

Формирование лексико – грамматического строения речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи с использованием элементов театральной деятельности



*Сазонова Анна Сергеевна
воспитатель высш.кв. категории
МАДОУ д/с 411*

*«Усваивая родной язык, ребёнок усваивает
не одни только слова, их сложения,
видоизменения, но и бесконечное
множество понятий, воззрений на
предметы, множество мыслей, чувств,
художественных образов, логику и
философию языка...»*

*(К.Д.
Ушинский)*

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего,
полноценного развития детей.

Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему
высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании
окружающей действительности, содержательнее и
полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем
активнее осуществляется его психическое развитие.

● АКТУАЛЬНОСТЬ

● В дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей грамотности человека. Сегодня ребенку-первокласснику, не владеющему грамматической стороной речи очень трудно осваивать курс обучения родного языка в школе.

● Поэтому одной из задач развивающей работы в дошкольном учреждении является формирование у детей навыков грамотной речи.



- *Театрализованная деятельность помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и «раскрываются».*



ЦЕЛЬ:

Формирование и совершенствование лексико - грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе проведения целенаправленной работы с элементами театрализации.

ЗАДАЧИ:

- *совершенствовать умение изменять существительные по числам , родам и падежам;*
- *научить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные;*
- *упражнять в использовании в речи существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с приставками;*
- *совершенствовать навык детей в правильном согласовании прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже;*
- *совершенствовать умение составлять простые и сложные предложения.*

Выполняя грамматические упражнения с элементами театрализации, дети учатся:

- дифференцировать существительные в единственном и множественном числе ;



Образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;



**▣ образовывать и использовать в речи
относительные и притяжательные
местоимения;**





Использование элементов театральной деятельности в развитии речи детей учит их умело пользоваться средствами языка в реальных условиях речевого общения.

Ребенок, пользуясь всеми имеющимися у него в запасе речевыми средствами, умеет произвольно строить и перестраивать высказывания, использовать в речевом общении разные виды предложений.

**Театрализованная деятельность укрепляет
положительную самооценку, порождает
уверенность в себе и чувство
удовлетворенности от достигнутых успехов,
изменяет характер влияния нарушений речевой
деятельности и на деятельность в целом.**



Спасибо за внимание!