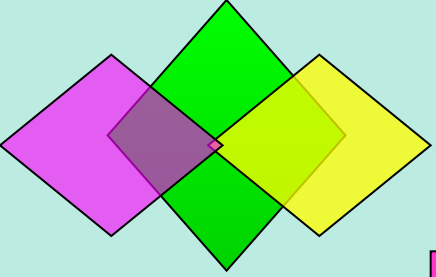


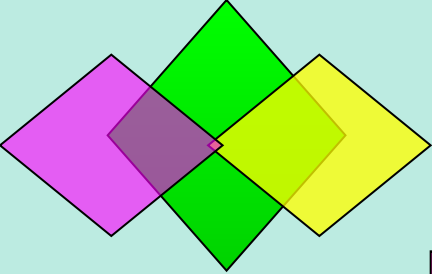
Организация проектной деятельности, как условие творческой активности ШКОЛЬНИКОВ.

Учитель начальных классов Налобинской
средней школы: Куликова Л.С.



Выдвинутый в будущее.

Проектом (от латинского projectus = выдвинутый вперед) называют реалистический замысел о желаемом будущем. От пустого мечтания, несбыточных грез и беспочвенных фантазий проектный замысел отличается тем, что содержит в себе **рациональное обоснование и конкретный способ (технология) своей практической осуществимости. Иначе говоря, проектный замысел указывает нам, что и как нужно сделать для его реализации, или воплощения в жизнь.** То есть получить, изготовить, создать, построить, или сконструировать то, в чем мы нуждаемся и чего пока не имеем, но сможем иметь, если приложим к тому надлежащие умственные, физические и/или политические усилия.

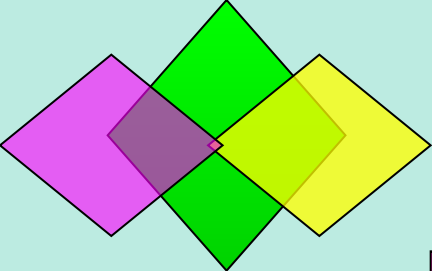


Особенности проектной деятельности в начальной школе.

При организации данной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.

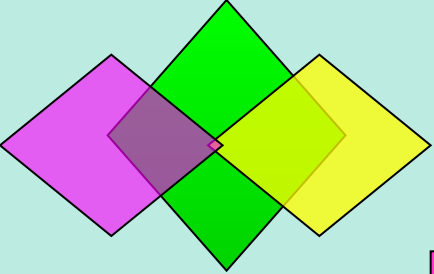
Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

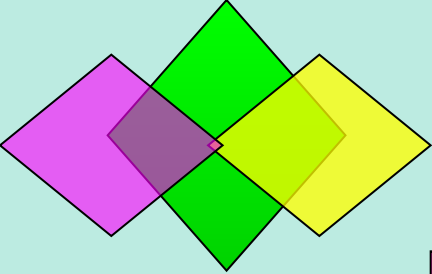


Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями.

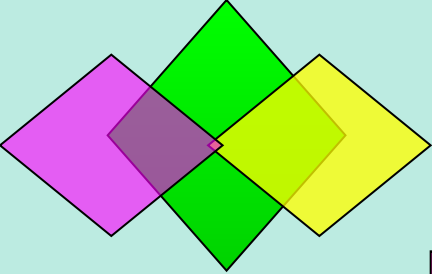
Целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).



Наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях начиная со 2 класса (таких как: целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и так далее) возможно проведение в 3-ем классе во 2-ом полугодии одного проекта или исследования, в 4-ом — двух проектов или исследований. Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время, но при условии личностно мотивированного включения ребёнка в работу.



При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что **самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.**

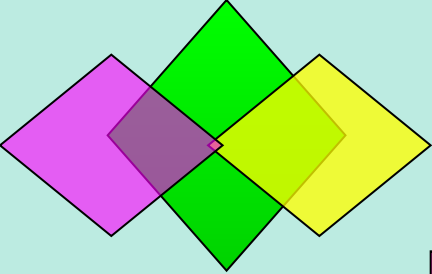


I этап Начальный.

Задачи. Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.

Деятельность проектной группы. Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания.

Деятельность учебно – методической службы.
Мотивация проектирования, объяснение цели проекта.

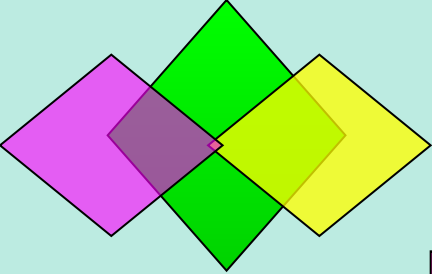


II этап Планирование.

Задачи. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.

Деятельность проектной группы. Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.

Деятельность учебно – методической службы.
Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы).
Наблюдение.



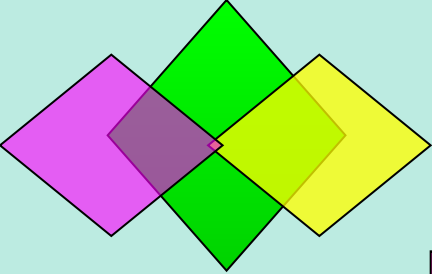
III этап

Принятие решения.

Задачи. Сбор и уточнение информации.
Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.

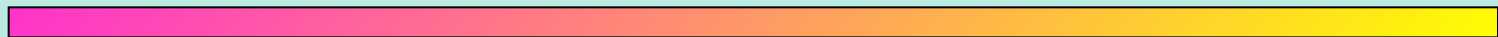
Деятельность проектной группы. Работа с информацией. Синтез и анализ идей.

Деятельность учебно – методической службы. Наблюдение. Консультации.



IV этап

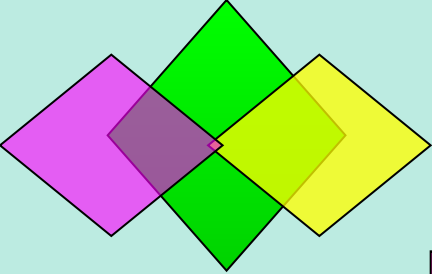
Выполнение.



Задачи. Выполнение проекта.

Деятельность проектной группы. Работа над проектом, его оформление.

Деятельность учебно – методической службы.
Наблюдение, советы (по просьбе группы)



V этап Оценка результатов.

Задачи. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач).

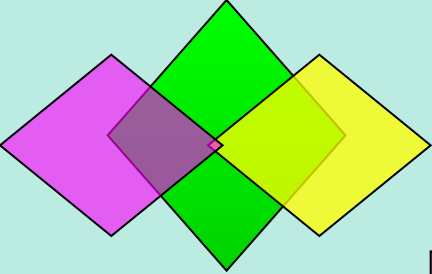
Деятельность проектной группы. Участие в коллективном анализе проекта и самооценке.

Уравновешенный

Неуравновешенный

Деятельность учебно – методической службы.

Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)



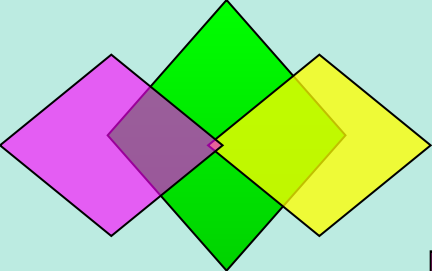
VI этап

Защита проекта.

Задачи. Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.

Деятельность проектной группы. Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.

Деятельность учебно – методической службы. Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.



Учиться каждый раз заново.

Раньше можно было более или менее сносно прожить жизнь, следуя хорошо проверенным правилам, повторяя действия, уже принесшие успех ранее, опираясь на опыт и знания, накопленные предшествующими поколениями. Сегодняшняя жизнь такой возможности нам не дает. Современная школа призвана, как минимум, формировать и развивать первичную способность находить, выявлять, по возможности четче формулировать и отыскивать приемлемые решения проблем. Сознющие эту миссию учителя уже не могут пассивно ждать, когда кто-то свыше скажет: «Вот чему и как вам надлежит учить детей сегодня, а завтра мы пришлем вам какие-то другие руководящие указания». Школе и учителям необходимо занять здесь активную позицию и непрерывно учиться собственными силами, чтобы хоть чуть-чуть опережать в изучении нового своих учеников.