



**МБОУ «СОШ №1» г. Курск  
педагогический совет**

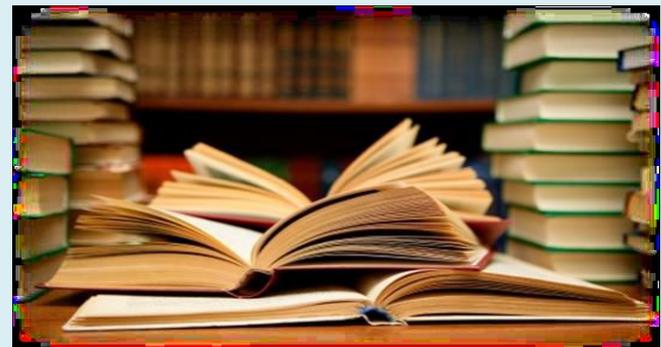


**ТЕМА: *Слагаемые успеха работы  
учителя по повышению качества  
образования учащихся в свете  
ФГОС НОО  
во внеурочной деятельности.***

**учитель начальных классов  
Почекаева Ирина Александровна**



2019 г

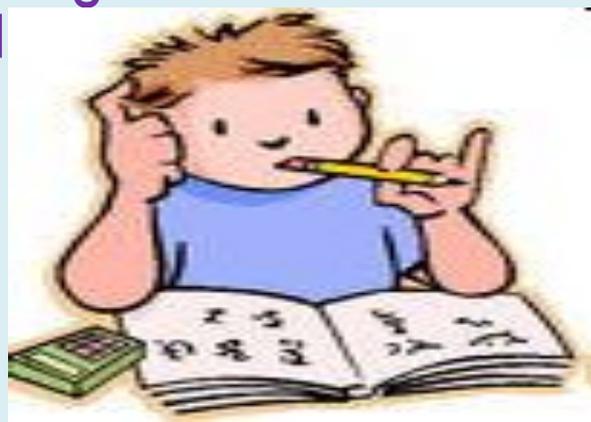


Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я».

Внеурочная деятельность, как деятельность обучающихся в рамках

уроков, направлена на достижение результатов освоения основно

льн





**«Внеурочная деятельность  
— это осуществление  
взаимосвязи  
и преемственности общего и  
дополнительного  
образования  
механизма обеспечения  
полноты и цельности  
образования»**



# ЗАДАЧИ:

- Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе
- Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- Улучшить условия для развития ребёнка
- Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся



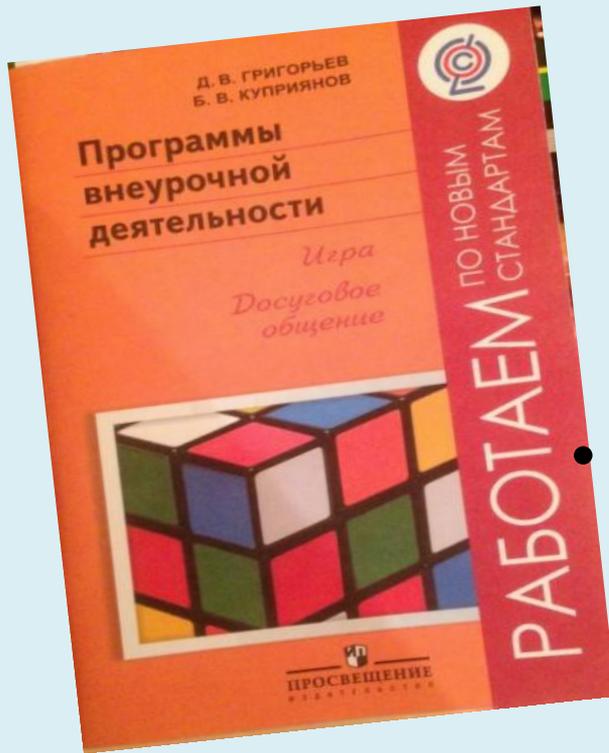


# ПРИНЦИПЫ:



1. «Принцип открытости»
2. «Принцип привлекательности»
3. «Принцип деятельности»
4. «Принцип свободы»
5. «Принцип обратной связи»



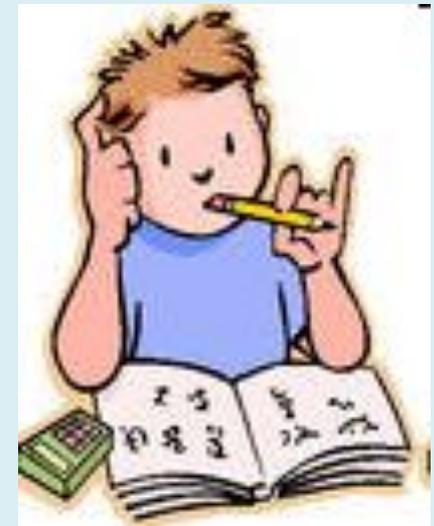


## социально-нравственное направление

- Уроки нравственности

## общеинтеллектуальное направление

- Умники и умницы
- Школа развития речи
- Учуь создавать проект

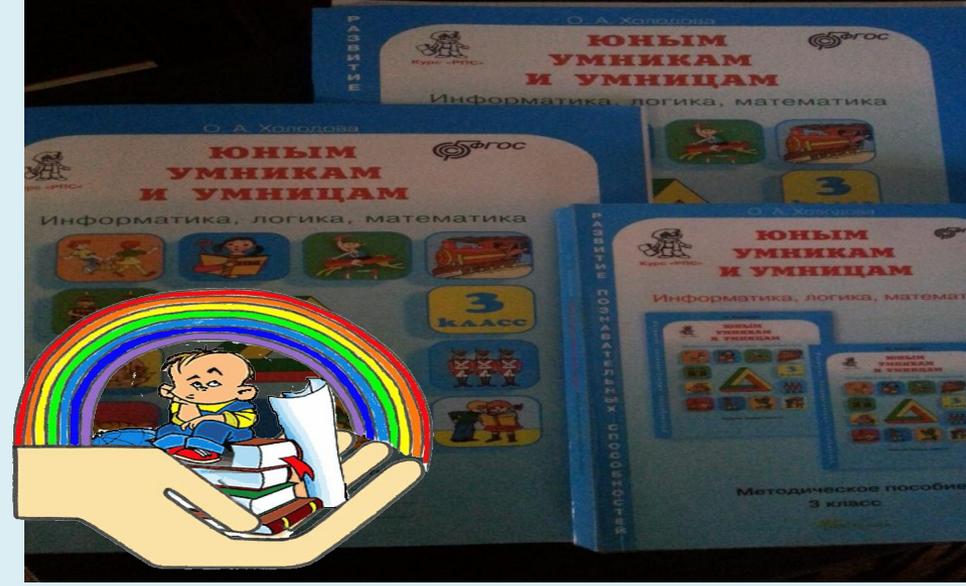
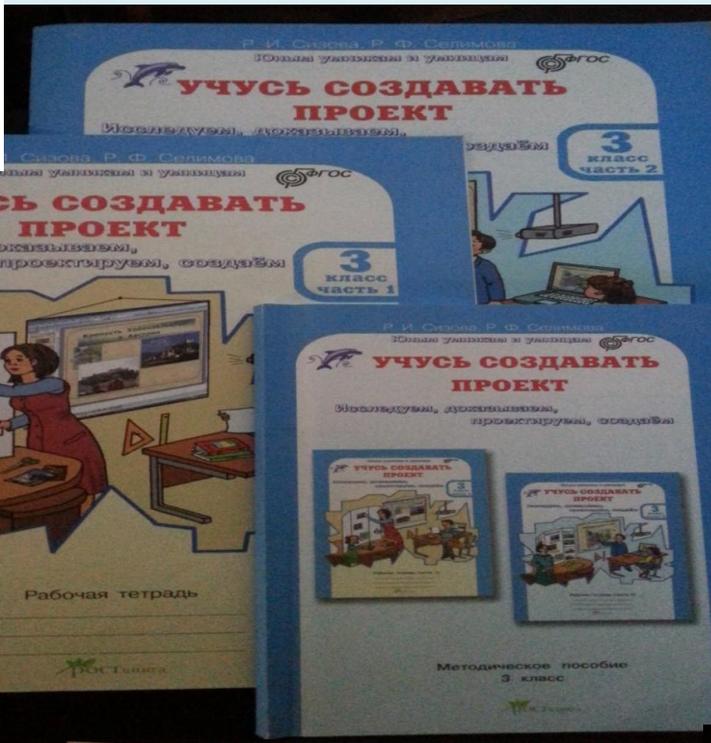




## Для повышения качества образования необходимо:

- Использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
- Продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
- Активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.





# ЦЕЛИ:



- *формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску*
- *решать проблемы комплексного развития психических процессов, формировать нестандартное мышление.*
- *активизировать познавательную деятельность, развитие информационного мышления, приобретение навыков работы на компьютере, умение применять прикладные программы, развитие творческих способностей, умение обращаться с компьютером, умение ориентироваться в сетевых ресурсах Интернет.*
- *совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение правильным и выразительным чтением целыми словами, воспитание интереса к книге и чтению, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.*

# Деятельностный подход



# Методы работы, обеспечивающие деятельностный подход



- обращение к прошлому или только что сформированному опыту учащихся;
- открытое обсуждение новых знаний;
- решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, «соразмерных» опыту учащихся;
- дискуссия;
- диспут, столкновение позиций;
- игровая деятельность (ролевые и деловые игры);
- игровой психологический тренинг;
- практикум;

● Исследовательская деятельность



# Творческий учитель - творческий ученик

Педагогически  
й такт

Артистизм,  
развитое  
чувство юмора

Умение  
возбуждать  
вопросы детей

Знание творческих  
способностей детей

Творческие принципы

Нацеленность на  
формирование  
творческой  
личности



Способность к  
сочувствию,  
сопереживани

Умение ставить  
неожиданные,  
интересные  
вопросы

Поощрение детского  
воображения

Создание  
проблемных  
ситуаций



# Юным умникам и умницам



О. Холодова

**ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ**

Информатика, логика, математика

1 КЛАСС

Развитие познавательных способностей

**ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ**

Информатика, логика, математика

(часть 2)

Методическое пособие 1 класс

Развитие познавательных способностей

**ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ**

Информатика, логика, математика

2 КЛАСС

Развитие познавательных способностей

О. Холодова

**ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ**

Информатика, логика, математика

2 КЛАСС

Развитие познавательных способностей

**ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ**

Информатика, логика, математика

2 класс

Методическое пособие

Развитие познавательных способностей

О. Холодова

**ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ**

Информатика, логика, математика

3 КЛАСС

Развитие познавательных способностей

**ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ**

Информатика, логика, математика

3 класс

Методическое пособие

Развитие познавательных способностей

О. Холодова

**ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ**

Информатика, логика, математика

3 КЛАСС

Развитие познавательных способностей

Рабочая тетрадь (часть 2)

О. Холодова

**ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ**

Информатика, логика, математика

4 КЛАСС

Развитие познавательных способностей

**ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ**

Информатика, логика, математика

4 класс

Методическое пособие

Развитие познавательных способностей



Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время освоения предложенного курса происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.





Внимание

Наблюдательность

Память

Быстрота реакции

Воображение

Общеучебные умения и навыки

**Развитие и формирование**

Сенсорная сфера

Логическое мышление



Двигательная сфера

Речь

Я - концепция

# Модель занятия



- Мозговая гимнастика
- Разминка
- Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей
- Веселая переменка
- Решение творческо-поисковых задач
- Корректирующая гимнастика
- Решение логических задач и задач повышенной трудности





# Игровые технологии во внеурочной деятельности

Работа - это то, что человек обязан делать,  
а игра – это то, чего он делать не обязан.

**(Марк Твен. Приключения Тома Сойера)**



Происходит сближение понятий

«учение» и «увлечение»

(нарастающая популярность игровых образовательных проектов «Квестигра», «Праздник науки», «Экспериментариум», «Город профессий» и т.д.)





**Языковые дидактические игры** – игры, проводимые на материале языка с целью формирования языковых и коммуникативных умений, повышения занимательности внеурочных мероприятий и обеспечения познавательной активности младших школьников.

### Классификация по языковому материалу:

- звуко-буквенные,
- словесные,
- грамматические,
- коммуникативные.



# Примеры языковых дидактических игр

- Коммуникативно-ролевые игры «Давайте знакомится»,  
«В театре», «Как сказать «Спасибо»»
- «Снежный ком»

*Щенок* – пушистый щенок – ..... –

Озорной пушистый щенок носился по двору и звонко лаял.

- «Скажи по-другому»

*Наступила зима, выпал снег.*

Зимушка-зима пришла, первый снежок принесла.  
Настала холодная пора, улицы устлал новенький,  
совсем свежий снежок.

К нам пришла зима и укрыла все вокруг белым покрывалом.

- «Сравнения»

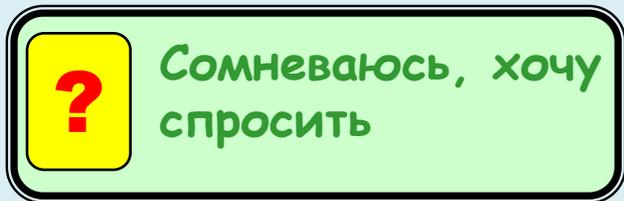
**быстрый, как....**(ветер, конь, мысль...)

**... как ветер** (лёгкий, свежий, прохладный...)



# Формирование компетенций личностного самосовершенствования и оценочно-смысловой на основе учебного действия самоконтроля и самооценки:

## □ карточки



✓ **Рассмотри рисунок-схему и расскажи, почему человек должен трудиться. Что даёт людям труд? Назови ценности, которые создал человек своим трудом.**

**+** Труд даёт человеку всё необходимое для жизни (жилище, одежду, пищу, предметы быта)

**?** Трудом создаются книги, произведения литературы, искусства, архитектуры

**+** В процессе труда люди общаются друг с другом, становятся более умными, получают удовольствие от труда

**-** В результате труда создаются ценности (заводы, фабрики, здания, машины, станки)

**?** Человек охраняет и увеличивает богатства природы, выращивает растения и новые породы животных, уберечь их от вымирания

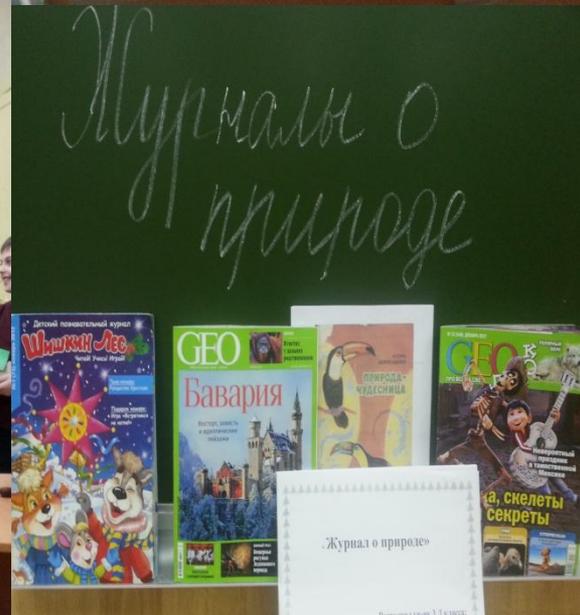
**ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕК ТРУДИТСЯ**





# Творческие работы детей







# Заповеди:

1. Главное есть не предмет, которому мы учим, а личность, которую мы формируем. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
2. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
3. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
4. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
5. Поощряйте исследовательскую работу учеников.
6. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.



*«Великая ценность образования –  
это не знания, а действия».*

*Герберт Спенсер*

*Свои способности человек может узнать,  
только попытавшись применить их на деле.*

*(Сенека младший – древнеримский философ)*

**Спасибо  
за внимание!**



Автор: Почекаева И.

А