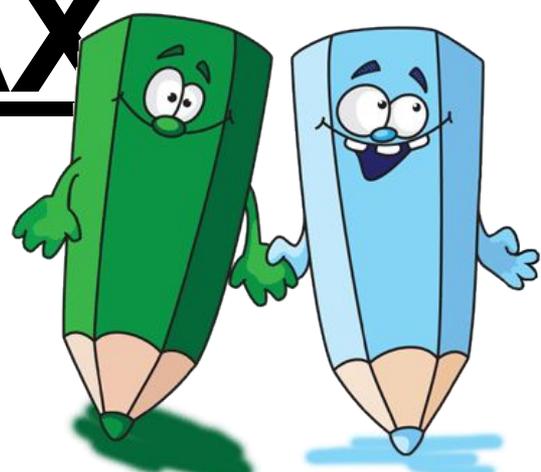
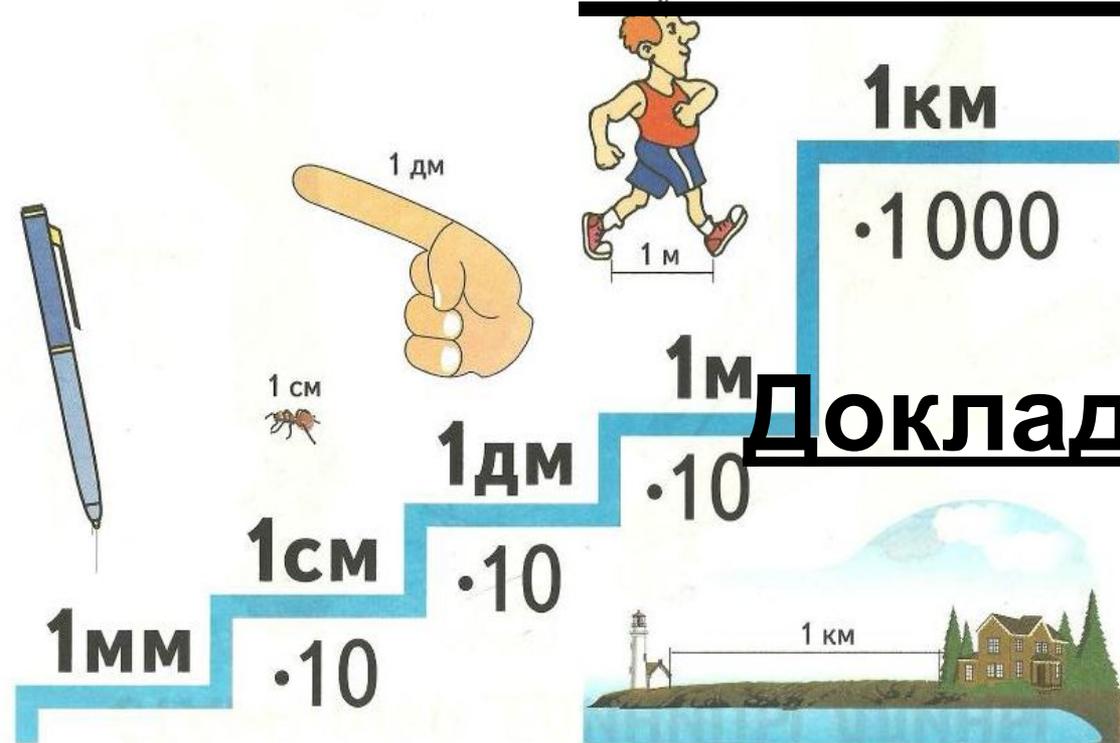


МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВЕЛИЧИН В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ



Доклад подготовили:

Попова Н.

Котова К.

В начальных классах рассматриваются следующие величины:

МЕРЫ ДЛИНЫ

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ аршин} = 71 \text{ см}$$



МЕРЫ ПЛОЩАДИ

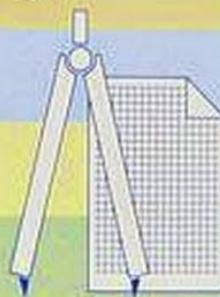
$$1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$$

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$$

$$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$$

$$1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$$



МЕРЫ ОБЪЁМА

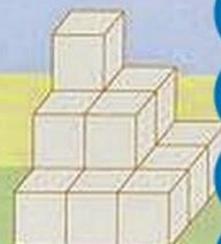
$$1 \text{ км}^3 = 1\,000\,000\,000 \text{ м}^3$$

$$1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$$

$$1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$$

$$1 \text{ см}^3 = 1000 \text{ мм}^3$$

$$1 \text{ л} = 1 \text{ дм}^3$$



МЕРЫ МАССЫ

$$1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$$

$$1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$$

$$1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$$

$$1 \text{ г} = 1000 \text{ мг}$$



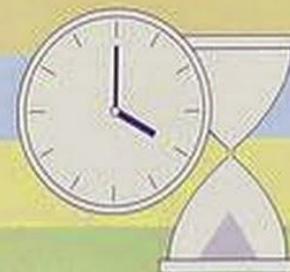
МЕРЫ ВРЕМЕНИ

$$1 \text{ нед.} = 7 \text{ сут.}$$

$$1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$$

$$1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$$

$$1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$$



Величины – важнейшее понятие математики, развивают пространственное представление, вооружают практическими навыками, являются средствами связи обучения с жизнью



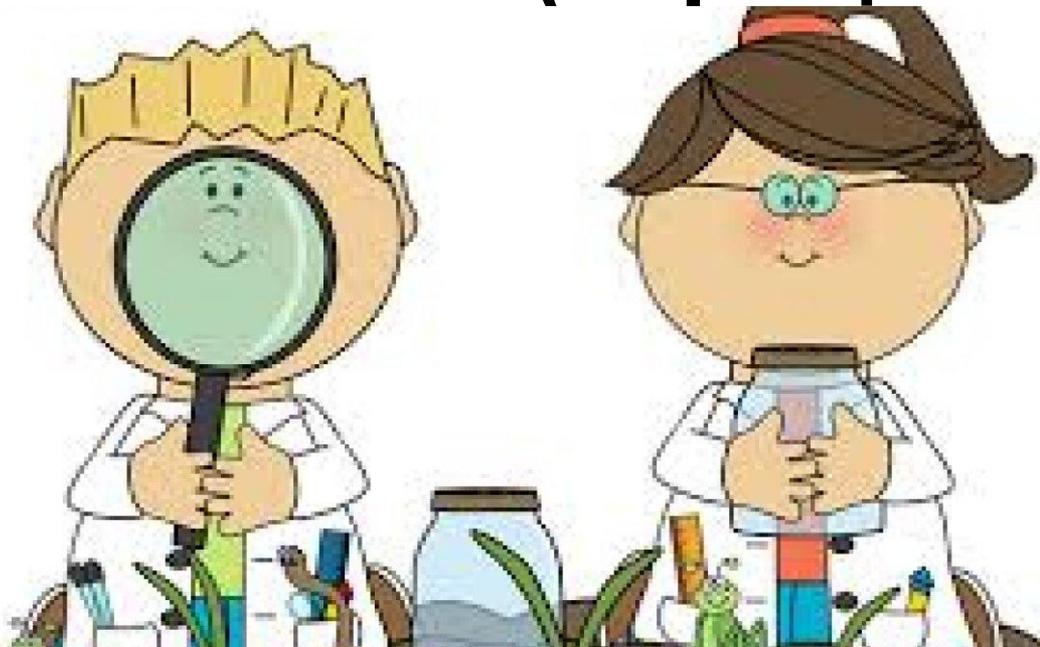


Величины изучаются с 1 по 4 классы, в тесной связи с изучением целых чисел и дробей, новые единицы измерения вводятся вслед за введением соответственных счетных единиц.

Измерительные и графические работы, как наглядное средство, используется при решении задач.

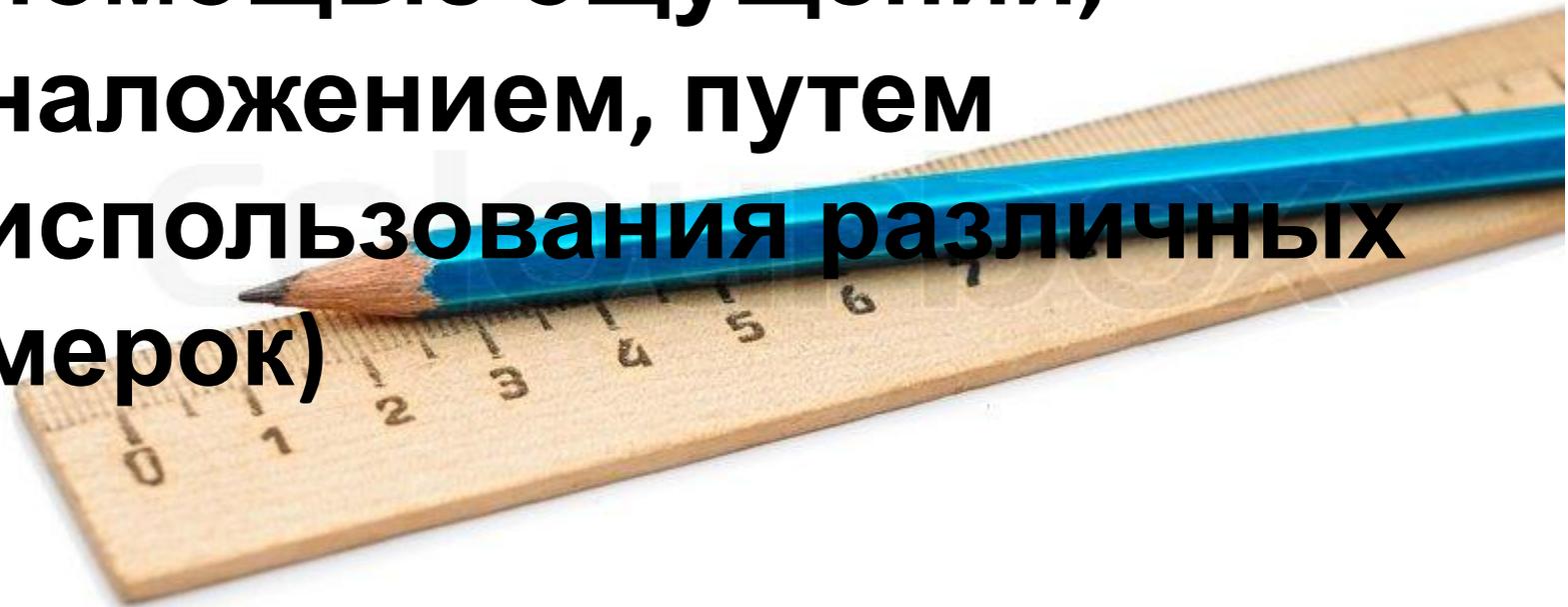
Методическая схема изучения величин состоит из следующих этапов:

1. Выяснение и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту)

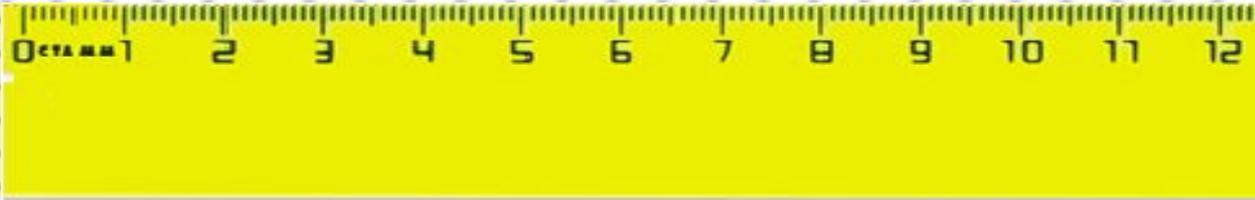


Методическая схема изучения величин состоит из следующих этапов:

2. Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, путем использования различных мерок)



12 CM



Методическая схема изучения величин состоит из следующих этапов:

3. Знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором.



Термометр



Линейка



Весы



Рулетка



Секундомер



Мензурка



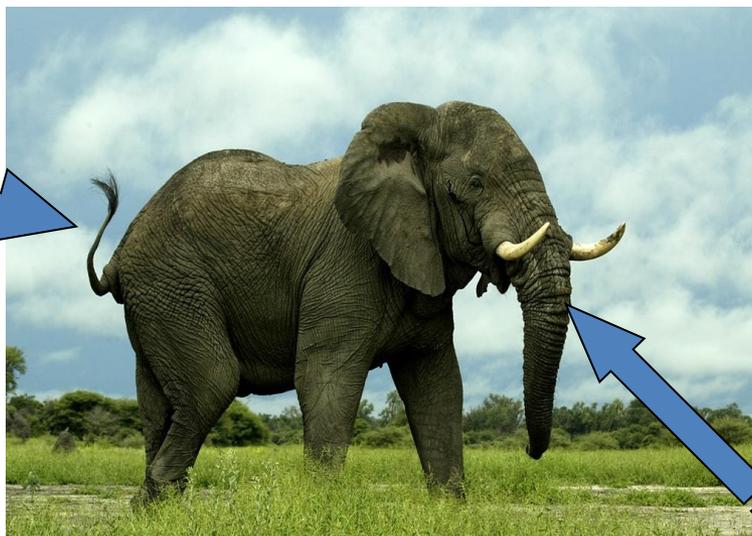
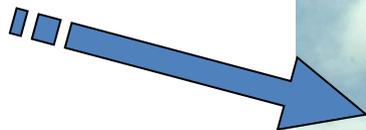
Мерный цилиндр

Методическая схема изучения
величин состоит из следующих
этапов:

4. Формирование измерительных умений и навыков



ХВОСТ



Хобот

У слоненка длина хвоста 3 дм, а хобота на 7 дм больше. Чему равна длина хобота?

ЗАДАЧА

Хвост – 3 дм

Хобот - ? на 7 дм больше

Методическая схема изучения
величин состоит из следующих
этапов:

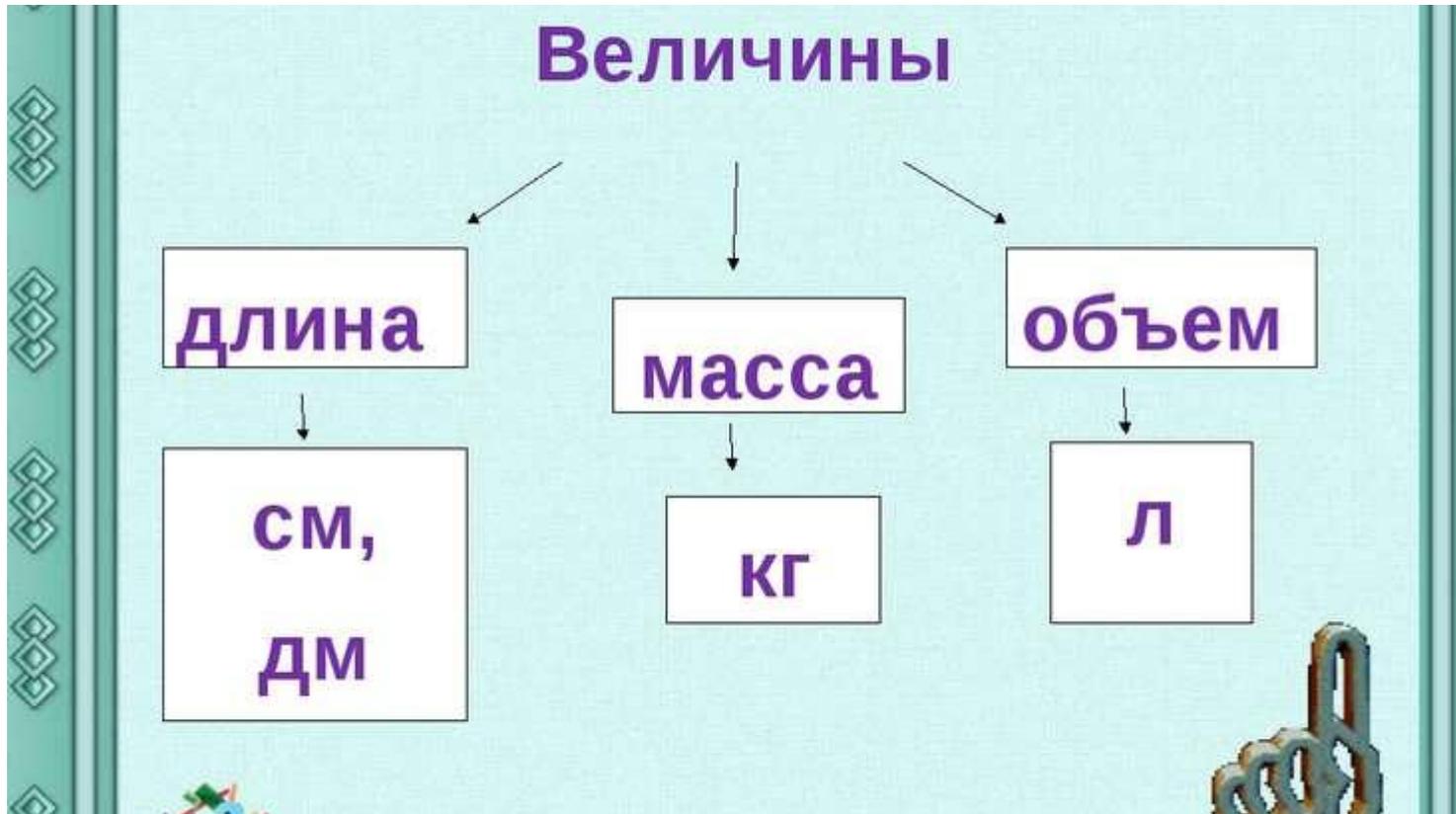
**5. Сложение и вычитание
однородных величин,
выраженных в единицах одного
наименования (в связи с
решением задач).**

$$6 \text{ дм} - 5 \text{ дм} = 1 \text{ дм} \quad 1 \text{ дм} + 6 \text{ дм} = 7 \text{ дм}$$

$$10 \text{ мм} - 5 \text{ мм} = 5 \text{ мм} \quad 88 \text{ см} - 2 \text{ см} = 86 \text{ см}$$

Методическая схема изучения величин состоит из следующих этапов:

6. Знакомство с новыми единицами величины.



$$17 \text{ см} = 1 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$19 \text{ см} = 1 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

$$11 \text{ см} = 1 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

Методическая схема изучения
величин состоит из следующих
этапов:

**7. Сложение и вычитание
величин, выраженных
единицах двух наименований.**

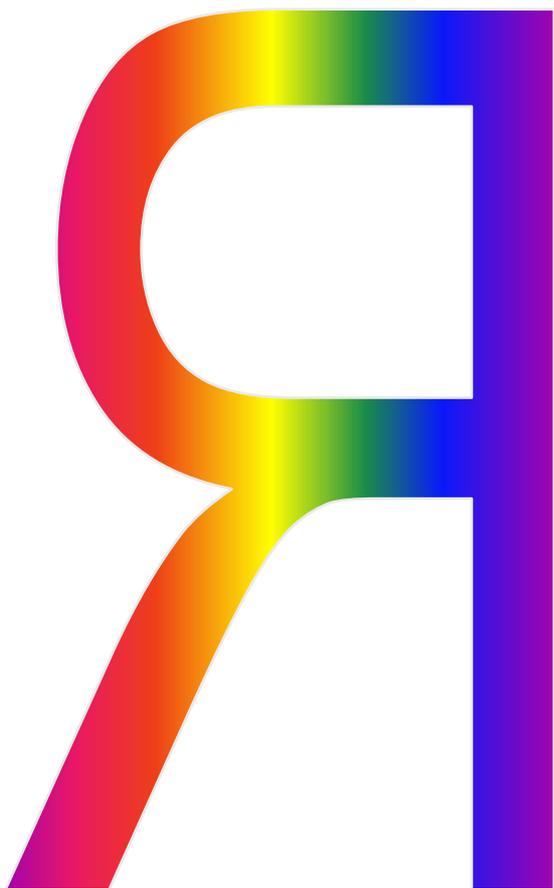
$$6 \text{ дм} - 50 \text{ см} = 1 \text{ дм} \quad 1 \text{ дм} + 60 \text{ см} = 7 \text{ дм}$$

$$1 \text{ см} - 5 \text{ мм} = 5 \text{ мм} \quad 88 \text{ см} - 2 \text{ дм} = 68 \text{ см}$$

Методическая схема изучения
величин состоит из следующих
этапов:

8. Умножение и деление величин на число.





- з н а ю

- за пом н и л

- с м о г

Доклад окончен спасибо
за внимание !!!!!!!

