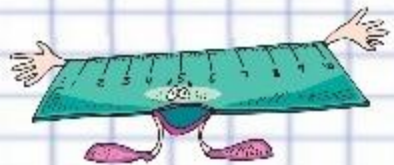




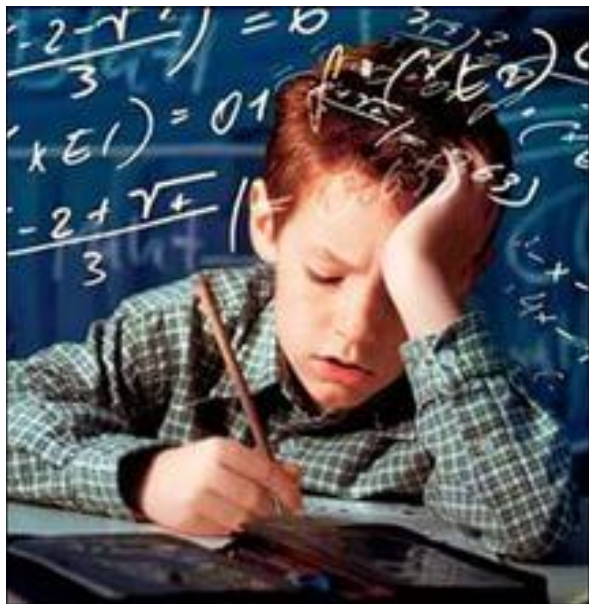
Особенности обучения мальчиков математике

Бушавиева Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №4
г. Искитим





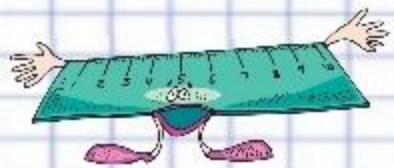
«Жизнь украшается двумя вещами:
занятием математикой
и ее преподаванием».
(Н. Д. Пуассон)





Актуальность

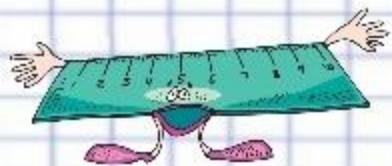
Сегодня школьное образование не ориентировано на учет половых различий между мальчиками и девочками, что выражается в совместном обучении и содержательном единообразии учебного материала, не учитывающего половые особенности познавательных процессов.





Цель:

выделить особенности организации педагогической деятельности в работе с мальчиками на уроках математики





Задачи:

- ✓ найти и проанализировать материал по данной теме;
- ✓ выяснить особенности обучения мальчиков математике;
- ✓ повысить профессиональную компетентность и использовать на практике новые подходы и методы обучения мальчиков.





Физиологи и психологи

- ✓ в большинстве случаев мозг девочек достигает зрелости раньше, чем у мальчиков;
- ✓ девочки обладают лучшими вербальными способностям и в основном общаются через вербальную коммуникацию, мальчики же не способны быстро и точно выражать через слова чувства и реакции;
- ✓ девочки лучше контролируют импульсивное поведение, мальчики чаще физически демонстрируют природную агрессию;
- ✓ у мальчиков лучше развиты определенные части правого полушария, это дает им большие преимущества для пространственного восприятия и абстрактного мышления;
- ✓ у девочек лучше функционирует память, мальчики лучше запоминают, если информация имеет логическую связь или она имеет для них важное значение ;
- ✓ девочки и женщины лучше слышат, чем мальчики и мужчины, иногда мальчикам нужно говорить громче.





Что же это за мир?

Мир мальчиков

Мальчики отличаются от девочек с социальной, биологической и психологической точек зрения.

Поэтому сразу можно предположить что будут различия:

- ✓ в подходе путей формирования познавательных функций;
- ✓ в усвоении информации;
- ✓ организации внимания;
- ✓ мотивации деятельности;
- ✓ в поведении.

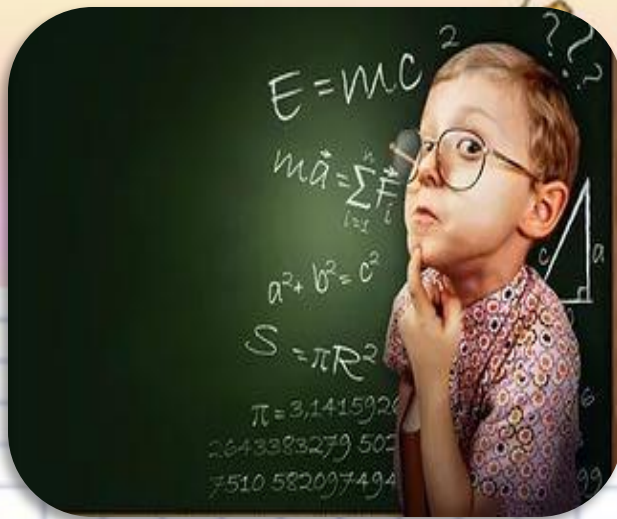




Дедуктивное мышление:

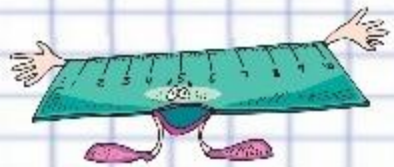
- при формировании понятий мальчики используют метод дедукции: находят общий принцип, а затем применяют его к частным случаям;
- дедуктивный процесс идет у них быстрее, поэтому у мальчиков лучше результаты при тестировании, когда надо сделать множественный выбор.





Абстрактное мышление:

- мальчики лучше производят вычисления, не видя и не трогая предметы;
- хорошо усваивают материал, записанный на доске в виде знаков и символов, графиков и диаграмм, таблиц.

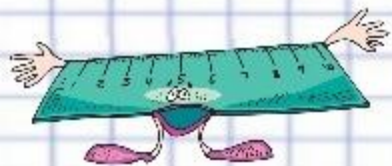


Логика и доказательства

:



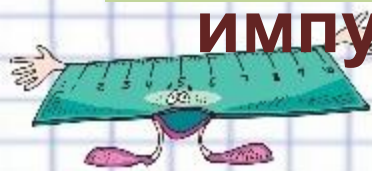
**мальчики обычно слышат меньше
и для лучшего запоминания им
требуется логическая
последовательность и четкие
доказательства.**





Использование пространства:

- мальчикам больше требуется пространства, часто они больше занимают места за партой, если сидят с девочкой, и не замечают этого; так мозг мальчиков воспринимает пространство, и не надо такое поведение принимать за невоспитанность;
- во время обучения мальчикам движение помогает стимулировать мозг и снижать импульсивность поведения.



Использование группового обучения



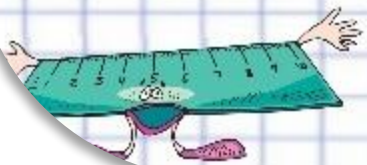
- мальчики хорошо усваивают учебный материал при групповой работе;**
- мальчики меньше времени тратят на управление процессом работы в команде, быстро выбирают лидеров и ориентируются на достижение цели.**



Пространственн ое мышление:



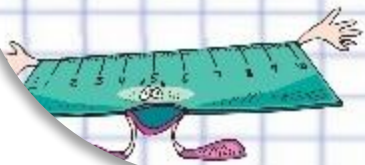
- ✓ лучше развиты визуально-пространственные способности, им хорошо дается геометрический материал;
- ✓ они легко ориентируются в пространстве, в тетради, выполняют задания на построения;
- ✓ без труда находят в окружающей обстановке предметы, состоящие по форме из геометрических фигур.





Особенности обучения:

- нестандартная подача информации;
- логические задачи;
- в речи преподавателя при обращении больше глаголов (мальчики находятся в постоянном действии);
- работа на уроке — режим поисковой активности (мальчики лучше работают «от противного»: сначала результат, потом – как мы к этому пришли);
- соревнование, соперничество.



Рекомендации



При подготовке к занятиям педагог должен продумать следующие моменты:

- ✓ пути решения познавательной задачи должны носить как информационный, так и исследовательский характер;
- ✓ продумывать вопросы к занятию, учитывая особенности мальчиков;
- ✓ использовать проблемные ситуации на занятиях, для мальчиков – ситуации поискового характера.





Вывод:

Вопрос остаётся открытым, и отрицать существующую проблему не получится. Обучение мальчиков должно учитывать их психологические и биологические различия, соответственно схема построения урока должна быть немного иной.

Задача учителя ещё тщательнее дифференцировать задания уже не только по интеллектуальному, но и по половому признаку.





Источники:

<http://www.myshared.ru/slide/502944/>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

<http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1500>

<https://yandex.ru/search/>

<https://infourok.ru/material.html?mid=128921>

