

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

Младший школьный возраст

Выполнила: Гомон И.Н. ,
ЗПСР-205с

Научный руководитель:
Бастракова Н.С.

Оглавление

1. Центральные новообразования
2. Ведущий вид деятельности
3. Социальная ситуация
4. Виды деятельности
 - 4.1. Учебная деятельность
 - 4.2. Трудовая деятельность
 - 4.3. Игровая деятельность
 - 4.4. Общение
 - 4.4.1. Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
5. Основные трудности испытываемые первокласником
6. Факторы, которые благоприятно влияют на процесс адаптации.
7. Трудности, которые связаны с отрицательным отношением к школе и нежеланием учиться.
8. Потребности детей младшего школьного возраста
9. Динамика мотивов у младших школьников
10. Особенности познавательных процессов
 - 10.1. Восприятие
 - 10.2. Внимание
 - 10.3. Память
 - 10.4. Воображение
 - 10.5. Мышление
11. Самосознание
12. Самооценка
13. Речь
14. Эмоции
15. Страхи
16. Список использованной литературы

Младший школьный возраст — период жизни ребенка от 6-7 до 10-11 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (1-й -4-й классы) школы.

Младший школьный возраст — очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах.



Основные новообразования детей младшего школьного возраста

- 0 Формирование произвольности: произвольность психических процессов и произвольность поведения.
- 0 Формирование внутреннего плана действия и рефлексии. Это способность выполнять действия в уме.



Ведущий вид деятельности - учебный

- 0 Происходит анатомо-физиологическое созревание организма: нервные процессы становятся более подвижны и уравновешены, тем не менее возбуждение преобладает над торможением.
- 0 Возрастает физиологическая выносливость, работоспособность.



Социальная ситуация

- 0 Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.
- 0 Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
- 0 Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
- 0 Мотивация достижения становится доминирующей.
- 0 Происходит смена референтной группы.
- 0 Происходит смена распорядка дня.
- 0 Укрепляется новая внутренняя позиция.
- 0 Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Виды деятельности

Учебная

Трудовая

Игровая

Общение



Учебная деятельность

Учебная деятельность - как ведущая деятельность. Итак, в младшем школьном, возрасте учебная деятельность становится ведущей. Учебная деятельность - особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Каждая деятельность характеризуется её предметом. Предметом учебной деятельности впервые становится сам ученик, он меняется в процессе деятельности или его «я».

Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ - система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл.

- 0 учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия;
- 0 учебные действия, те, с помощью которых усваивается учебная задача, т.е. все те действия которые ученик делает на уроке (специфические для каждого учебного предмета и общие);
- 0 действия контроля - те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи;
- 0 действие оценки - те действия, с помощью которых мы оцениваем успешность усвоения учебной задачи.

Трудовая деятельность

Трудовое обучение в начальных классах школы — первая ступень политехнического обучения детей.

С первых лет школьного обучения и до конца пребывания учащихся в школе формируется у них коммунистическое отношение к труду, воспитывается желание и умение трудиться, любовь и уважение к труженикам.

Важно, чтобы в домашней трудовой деятельности младшего школьника находили отражение и применялись те знания и умения, которые он приобретает в школе.

Игровая деятельность

Игра как средство обучения:

- 0 игра — эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;
- 0 правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
- 0 игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
- 0 игра — один из приёмов преодоления пассивности учеников;
- 0 в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

Общение

Расширяется сфера и содержания общения ребенка с окружающими людьми, особенно со взрослыми, которые для младших школьников выступают в роли учителей, служат образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний.

Особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

- 0 Учитель является ключевой фигурой. Это центр всей его жизни.
- 0 На учителе завязано эмоциональное самочувствие ребенка.
- 0 На отношения со сверстниками оказывает влияние учитель.



Трудности, с которыми ребенок сталкивается в школе.

- 0 Резкое изменение режима дня.
- 0 Трудность, которая проистекает из характера взаимоотношений с учителем и с товарищами по классу. Учитель – тот человек, который постоянно оценивает ребенка.
- 0 Функциональные отклонения: нарушения сна, аппетита, дети капризны, возрастает интерес к игрушкам, увеличивается количество заболеваний.

Факторы, которые благоприятно влияют на процесс адаптации.

- О Полная семья.
- О Высокий уровень образованности родителей.
- О Правильные методы воспитания.
- О Положительный стиль общения с учителями.
- О Отношения со сверстниками.



Трудности, которые связаны с отрицательным отношением к школе и нежеланием учиться.

- 0 У ребенка сформирована установка на отказ от усилий.
- 0 Дома заранее сформировали страх перед школой.
- 0 Когда рисуют школьную жизнь и успехи ребенка в радужных тонах, а реальность оказывается совершенно другой.

Потребности детей младшего школьного возраста

- 0 Потребность в свободных действиях и движениях.
- 0 Потребность познания действительности в новых впечатлениях.
- 0 Потребность в игре.



Динамика мотивов у младших школьников.

- 0 Сначала у ребенка проявляется интерес к внешней стороне пребывания в школе.
- 0 Возникает интерес к первым результатам учебной деятельности.
- 0 Возникает интерес к процессу и содержанию учения.
- 0 Интерес к способам добывания знаний.

Особенности познавательных процессов

Младший школьный возраст отличается остротой и свежестью **восприятия**. Наиболее характерная черта восприятия - его малая *дифференцированность*. По этой причине ребёнок «иногда путает» похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6 или буквы Я и R). Кроме этого, он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, но выделяются, так же как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, «бросающиеся в глаза» свойства - в основном, цвет, форма и величина.

Внимание

В младшем школьном возрасте развивается **внимание**. Основной особенностью внимания у младших школьников является слабость **произвольного внимания**. Оно требует короткой, близкой мотивации. Лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Возрастной особенностью внимания является и его *небольшая устойчивость*. Младшие школьники легко отвлекаются. Они могут сохранять усидчивость и внимание непрерывно в течение 30-35 минут, не более. Это надо учитывать при организации урока, делать небольшие перерывы в работе. Важно периодически менять виды работы школьников. Разнообразие стимулирует устойчивость внимания. Внимание зависит и от темпа учебной работы. Наиболее оптимален средний темп работы. Подчеркивая педагогическое значение внимания, Л.С. Выготский указывал на его интегральный целостный характер: «Управляя вниманием, мы берем в свои руки ключ к образованию, формированию личности и характера» [4, с. 155].

Память

Память – это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта. Память в младшем школьном возрасте под влиянием обучения развивается в двух направлениях – усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и ребенок овладевает возможностью управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Более развита **наглядно-образная память**. Дети лучше запоминают конкретные сведения, события, лица, чем определения и объяснения. Младшие школьники (особенно I и II класс) склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. Смысловая память приходит постепенно, в процессе обучения.

Воображение

Воображение — один из важнейших психических процессов. Воображение формируется в процессе учебной деятельности под влиянием её требований.

В воображении младшего школьника все чаще создаются образы, не противоречащие действительности. Характерной особенностью воображения младших школьников является наглядность и конкретность создаваемых образов. Ребенок представляет в уме то, что он видел в природе или на картинке.

Мышление

Особенности мышления младших школьников:

- 0 мышление младшего школьника отличается высокими темпами его развития;
- 0 происходят структурные и качественные преобразования в интеллектуальных процессах;
- 0 активно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, начинает формироваться словесно-логическое
- 0 В младшем школьном возрасте развиваются все три формы мышления (понятие, суждение, умозаключение):
- 0 овладение научными понятиями совершается у детей в процессе обучения;
- 0 в развитии суждений ребенка существенную роль играет расширение знаний и выработка установки мышления на истинность;
- 0 суждение превращается в умозаключение по мере того, как ребенок, расчлняя мыслимое от действительного, начинает рассматривать свою мысль как гипотезу, т.е. положение, которое нуждается еще в проверке.

Самосознание

- 0 Дети полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки.
- 0 Особенность детского сознания напрямую касается такого важного личностного образования, закрепляющегося в данном возрасте, как самооценка. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребенку и его успехам в различных видах деятельности.
- 0 Оценка успеваемости в начале школьного обучения, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

Самооценка

У младших школьников в отличие от дошкольников уже встречаются самооценки различных типов:

- адекватные,
- Завышенные,
- заниженные.



Факторы, которые оказывают влияние на формирование самооценки

- 0 Оценка взрослыми учебной деятельности и самого ученика.
- 0 Уровень притязаний ребенка должен соответствовать уровню его возможностей.
- 0 Если у ребенка низкая самооценка, то формируется мотив избегания неудач.

Речь

- 0 Увеличивается словарный запас до 7 тыс. слов.
- 0 Проявляет собственную активную позицию к языку.
- 0 При научении легко овладевает звуковым анализом слов.
- 0 В письменной речи различают правильность орфографическую (правильное написание слов), грамматическую (построение предложений, образования морфологических форм) и пунктуационную (расстановка знаков препинания).

Эмоции

Младшие школьники очень **эмоциональны**.

- О Во-первых:* всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.
- О Во-вторых:* они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.
- О В-третьих:* большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

Страхи

- 0 **Страх смерти родителей.** Проблемные симптомы, не замеченные у ребенка, могут начать проявляться в первых признаках невроза: нарушение сна, заторможенность или чрезмерная активность.
- 0 **Страх «быть не тем»** — боязнь быть не тем, о ком хорошо отзываются, кого уважают, ценят и понимают.
- 0 **Страх разлуки,** возникает при реальной или воображаемой угрозе расставания ребенка со значимыми для него лицами.
- 0 **Страх принятия решений или страх ответственности.** Чаще он встречается у детей, воспитывающихся в строгих или боязливых семьях.

Список использованной литературы

1. Богачкина Н.А., Психология: конспект лекций, Москва, 2007.
2. Венгер А.Л. Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников.- М.: Владос , 2001. — 160 с: ил. — (Б-ка школьного психолога)
3. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей/ А. И. Захаров. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. — 313с. ISBN: 5-9268-0368-3
4. Кузьмина Н.В. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, Москва, 2010
5. Мир детства: Младший школьник М.: Педагогика 1981. — 400 с. — Под ред. А. Г. Хрипковой; Отв. ред. В. В. Давыдов
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России. - 1999 - 442 с.
7. Тихомирова А.В. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов . Академия развития , 2007. — 240 с.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология. -М.: Издательский центр «Академия» , 2007. — 384 с. — 4-е изд., стер. — ред.-сост. Б. Д. Эльконин