



«Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»

Степанова Татьяна Анатольевна ГБОУ Гимназия № 1576

Что такое урок?

***УРОК**— это*

- «основная форма учебного процесса»
- «единица времени»
- «логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса»
- «педагогическое произведение, отличающееся целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся»
- «МОМЕНТ ИСТИНЫ»

Что значит «современный»?



Что же такое современный урок?

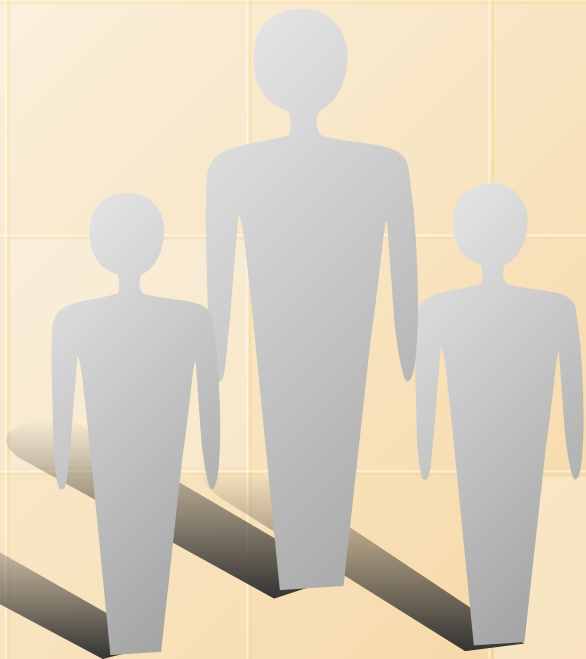
- *Современный* – относящийся к настоящему, текущему времени. В этом смысле любой урок, который проходит сегодня, является современным просто по признаку времени.
- *Современный* – стоящий на уровне своего века, отвечающий духу и требованиям своего времени.



ФГОС

Человека невозможно ничему обучить, можно только помочь, открыть это в себе самом.

Галилео Галилей



**быть востребованным в
высококонкурентном и
высокотехнологичном
мире;**

**должны уметь влиться в
быстро развивающееся
общество.**

Научить учиться!



ФГОС

Современный урок

Личностно-
ориентирован
ный

Компетентн
остный

Деятельнос
тный



ФГОС



**Тенденции
развития
современного
урока**

**Применение
новейших
информационных
технологий**

**Разнообразие
типов урока**

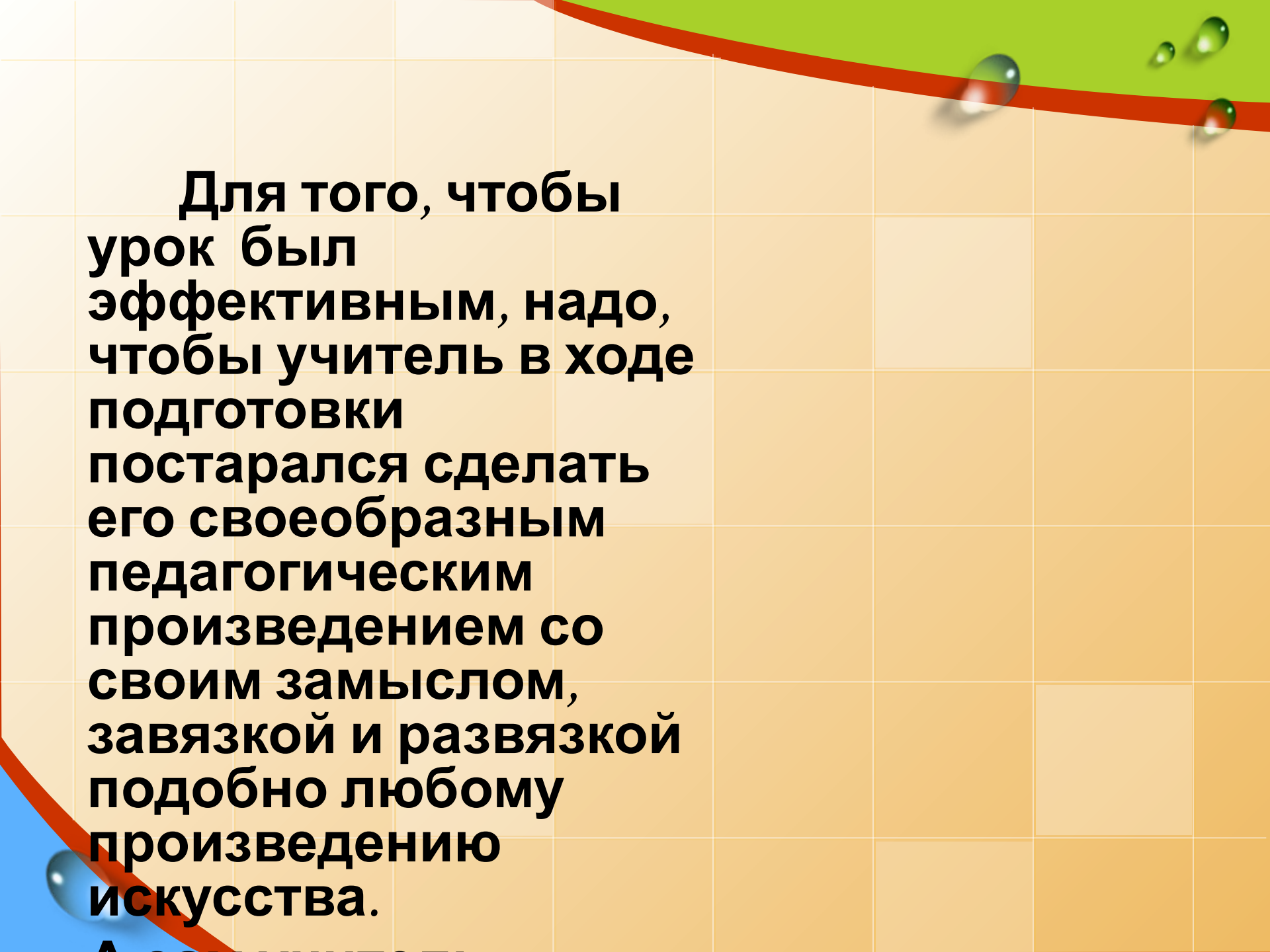
**Формирование
потребности
учащихся в познании
и умений учиться
(ууд)**

**Тщательное
проектирование
урока в процессе
его подготовки**

**Свобода в
выборе структуры
урока**

**Технологичность
обучения**

**Применение идей
лично-ориентированного
и лично-развивающего
обучения**



**Для того, чтобы
урок был
эффективным, надо,
чтобы учитель в ходе
подготовки
постарался сделать
его своеобразным
педагогическим
произведением со
своим замыслом,
завязкой и развязкой
подобно любому
произведению
искусства.**

Основные составляющие урока



урок



Цели и задачи урока

Содержание

Деятельность учителя и ученика

Педагогические технологии

Профессионализм педагога

С чего начать подготовку к уроку?

- четко определить и сформулировать для себя его тему;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок

1. Определение типа урока

? : Зачем в структуре изучаемой темы нужен этот урок

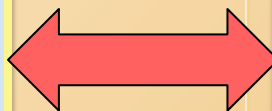
- ❖ Вводный урок
- ❖ Урок по изучению и первичному закреплению знаний и **способов деятельности**
- ❖ Урок по закреплению знаний и **способов деятельности**
- ❖ Урок по комплексному применению знаний и **способов деятельности**
- ❖ Урок по обобщению и систематизации знаний и **способов деятельности**
- ❖ Урок проверки, оценки и коррекции знаний и **способов деятельности**

2. Постановка цели урока

?: Какова ведущая цель урока, которая определяет всю его логику

Цели

- обучающие
- воспитывающие
- коррекционно-
- развивающие



Результаты

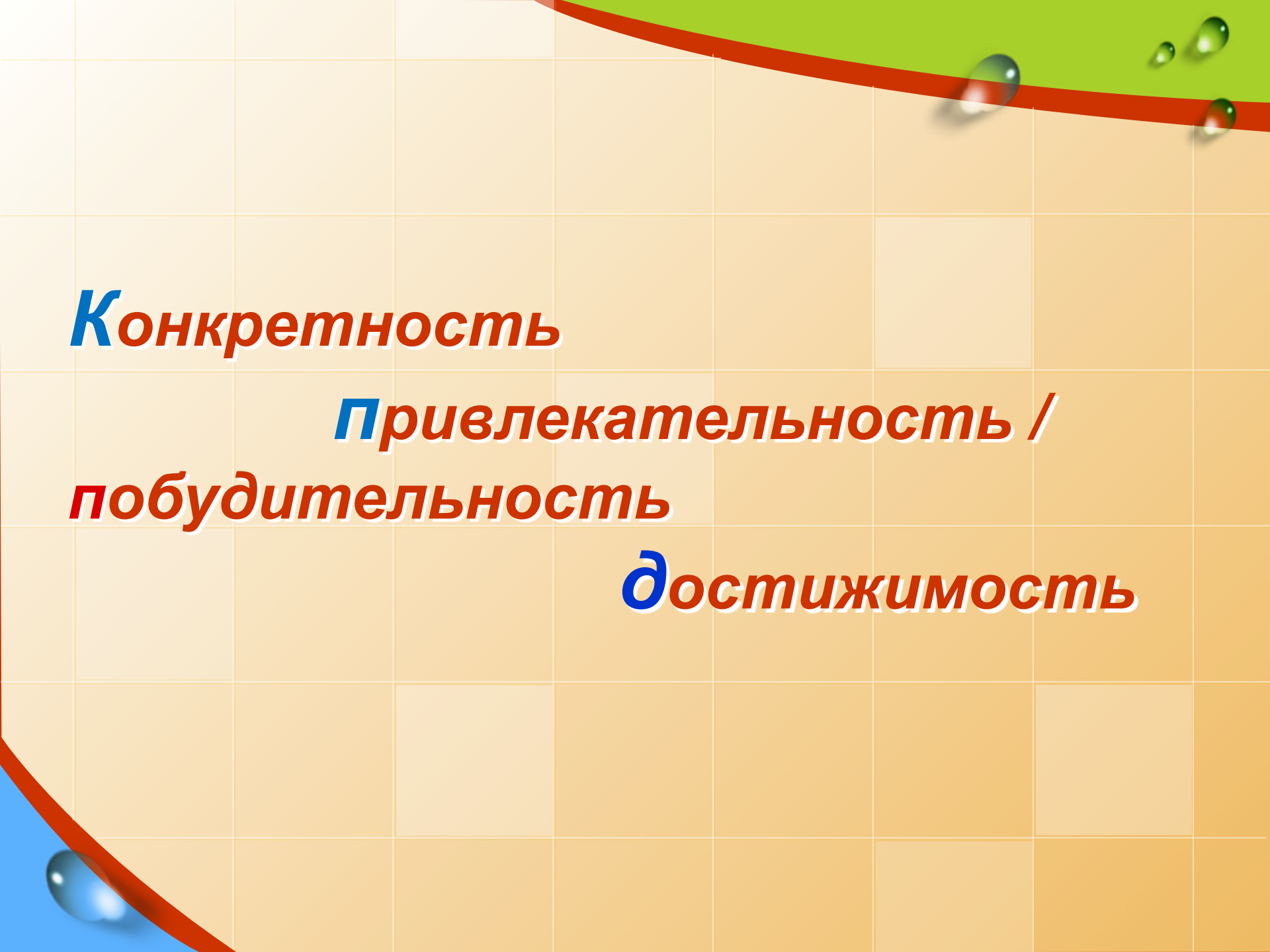
- личностные
- метапредметные
- предметные

Целеполагание, то, с чего начинается грамотное, продуктивное планирование

Цели должны быть:

- реальны, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы
- сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата
- соотносимы с типом и содержанием урока
- лично ориентированы

L/O/G/O



Конкретность

**Привлекательность /
побудительность**

достижимость

3.Представление целей системой задач

? :Какие знания, умения и навыки приобретёт каждый ученик в течение урока.

Как достичь результативности работы каждого обучающегося в достижении планируемых результатов, УУД;

Как формировать у обучаемых самостоятельное, творческое мышление, инициативу, желание учиться;

Как достичь эффективности урока в реализации задач духовно-нравственного воспитания;

Как построить деятельность учителя по развитию деятельности ученика

**Для достижения целей урока на каждом его этапе
планируются дидактические задачи**

Обучающие:

- Обеспечить...
- Добиться...
- Сформировать и продолжить формирование
общеучебного или
специального... умения,... навыка,
- Актуализировать...
- Обобщить...
- Систематизировать...

Воспитывающие:

- Создать условия для...
- Способствовать выявлению, раскрытию...способностей,
- Повысить интерес...
- Прививать, укреплять навыки...
- Убедить в целесообразности..., значимости...

Развивающие:

- Способствовать становлению или развитию,,,
- Содействовать развитию...
- Помочь...

4. Определение начальных условий

?: Какие представления и знания имеют учащиеся по данной теме на данный момент

?: Какими умениями и навыками владеют

?: Какие нормы и смыслы у них сформированы

5. Отбор содержания

**? : Что расскажу ? : что изучат
самостоятельно**

? : Какие задам вопросы

? : Какие задачи предложу

**? : Как буду контролировать процесс
усвоения**



Планирование учебного материала

- Подобрать литературу по теме
- Подобрать учебные задания
- Составить три набора заданий
- Продумать "изюминку" урока.
- Сгруппировать отобранный учебный материал
- Спланировать контроль над деятельностью учащихся
- Подготовить оборудование для урока
- Продумать задания на дом

Критерии работы с содержанием урока:



6. Выбор методов обучения

- ?: Какая из систем моего взаимодействия с учащимися по организации УПД позволит решить поставленные задачи***
- ?: Какой из методов более полно будет учитывать их психологические, личностные и другие особенности***



Классификация методов обучения.

1

по виду передачи и восприятия учебной информации

2

по степени педагогического управления деятельностью учащихся со стороны учителя

3

по основным дидактическим задачам, реализуемым на этапе урока

4

по логике изложения и усвоения учебного материала

5

по характеру учебно-познавательной деятельности

Проблемно-поисковый метод



7. Выбор организационной формы обучения

? : В какой форме наиболее полно реализуется выбранный мною метод



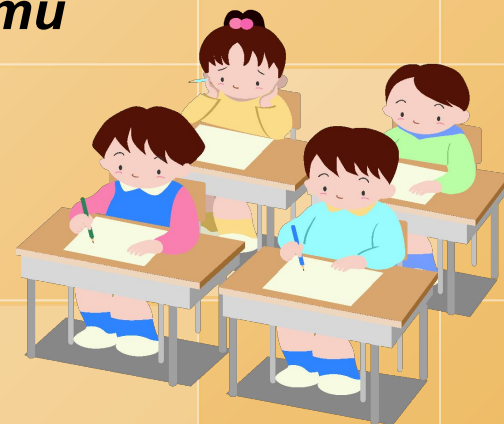
Нетрадиционные формы урока

- Урок- викторина
- Урок- поиск
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок – экспедиция
- Урок без учителя
- Стихотворно-музыкальный урок
- Урок пресс- конференция
- Урок взаимообучения
- Урок- игра (деловые, ролевые ситуационные игры)
- Интегрированные уроки
- Урок – фантазия
- Урок – сказка
- Урок- спектакль



8. Разработка структуры урока

- 1. Организация**
- 2. Проверка выполнения д/з**
- 3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе
(актуализация, целеполагание, мотивация)**
- 4. Усвоение новых знаний и способов деятельности**
- 5. Первичная проверка понимания изученного**
- 6. Закрепление новых знаний и способов деятельности**
- 7. Применение знаний и способов деятельности**
- 8. Обобщение и систематизация знаний**
- 9. Контроль и самоконтроль**
- 10. Коррекция знаний и способов деятельности**
- 11. Информация о Д/З**
- 12. Подведение итогов**
- 13. Рефлексия**



Современные образовательные технологии

Технология деятельностного метода обучения
Технология личностно-ориентированного обучения
Технология развивающего обучения
Технология проектной деятельности
Технология развития критического мышления
Технология дифференцированного обучения
Здоровьесберегающие технологии
ИКТ
Игровые технологии

8. Отбор средств обучения

- дидактические материалы, демонстрационные материалы, УМК, компьютерная техника с программным обеспечением, мультимедийные ресурсы, образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, учебный кабинет как средство обучения)

Важно!

Техника – дело тонкое
и не всегда предсказуемое

Полезно иметь запасной вариант урока,
в котором технические средства *не применяются*

Характеристика образовательных моделей

«Знаниевая» педагогика

Применение новых знаний в
практической деятельности
(сначала – по образцу, затем- в
новой ситуации)

Контроль и самоконтроль
усвоения нового материала

«Компетентностная» педагогика

Овладение обобщенным
способом решения учебной
задачи

Самооценка, рефлексия
результатов деятельности

9. Рефлексия деятельности

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?



**Какое
домашнее
задание
предложить?**



характер

содержание

объём

Тема урока (согласно КТП)

ЦЕЛЬ И
ЗАДАЧИ:

1
2
3

СОДЕРЖАНИЕ
УРОКА

средс
тва

сред
ства

средс
тва

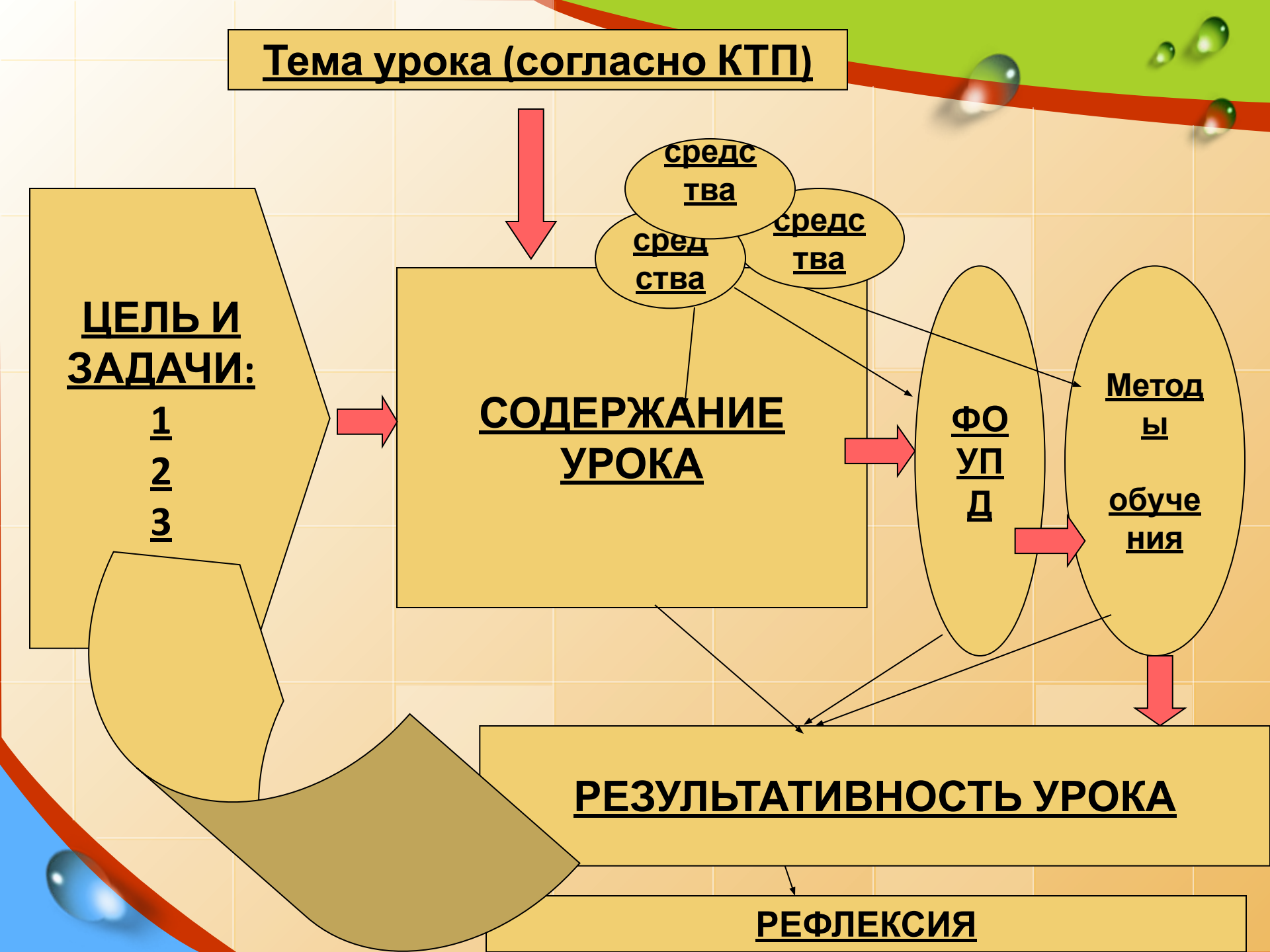
ФО
УП
Д

Метод
ы

обуче
ния

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА

РЕФЛЕКСИЯ



10. Педагогическая техника

***?: Какие приёмы помогут мне
поддерживать психологический
комфорт и атмосферу
взаимодействия***

Характеристика образовательных моделей

«Знаниевая» педагогика

Функция учителя: носитель информации, хранитель норм и традиций, контролер

Позиция ученика: пассивность, объект деятельности учителя

«Компетентностная» педагогика

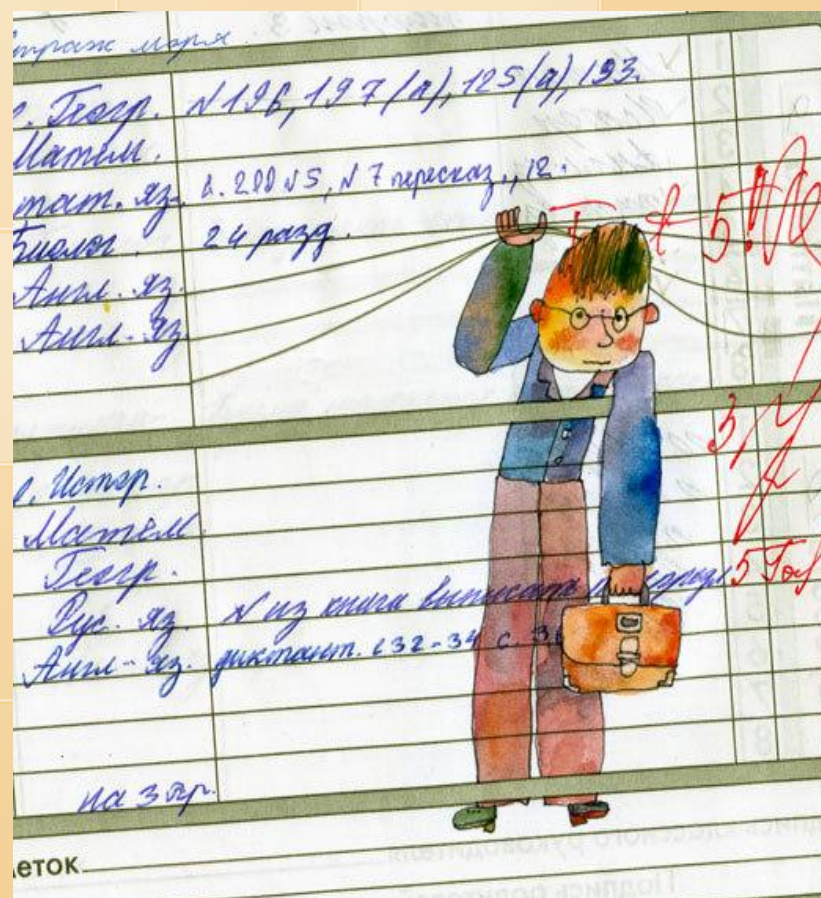
Функции учителя: организатор, сотрудничество, консультант

Позиция ученика: активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия

Три кита познавательной мотивации, или когда хотим учиться

Когда получается
Когда ничто
не угрожает
Когда интересно



I.Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

• 1-2 минуты:

• У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

• включение детей в деятельность;

• выделение содержательной области.

Приёмы работы:

• учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

• учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

• девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

• самопроверка домашнего задания по образцу.

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.



III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?»,
«Чего мы ещё не знаем?»);
проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит
ответить,
или в виде темы урока.
• 4-5 мин;



IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа;
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выводение алгоритма.



V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи



VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Самоанализ и самоконтроль

Этап применения знаний и способов действий

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности).
самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

• 2-3 минуты:

• Вопросы:

-Какую задачу ставили?

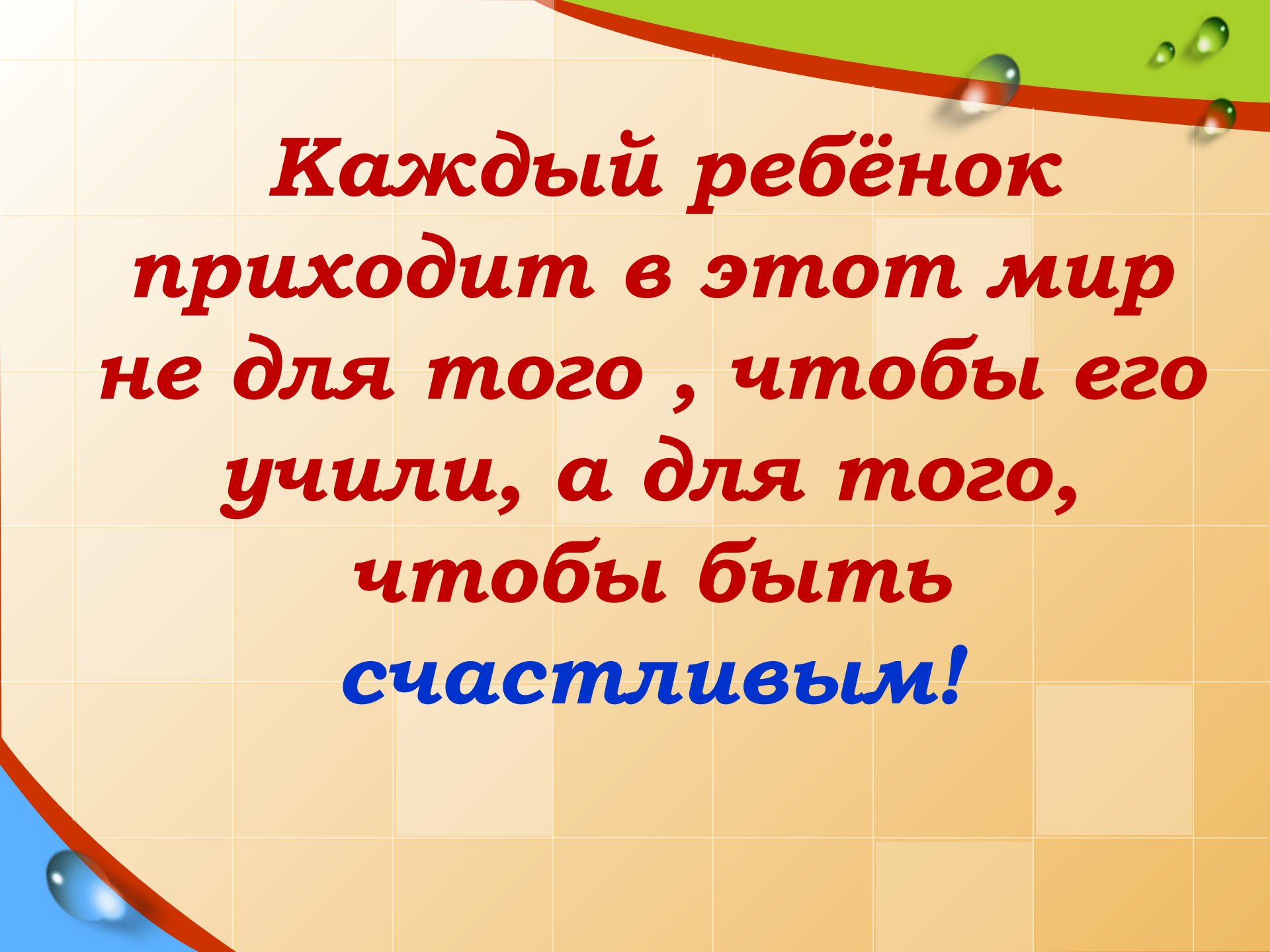
-Удалось решить поставленную задачу?

-Каким способом?

-Какие получили результаты?

-Что нужно сделать ещё?

-Где можно применить новые знания?



**Каждый ребёнок
приходит в этот мир
не для того , чтобы его
учили, а для того,
чтобы быть
счастливым!**

Современный урок – современный учитель...

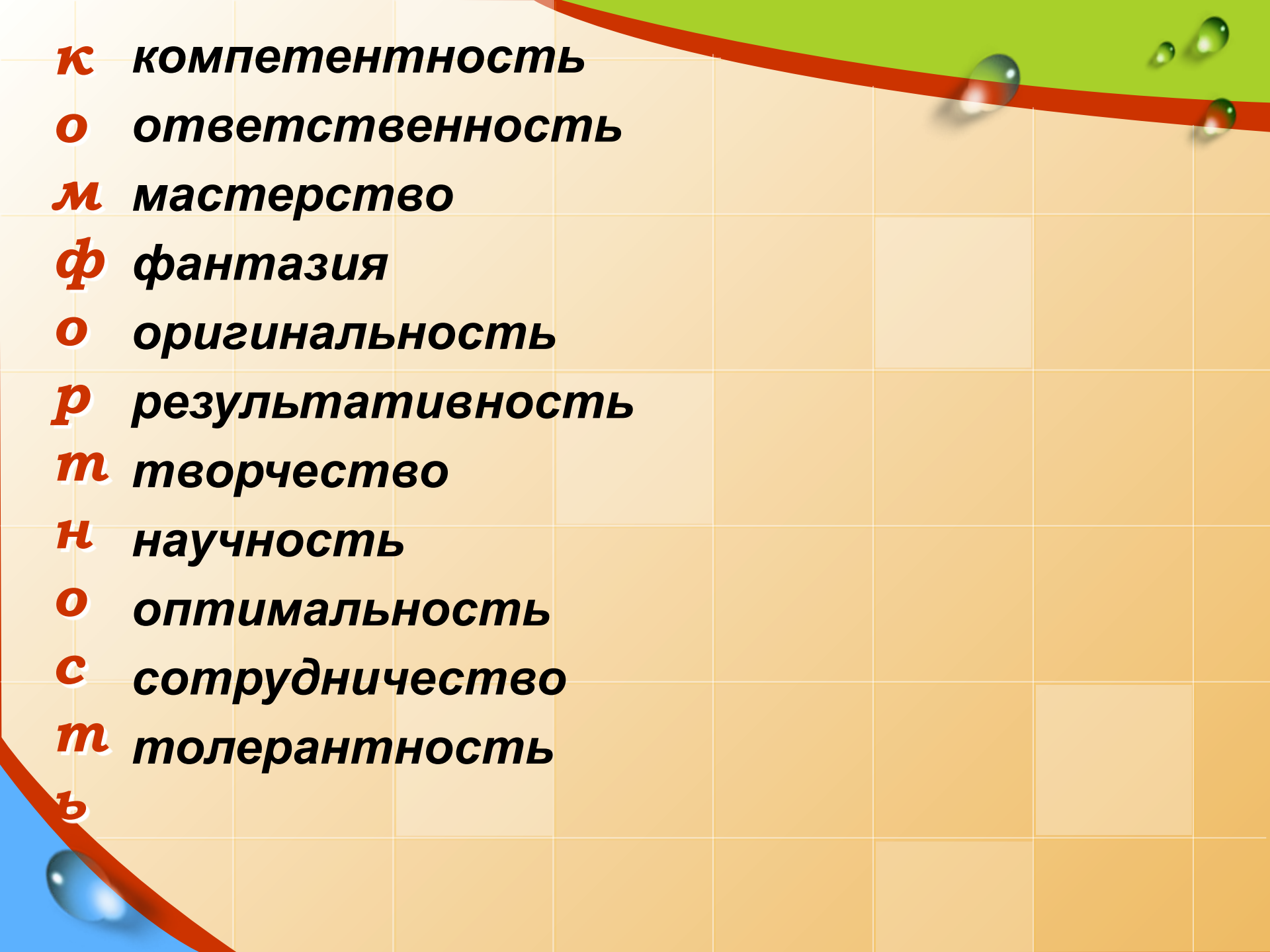


Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



Игра «Ассоциация» (Современный урок)

- Р
- А
- З
- В
- И
- Т
- И
- Е



к компетентность
о ответственность
м мастерство
ф фантазия
о оригинальность
р результативность
т творчество
н научность
о оптимальность
с сотрудничество
т толерантность
ь

***Уважаемые коллеги,
желаем успехов!!!***

Спасибо за внимание!

