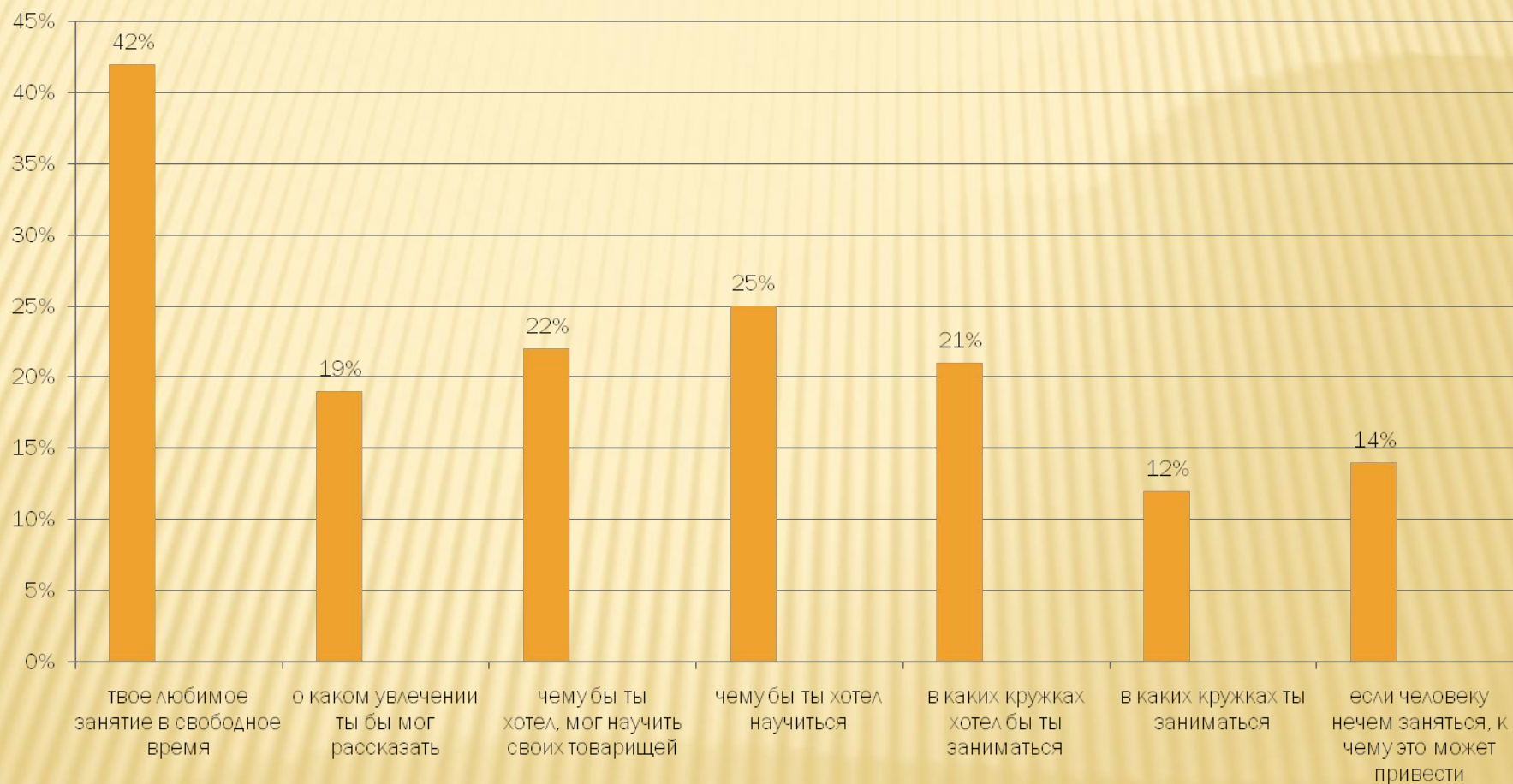
### Вопросы:

- 1. Твое любимое занятие в свободное время?
- 2. О каком увлечении своей семьи ты мог бы рассказать?
- 3. Чему бы хотел, мог научить своих товарищей?
- 4. Чему бы ты хотел научиться?
- 5. В каких кружках хотел бы ты заниматься?
- 6. В каких кружках ты занимаешься?
- 7. Если человеку нечем заняться, к чему это может привести?

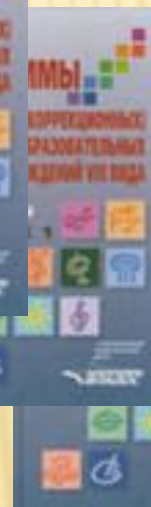
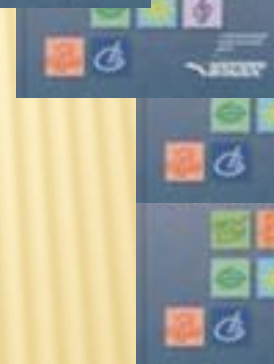
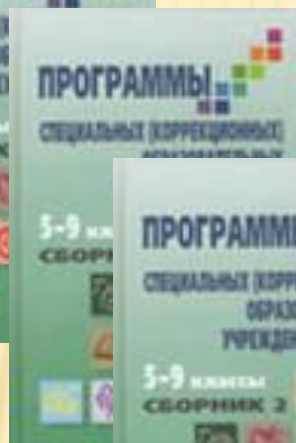
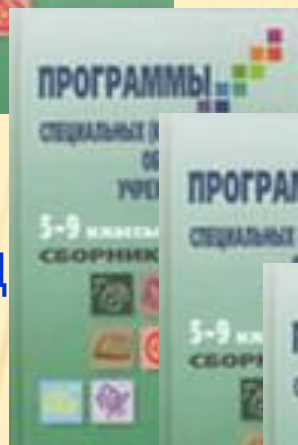




## оценка особенностей сформированности сферы социальных интересов по методике Е.Д.Худенко

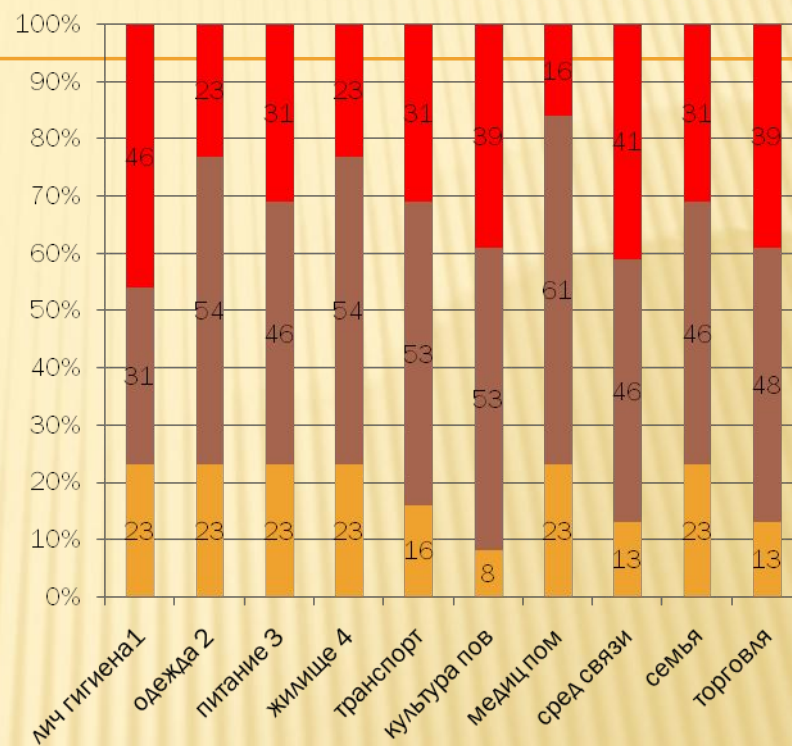
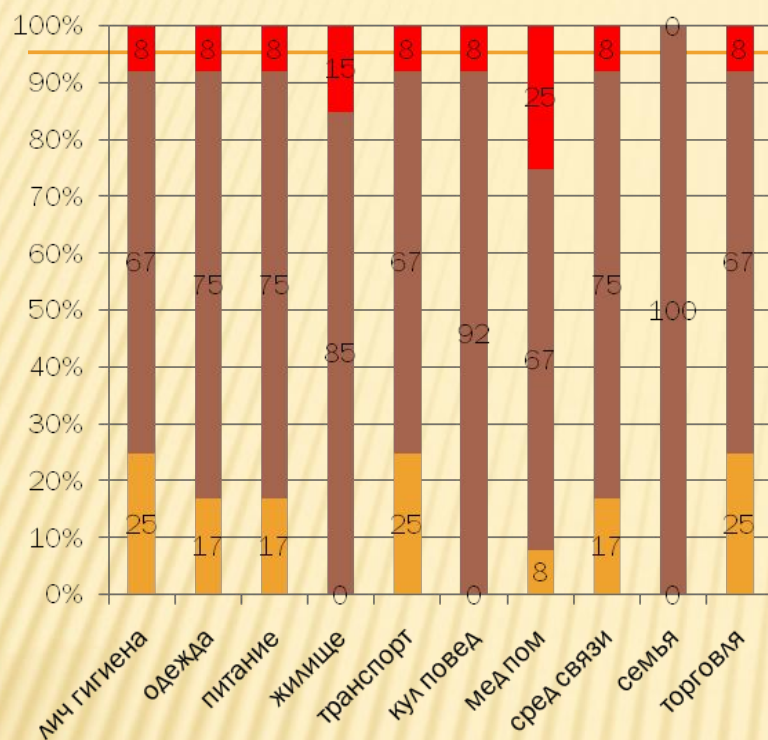


ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА  
ОДЕЖДА  
ПИТАНИЕ  
ТРАНСПОРТ  
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ  
ТОРГОВЛЯ  
СРЕДСТВА СВЯЗИ  
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ  
ЖИЛИЩЕ  
СЕМЬЯ





## Диаграмма коррекционно - развивающей работы по СБО в 8 - 9 классе



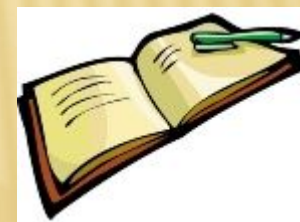
-- 1 уровень( низкий)



-- 2 уровень( средний)



-- 3 уровень( высокий)



# КАРТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНО- БЫТОВЫХ НАВЫКОВ

- 1.Подметает пол
- 2.Собирает мусор в совок
- 3.Выносит мусор
4. Вытирает пыль
- 5.Моет пол шваброй
- 6.Убирает инвентарь после работы
- 7.Чистит раковину
- 8.Моет плиту
- 9.Вытирает посуду после мытья
- 10.Убирает посуду на место
- 11.Умеет пересаживать комнатные растения
- 12.Производит уход за комнатными растениями1

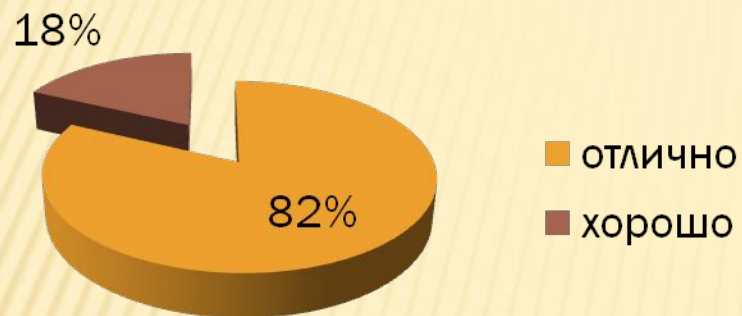
- 13.Определяет вещи для ручной и машинной стирки
- 14.Отделяет светлую вещь о темной
- 15.Отделяет цветное белье от белого
- 16.Умеет выбрать порошок для стирки
- 17.Стирает вещи руками
- 18.Гладит прямое белье
- 19.Гладит фигурное белье
- 20.Умеет правильно отрегулировать терморегулятор
- 21.Складывает выглаженное белье

- 22.Накрывает на стол
- 23.Убирает посуду со стола
- 24.Вытирает стол
- 25.Чистит овощи
- 26.Нарезает овощи
- 27.Нарезает хлеб
- 28.Делает бутерброды
- 29.Варит яйца, жарит их
- 30.Готовит первое блюдо
- 31.Готовит каши
- 32.Определяет срок годности продукта
- 33.Пользуется рецептами блюд
- 34.Убирает за собой после работы



## Выводы по карте сформированности социально бытовыми навыками

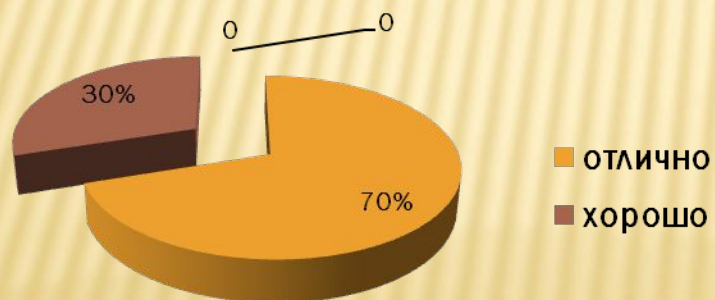
Даша 8 класс



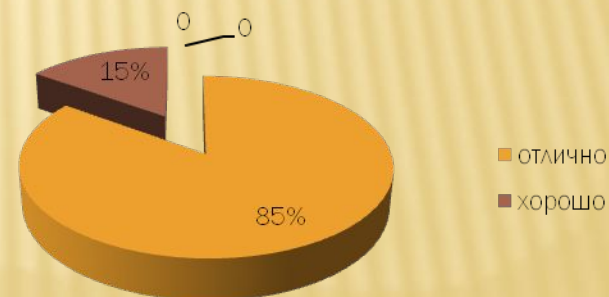
Даша 9 класс



Саша 8 класс



Саша 9 класс



**Социализация — непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека.**  
*Мудрик*

А. В







спасибо за внимание