

**Работа с текстом на уроках
развития речи как средство
формирования коммуникативной
компетенции учащихся.**



Направления

Работа над словом (лексический уровень);

Работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень);

Работа над связной речью (уровень текста).

Основные форма работы

□ групповая работа;

□ работа над связной речью: письменная
и устная форма;

□ проектно – исследовательская деятельность;

□ игра, игровые упражнения;

□ моделирование;

□ пословицы, поговорки, скороговорки, потешки,
считалки, загадки, стихотворения

Виды деятельности

- нахождение границ предложений в тексте;
- деление текста на абзацы;
- восстановление деформированного текста;
- собрание текста из фрагментов;
- комплексный анализ текста;
- реконструкция текста;
- синквейн.

Деление сплошного текста на предложения

*А) Потерялись знаки препинания!
Найди их. Текст раздели на предложения и запиши. Подчеркни последнее предложение.*

СТОИТ В ПОЛЕ ТЕРЕМОК БЕЖАЛА МИМО
МЫШКА-НОРУШКА УВИДЕЛА ОНА ТЕРЕМОК
И ОСТАНОВИЛАСЬ КТО В ТЕРЕМКЕ ЖИВЁТ

Деление сплошного текста на предложения

Б) Раздели текст на предложения, соблюдая правила оформления предложений:

С деревьев облетели последние листья ветер гнал по небу серые облака однажды гадкий утёнок оказался в маленькой избушке старый пёс дремал в углу по полу разгуливала белая курица.

Деление сплошного текста на предложения

В) Раздели текст на предложения, напиши, подчеркни главные члены.

Пришла настоящая зима выпал пушистый снег снежинки кружатся в воздухе мороз нарисовал на окнах ледяные узоры мальчишки катаются на лыжах и коньках девочки лепят снеговика.

Деление сплошного текста на предложения

Г) Перед тобой текст, в котором «спрятались» шесть предложений. Если ты их найдёшь, получится интересное стихотворение. Напиши. Подчеркни главные члены во 2-6 предложениях.

Много зверюшек живёт в уголке рыжая
белка сидит на сучке рыбки в воде затевают
игру кролик грызёт на поляне кору здесь
черепаша и ёжик живут каждому дети
гостинец несут.

Составление предложений из слов

А) Из данных слов составьте предложения, запишите текстом, текст озаглавьте:

Русский, хорош, зимой, лес.

Деревьями, под, сугробы, глубокие.

Согнулись, берёз, от, молодых, инея, стволы.

Зелёные, покрыты, ветви елей, шапками, снега, белыми.

Составление предложений из слов:

Б) Каждая группа получает свои слова, из которых надо составить одно предложение.

- 1) принесёт живую во дворец кто птицу, тот риса получит горсть
- 2) и тут удивился ему мудрец короля, зачем навестил и птиц сколько
- 3) это наставили услышали множество в лесу мальчишки ловушек и
- 4) и король объявление долго такое размышлял придумал
- 5) мне стреляют их. А это больше живыми мальчишки птиц приносят

Проверка: группы зачитывают, другие оценивают, улучшают.

Составление предложений из слов

В) Составь рассказ «Рыбалка» по опорным словам, запиши.

Юра, ловили, Миша, рыба, поплавок,
коряга, кто это, какая, большая.

Составление предложений из слов:

Г) Спиши, вставляя пропущенные слова.

Вот пришла снежная Заяц надел белую ...
. Заснул в своей берлоге ... Рыщет по лесу
голодный Бегает в поисках пищи рыжая

...

Работа над деформированным ТЕКСТОМ

А) Вставить в текст слова для справок

_____ снег

Ночью выпал _____ снег. Он _____ и
_____. Снег украсил двор. На _____
берёзке и дубках _____ хлопья. Надеваю
_____ шубу, _____ шапку, варежки и бегу
на улицу. У крыльца _____ сугроб. Беру
_____ лопатку и чищу дорожку. Под снежком
_____ лёд.

**Слова для справок: первый, мягкий, пушистый,
тонкий, снежный, тёплый, меховой, маленький,
деревянный, гладкий.**

Работа над деформированным ТЕКСТОМ

Б) Расположи предложения так, чтобы получился связный текст.

- 1) Он жалобно разевал клюв и вертел головой.
- 2) Каждое утро мы с сестрой бегали на речку.
- 3) Мы вспомнили, что нельзя трогать птенцов, иначе мать их не примет.
- 4) Однажды мы увидели на тропинке маленького птенчика.

Работа над деформированным текстом

В) Расположи части текста в соответствии с планом так, чтобы получился связный текст.

- 1) Весна улыбнулась.
- 2) Весна голос подает.
- 3) Настоящей весной запахло.

Приход весны.

Вот уже снег сделался грязным, осел. Заговорили ручьи по дорожкам. Воробьи кричат целыми днями. Весь снег растаял. Показались подснежники. Это первые цветы. Они пахнут настоящей весной. Стало солнышко сильнее пригревать. Сосульки заплакали на крышах. Улыбнулась весна.

Работа над деформированным ТЕКСТОМ

Зимняя сказка

Задание 1. Прочитай отрывок из зимней сказки-рассказа с загадками. Отгадай загадки, впиши отгадки.

Зимняя охота

На охоту Потапка рано отправился, когда ещё видно было _____ (над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка).

Надел _____ (под гору – коняшки, в гору – деревьяшки), и через поле, через _____ (бежала – шумела, заснула – заблестела), в лес...

Следов на _____ (всю зиму лежит, весной в реку побежит) видимо-невидимо. Вот от дерева к дереву перебежала _____ (то рыжая, то серая, а по названию белая). Вот прошёл _____ (лес на голове носит). А вот и _____ (на гору бегом, а с горы кувырком), у пенька ушами шевелит.

Вмиг вскинул Потапка фоторужье и... щёлк _____ (зимой белого, летом серого)...

По С. Силину

Работа над структурой текста

А) Определи, в каком порядке нужно записать предложения, пронумеруй в квадратиках. Полученный текст запиши в тетрадь. Подчеркни нераспространённые предложения.

- Мама пришла с работы.
- Настал вечер.
- Мы пили чай.

Работа над структурой текста

Б) Определи части текста (вступление, основная часть, заключение)

Зайчик

В живом уголке жил маленький зайчик. Шерсть у зайчика серенькая, уши длинные, а хвост короткий.

Сначала зайчик всех боялся, а потом привык. Он стал брать морковь и капусту прямо из рук.

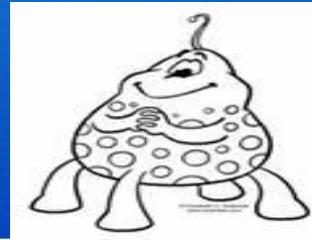
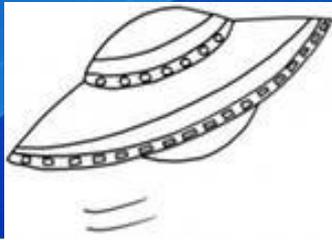
Школьникам нравилось ухаживать за зайчиком.

Творческие работы

Прочитай текст, вставляя недостающие слова. Найди в тексте ошибки и исправь.

Привет, я инопланетянин и зовут меня брамсик. Я живу на планете марс. Расскажи мне про себя.

Ты живёшь на планете _____, в стране _____, в посёлке _____, на улице _____, _____ и _____ зовут тебя _____. У тебя есть твой домашний любимец - это _____. В классе ты дружишь с _____



Работа над зашифрованным ТЕКСТОМ

Дети пошли в



Ребята нашли много



(В)



живёт



Хорошо в



Составление текста по словосочетаниям

*Используя данные словосочетания,
составь предложения и связный текст
на тему "Золотая осень"*

Кружится хоровод, жёлтые листья, налетел
ветер, запоздалый цветок, голые стебли,
новая шубка, шуршит под ногами, золотая
осень.

Составление текста по иллюстрации при помощи плана

*Рассмотри рисунок, озаглавь его.
Составь текст по плану.
Напиши текст.*

План

- 1) Скоро прилетят птицы.
- 2) Работа в мастерской.
- 3) Новосёлы.

Приёмы создания собственных текстов:

- 1) Прием «Напишите письмо».**
- 2) Прием «Составление телеграммы, инструкции, памятки»**
- 3) Прием «Письмо по кругу»**

Написание изложений:

Классификация изложений:

- подробное;
- выборочное;
- краткое (сжатое);
- с дополнительным речевым заданием творческого характера
- изложение знакомого, малознакомого и незнакомого текста
- изложение по плану

Написание сочинений:

Классификация сочинений:

- сочинения повествовательного характера ;
- сочинения описательного характера ;
- сочинения-рассуждения.

Виды сочинений:

- по картине ;
- по вопросам ;
- по личным наблюдениям ;
- по опорным словам на заданную тему.

Текст – это сложный организм, в котором взаимодействуют языковые средства всех уровней языковой системы.