

**Формирование активного
словаря
глухих дошкольников
на занятиях по развитию речи и
ФЭМП**

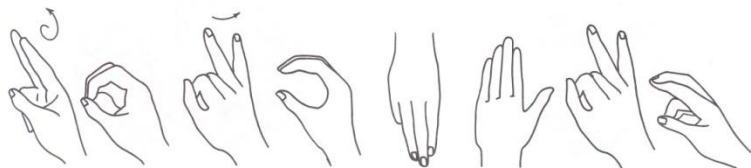


**Учитель-
дефектолог:
Курапова Н.Г.**

Цель: знакомство с понятием «Слова-действия»;
познакомить со словами действиями и вопросом, на который они отвечают;
развитие слухового внимания, при прослушивании речевого материала;
расширять и активизировать словарный запас словами, обозначающими действия.



ДЕЙСТВИЯ



БЕРЁТ



ДАЁТ



Что делает?



ЕСТ



ПЬЁТ





СТОИТ



ИДЁТ



СИДИТ



БЕЖИТ





Г У Л Я Е Т



С Н И М А Е Т



И Г Р А Е Т

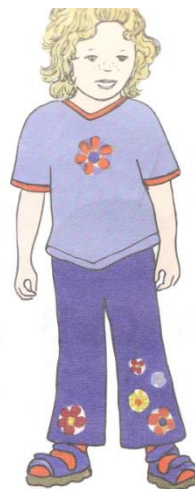


Н А Д Е В А Е Т





М О Е Т



С М Е Ё Т С Я



С П И Т



П Л А Ч Е Т



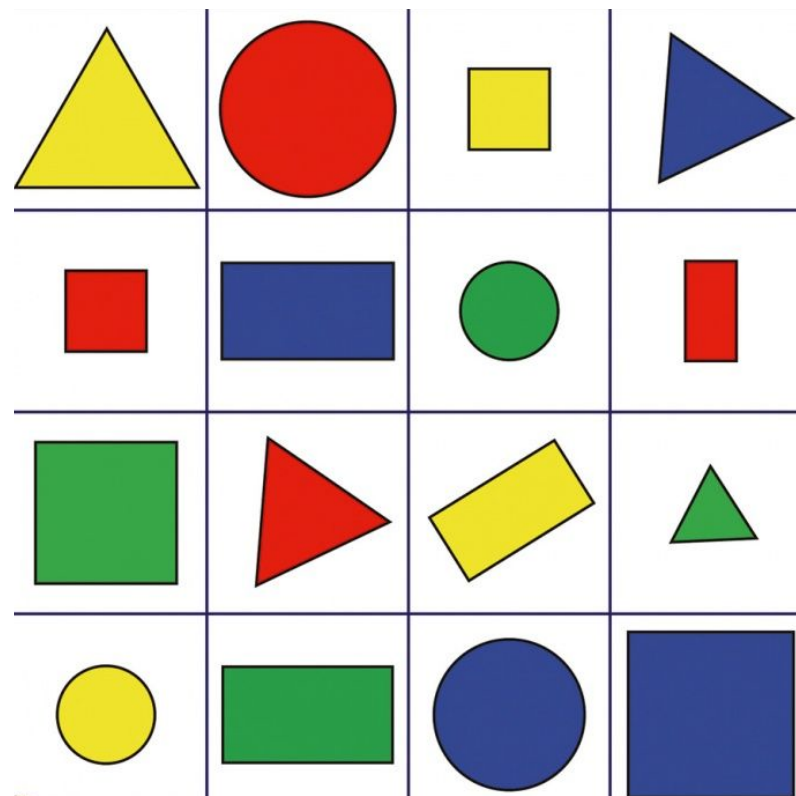
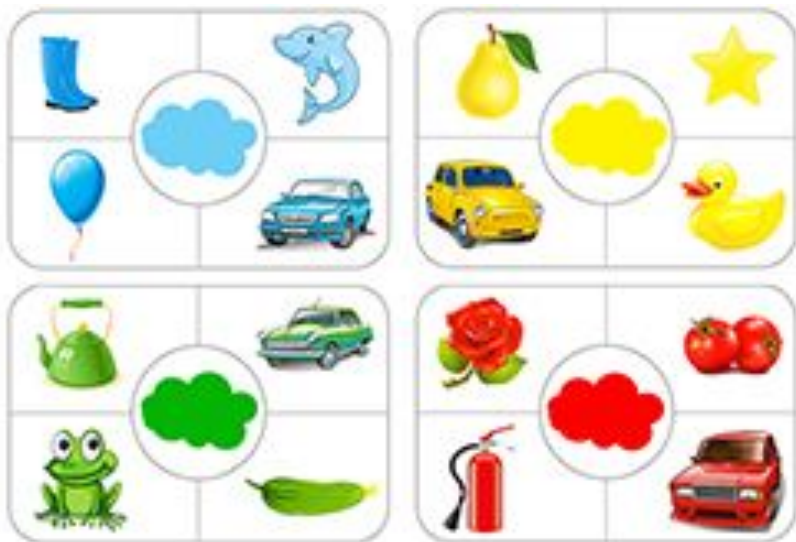
ЦЕЛЬ: закрепить названия и расширять представления детей о понятиях цвета, формы;

развивать слуховое восприятие и речевые способности детей;

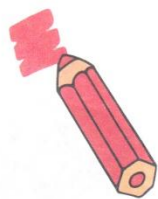
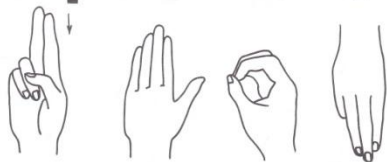
формировать потребность в устном общении;

закрепить умение узнавать знакомые геометрические фигуры, обозначать их словом (самостоятельно выбранной табличкой или устно -дактильно);

развивать слуховое восприятие и память.



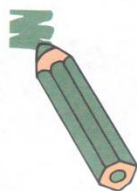
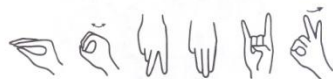
Ц В Е Т



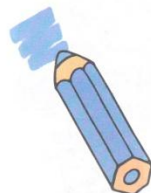
К Р А С Н Ы Й



Ж Ё Л Т Ы Й



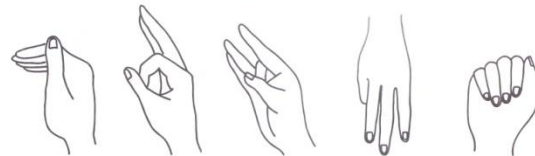
З Е Л Ё Н Ы Й



С И Н И Й



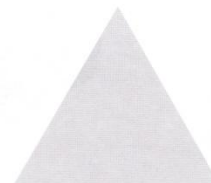
Ф О Р М А



К Р У Г



К В А Д Р А Т



Т Р Е У Г О Ь Л Ь Н И К



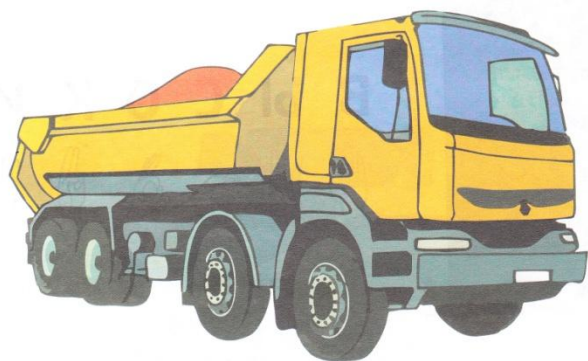


М А Л Е Н Ь К И Й



Цель: формировать понимание слов – большой и маленький.
Задачи: побуждать детей к повторению слов (устно-дактильно, к показу больших и маленьких предметов.

Т А М



Б О Л Ь Ш О Й



Т У Т



Учить детей ориентироваться в пространстве класса и пространственном расположении предметов: тут — там.