



# Проектная деятельность дошкольников

## **Актуальность**

Вопрос поддержки детской познавательной инициативы актуальна по ряду причин.

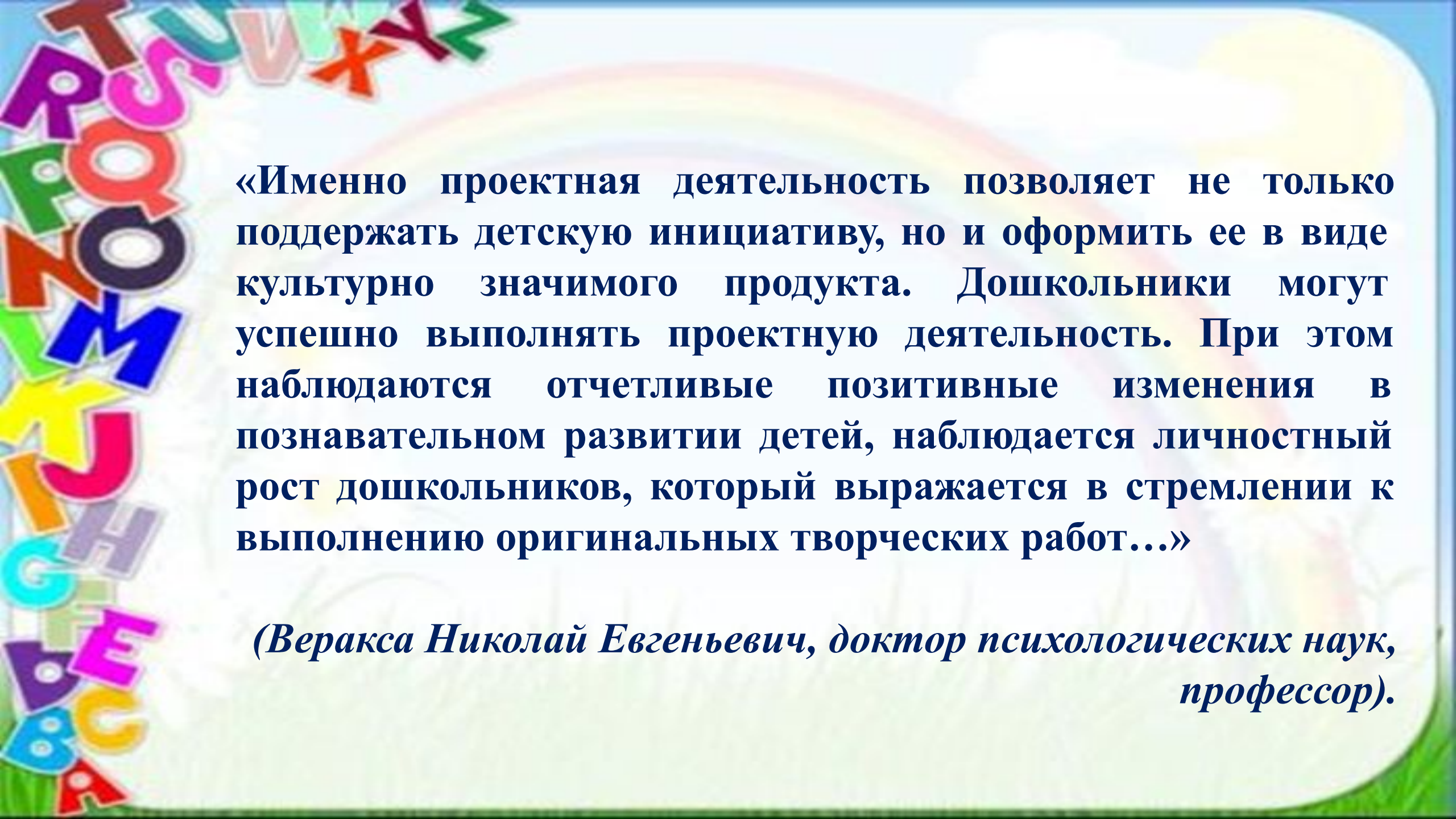
**Во-первых,** человек должен как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов.

**Во-вторых,** экономические и социальные отношения в мире требуют поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

**В-третьих,** идея гармоничного разнообразия как перспективная форма социального развития также предполагает умение проявлять продуктивную инициативу.

**Подобное умение необходимо воспитывать с детства.**





**«Именно проектная деятельность позволяет не только поддержать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно значимого продукта. Дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ...»**

*(Веракса Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,  
профессор).*

*Взаимодействия ребенка и взрослого в проектной деятельности строится на следующих принципах:*

- Проектная деятельность начинается тогда, когда ребенок видит **проблему**;
- Проектная деятельность предполагает движение ребенка в пространстве возможного т.е. **исследует все возможные варианты решения проблемы**;
- Проектная деятельность опирается на проявление **самостоятельной активности**;
- Проектная деятельность наряду с реализацией идеи предполагает **реализацию смысла** деятельности;
- Проектная деятельность **имеет адресный характер**.



# Особенности и отличия видов проектов

## Исследовательский проект

- Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде продуктивной деятельности.
- Носит индивидуальный характер.

## Творческий проект

- Осуществляется коллективно или совместно с родителями.
- Результат работы – новый творческий продукт.

## Нормативный проект

- Создание свода правил, по которым должны жить дети в детском саду.
- Всегда инициируется педагогом.
- Результат – книга правил.

## Этапы исследовательского проекта

1. **Создание ситуации** (формулировка основного вопроса)
2. **Реализация проекта** (ответ на поставленный вопрос)
  - Заголовок – формулировка темы;
  - Опрос и выдвижение своей гипотезы;
  - Выбор правильного ответа;
  - Способы проверки ответа;
  - Результат проверки правильности;
  - Применение проекта.
3. **Презентация проекта**
4. **Организация выставки проектов**



## Этапы творческого проекта

1. Подготовительная работа, выбор темы.
2. Определение цели.
3. Идеи по реализации проекта.
4. Зарисовки, эскизы идей.
5. Демонстрация своих идей перед сверстниками.
6. Информирование родителей.
7. Реализации продукта.
8. Продумывание презентации.
9. Презентация проекта.



## Этапы нормативного проекта

1. Выбор нежелательных ситуаций, которые часто повторяются.
2. Обсуждение вариантов поведения.
3. Изображение нежелательных последствий.
4. Рассказ о рисунке.
5. Слушание мнений и выбор одного из предложений.
6. Рисование правила.
7. Создание знака правила.
8. Внесение знака правила в книгу правил (педагог подписывает правило).

*Ошибки, которые часто встречаются при работе над проектами*

- Несоответствие цели теме проекта;
- Масштабная тема (сложная тема);
- Много задач (задач должно быть не больше трех);
- Несоответствие структуры плану или задачам;
- Выполнение проекта за ребенка.

| <i>Тематика исследовательских проектов</i>   | <i>Тематика творческих проектов</i> |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| Рабочий транспорт моего села                 | Лего - пасечник                     |
| Собака – друг человека                       | Агния Барто Игрушки                 |
| Яблоко – полезный продукт                    | Проект детской площадки             |
| Как можно увидеть радугу в домашних условиях | Мой первый робот                    |
| Глухарь                                      | Подумай об отходах                  |
| Автомобили и экология села Бердигестях       | Мир моих фантазий                   |
| Якутские лошади                              | Мои открытки                        |
| Коза                                         | Бусы для мамы                       |
| Река Синяя                                   | Домашний алфавит                    |
| Рыбалка – мое любимое занятие                | Игрушки из фетра                    |
| Польза и вред мороженого                     | Цветы из ненужных вещей             |



A colorful illustration of five children interacting with a large green chalkboard. At the top left, a girl with orange pigtails and blue bows looks over the top edge. At the top right, a boy with dark hair looks over the top edge. On the right side, a girl with dark hair and a red shirt looks over the edge. At the bottom left, a girl with brown pigtails, a white flower in her hair, a yellow shirt, a blue skirt, and a red backpack looks up at the board. At the bottom right, a boy with blonde hair, a red shirt, orange pants, and a blue backpack is drawing on the board with an orange crayon. The text is centered on the chalkboard in red.

**Диагностика по развитию  
способностей проектной  
деятельности по Н.С. Варенцовой**



I Love School!



I Love School!

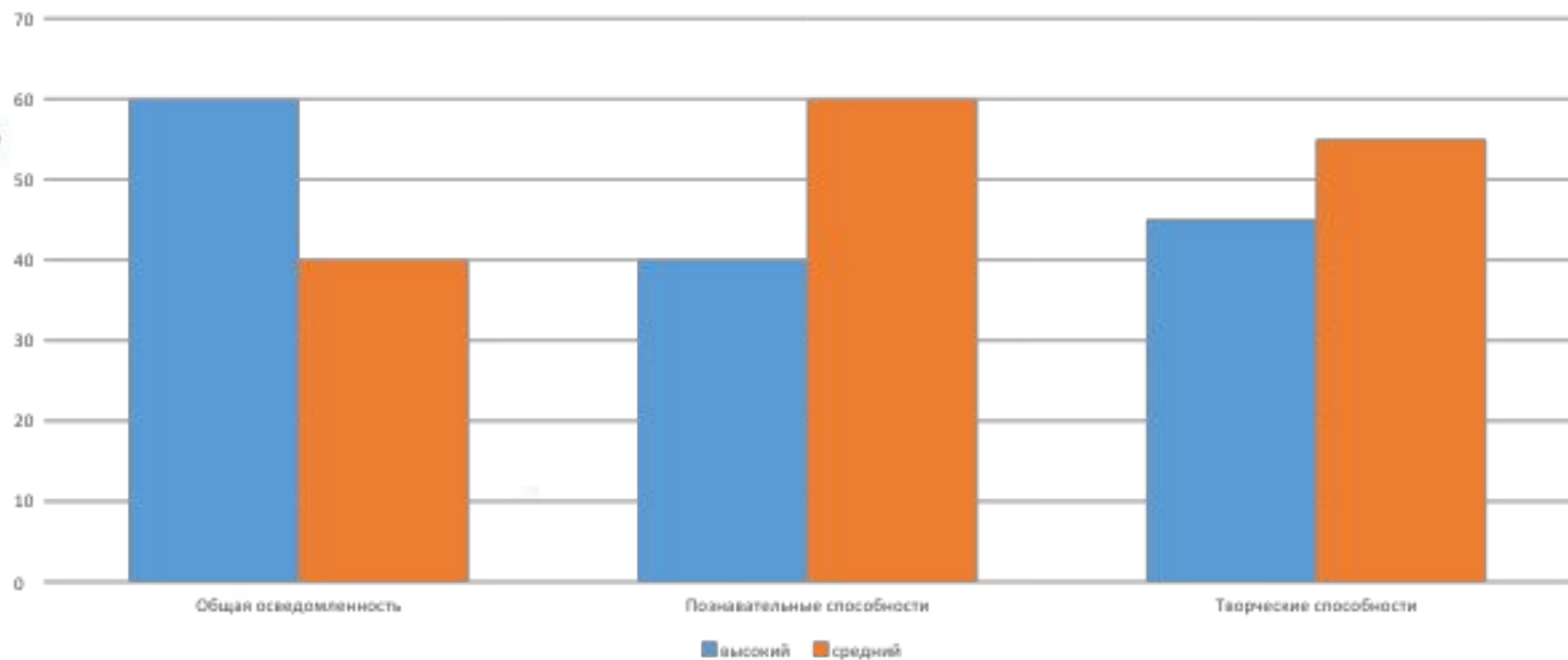


I Love

School!



*Объективная диагностика  
общей осведомленности, познавательных и творческих  
способностей детей*



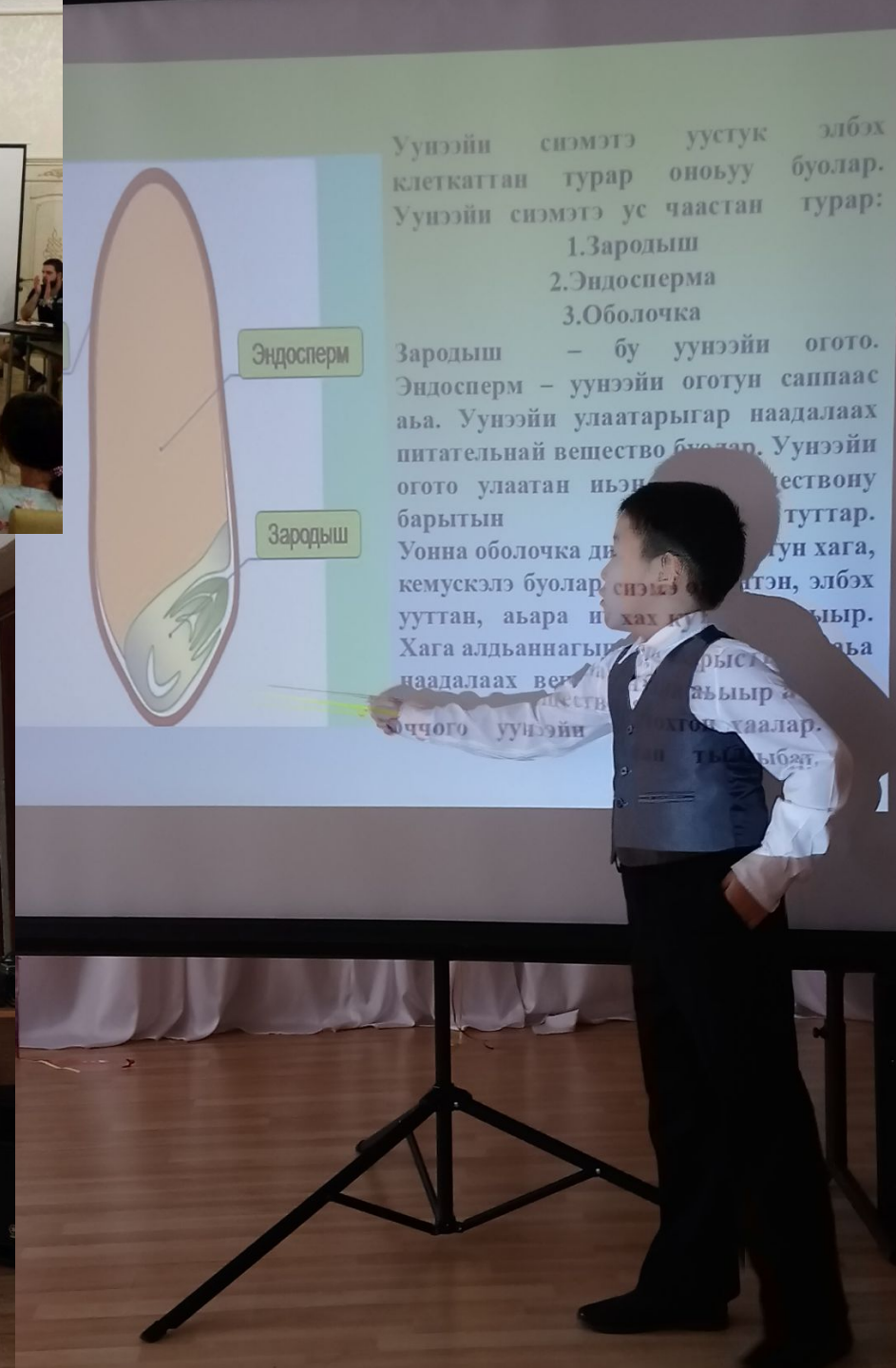
I Love School!

I Love School!



| Достижения моих воспитанников по проектной деятельности |                                                                          |                   |                 |      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------|
| Название проекта                                        | Название конкурса                                                        | Место             | Уровень         | Год  |
| Кэрэ дьиктитэ                                           | «Первые шаги в науку» детсад «Сардаана»                                  | 1 место           | Внутрисадовый   | 2016 |
| «Кэрэ дьиктитэ»                                         | «Маленький исследователь» с. Бердигестях                                 | 2 место           | Улусный         | 2016 |
| «Кэрэ дьиктитэ»                                         | 1 Республиканская научно-практическая конференция «Юный исследователь»   | Лауреат 1 степени | Республиканский | 2016 |
| «Чудесное превращение»                                  | Всероссийский летний турнир-конференция «Юный исследователь – ЮГ» г.Сочи | Лауреат 1 степени | Всероссийский   | 2016 |
| «Бумага своими руками»                                  | «Первые шаги в науку» детсад «Сардаана»                                  | 1 место           | Внутрисадовый   | 2018 |
| «Семена»                                                | «Первые шаги в науку» детсад «Сардаана»                                  | 2 место           | Внутрисадовый   | 2018 |

| Название проекта       | Название конкурса                                                              | Место             | Уровень         | Год  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------|
| «Бумага своими руками» | «Маленький исследователь» с. Бердигестях                                       | Лауреат 1 степени | Улусный         | 2018 |
| «Семена»               | «Маленький исследователь» с. Бердигестях                                       | Лауреат 2 степени | Улусный         | 2018 |
| «Бумага своими руками» | Всероссийский летний турнир-конференция «Юный исследователь – ЮГ» г.Геленджик. | Лауреат 1 степени | Всероссийский   | 2018 |
| «Мир моих фантазий»    | Республиканская НПК «Юный исследователь – ЮГ» г.Якутск                         | Лауреат 2 степени | Республиканский | 2018 |
| «Мир моих фантазий»    | Всероссийский летний турнир-конференция «Юный исследователь – ЮГ» г.Геленджик  | Лауреат 1 степени | Всероссийский   | 2018 |





A large green rectangular board with a white border is the central focus. Five cartoon children are interacting with it. At the top left, a girl with orange pigtails and blue bows is peeking over the top edge. At the top right, a boy with dark hair is also peeking over the top edge. On the right side, a girl with dark hair is peeking from behind the board. At the bottom left, a girl with brown pigtails, a yellow shirt, a blue skirt, and a red backpack is pointing towards the board. At the bottom right, a boy with blonde hair, a red shirt, orange pants, and a blue backpack is holding a yellow pencil, ready to draw on the board. The text is written in red on the white area of the board.

**Сейчас я вам предлагаю составить  
книгу правил для нормативного  
проекта. Вы должны выбрать  
правила и соответствующие  
картинки к ним. Оформить их в  
виде альбома.**

## *Этапы работы*

1. Вспомните нежелательные ситуации, которые часто встречаются в вашей группе.
2. Выберите правило и подходящую к нему картинку.
3. Если хотите, можете написать свое правило и нарисовать его.
4. Приклейте (или напишите) правило и соответствующие к нему картинки.
5. Создайте знак правила (если сможете).
6. Расскажите о своей работе (почему выбрали именно эти правила, чему хотите научить, воспитать детей...)

**Спасибо за  
внимание!**

