

**Создание условий для детской  
экспериментальной  
деятельности в группах.**

**Цель:** расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

- расширять знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста;
- формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником;
- уточнить знания педагогов о наполняемости уголков экспериментальной деятельности.

**Основная задача ДОУ поддержать и  
развить в ребенке интерес к  
исследованиям, открытиям, создать  
необходимые для этого условия.**

# Условия создания экспериментальной деятельности.



**содержание**

**Предметно  
-  
развивающ  
ая среда**

**Психологический  
комфорт**

# Содержание

Картотека  
экспериментов  
(цель, содержание,  
оборудование,  
которое  
необходимо  
для опыта)

# предметно-развивающая среда

Центры  
эксперименти  
рования

```
graph TD; A(Центры экспериментирования) --> B(Материалы меняются, находятся в свободном доступе);
```



Материалы  
меняются,  
находятся в  
свободном  
доступе

## **В уголке экспериментальной**

**деятельности должны быть выделены:**

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)
- 2) место для приборов. Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 3) место для проведения опытов
- 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

**Во всех возрастах существуют три  
компонента, с помощью которых можно  
оформить уголок.**

Компонент  
дидактический

Компонент  
оборудования

Компонент стимулирующий

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги познавательного характера для среднего возраста;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани".</li> <li>"Бумага", "Пуговицы"</li> <li>- Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Песок, глина;</li> <li>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</li> <li>- материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.).</li> <li>- семена бобов, фасоли, гороха</li> <li>- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)</li> <li>Простейшие приборы и приспособления:</li> <li>- Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.</li> <li>- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</li> <li>- персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</li> <li>- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.</li> </ul>





КРАСИТЕЛИ

15/7/2013 10:02am



# Психологический комфорт



# Заключение

- Существуют три основных условия для создания экспериментальных зон:  
содержание, предметно-развивающая среда, психологический комфорт.
- В связи с созданием таких зон у детей осуществляется познавательное развитие, также развивается мышление, внимание, речь.
- Работая вместе с детьми, педагоги также развивают свои знания в области экспериментирования. Правильно спланированное занятие может помочь лучше узнать детей, что в дальнейшем поможет в работе с каждым ребенком.
- Для наиболее эффективной работы с детьми,

**Спасибо за  
внимание.**