

# Родительское собрание

Садимся за уроки.

Родительское собрание.  
Учитель БОУ г.Омска  
«Средняя общеобразовательная  
Школа №133»  
Евланова Т.В.



**«Воспитание – это наука, которая обучает наших детей обходиться без нас»**

**(Легуве)**

**«Сила мягкого спокойного слова так велика, что с нею не может сравниться никакое наказание»**

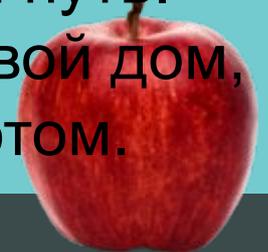
**(Лесгафт)**



**Себастьян Брант (1458-1521)**  
**РОДИТЕЛЯМ О ВОСПИТАНИИ**

Ребёнок учится тому,  
Что видит у себя в дому,  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них всё то, чему их учит.  
Там, где аббат не враг вина,  
Вся братия пьяным-пьяна.

Не волк воспитывал овец,  
Походку раку дал отец.  
Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе  
И за слова: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.



**« ДОМАШКА » - ЭТО ТО, ЧТО МЕШАЕТ  
ДЕТЯМ СВОБОДНО ДЫШАТЬ ПОСЛЕ  
ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ!»**



Исследователи считают,  
что **РОДИТЕЛИ** являются  
одним из важнейших  
***источником знаний***  
для своего ребёнка.



**Для чего  
необходимо  
домашнее задание?**



✓ Для закрепления новых знаний.

✓ Для тренировки в выполнении простых и сложных заданий.

✓ Развивает навыки самостоятельной работы.

BACK  
TO  
SCHOOL



# *Как правильно организовать учебную работу дома?*



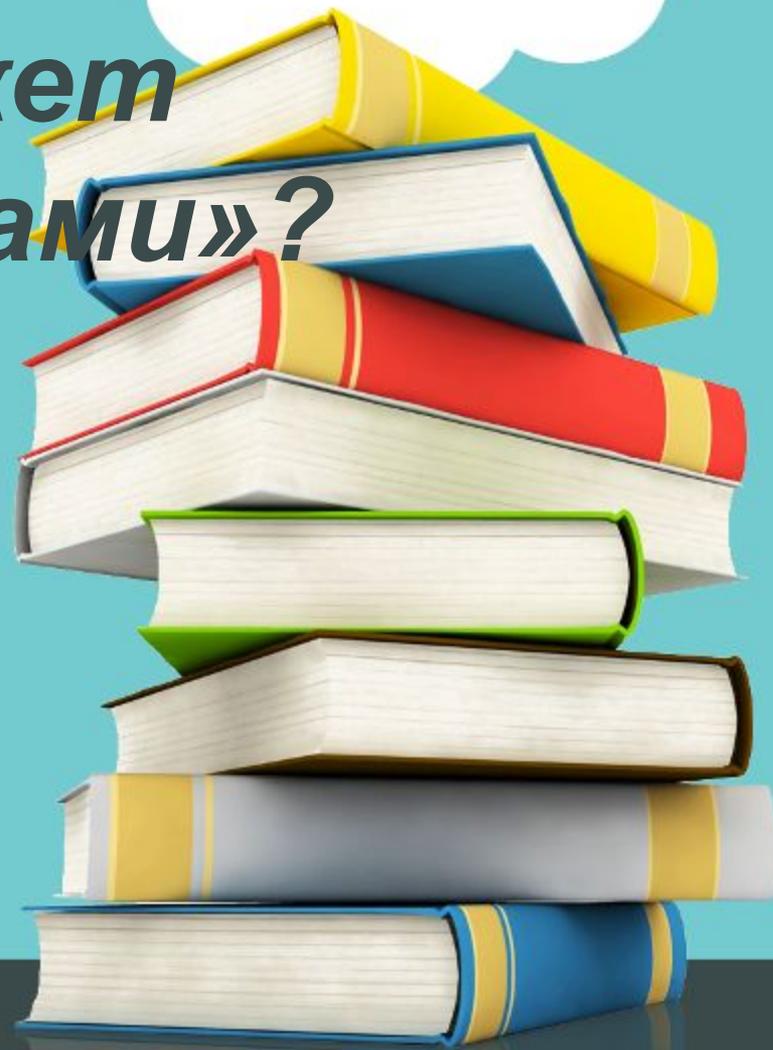
**1. Помочь ребёнку  
найти правильный режим  
работы, выделить место  
для занятий, определить  
наилучший порядок  
приготовления уроков.**



**2. Воспитать у него  
стойкую привычку  
садиться за уроки вопреки  
желанию поиграть или  
погулять, сформировать  
умение быстро  
включиться в работу.**



**Что можно  
посоветовать, если  
ребёнок не может  
«усидеть за уроками»?**



- **Тихие настольные игры и подвижные сюжетно-ролевые игры.**

- **Совместная деятельность**



- **Выработать у ребёнка привычку быстро переключаться с одного дела на другое.**

- **Режим дня.**

- **Организовать в каждой семье рабочий уголок ребёнка**

- **Составить памятку «Садимся за уроки».**



# Памятка «Садимся за уроки»

1. Садись за уроки всегда в одно и то же время.
2. Проветри комнату до начала занятий.
3. Выключи радио, телевизор
4. Свет с левой стороны



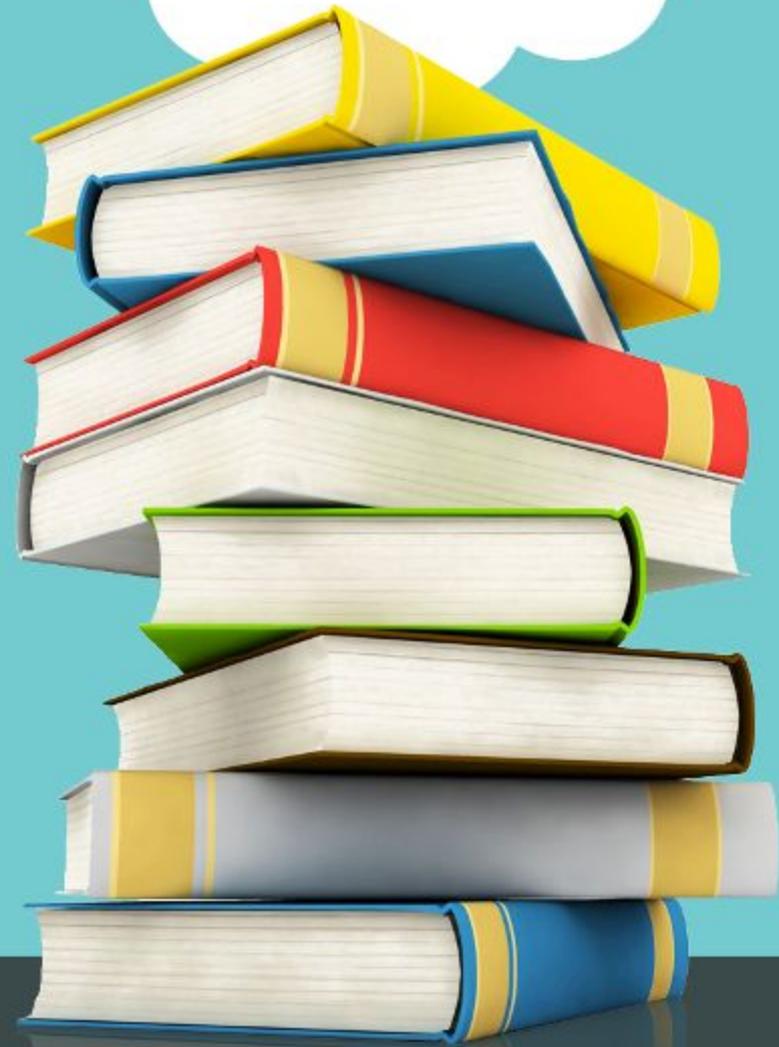
5. Уточни расписание уроков на завтра
6. Приготовь письменные принадлежности для занятий
7. Убери со стола все лишнее
8. Сядь на стуле удобно и открой учебник.



Начав сопоставление  
своих действий с  
пунктами памятки,  
школьник через  
некоторое время  
достигает того, что все  
эти действия станут  
для него привычными.



***В каком порядке  
следует учить уроки?***



Лучше всего научить ребёнка  
самому оценивать трудности  
выполняемой работы.

Ребёнок должен осознавать, что в  
приготовлении уроков может и  
должна быть своя внутренняя  
ЛОГИКА.



Если ученик **включается в работу сразу**, то целесообразнее делать сначала наиболее трудные уроки и постепенно переходить к лёгким.

Если ученик **включается в работу медленно**, то следует делать более лёгкие предметы и постепенно переходить к трудным.



**К выполнению домашнего задания лучше приступать через 1 или 1,5 часа после возвращения из школы.**

**Продолжительность работы ребенка по приготовлению домашних заданий**

<b>класс</b>	<b>продолжительность</b>
<b>1</b>	<b>до 1 часа</b>
<b>2</b>	<b>до 1,5 часов</b>
<b>3 - 4</b>	<b>до 2 часов</b>



# *Как приучить к самостоятельности?*



1. Начните с предмета, который легче всего дается ребенку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращенный к вам, пока задание не выполнено до конца. Посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Не высмеивайте *ошибки* своих детей.



*2. Математика.* Таблицу умножения повесьте над кроватью и учите по ней и умножать, и делить сразу.

Опережайте школу, учите всю таблицу. Задачи учите читать и представлять. Если ребенок не может справиться с задачей, покажите, как это сделать на примере аналогичной задачи.



3. *Чтение.* Один раз ребенок читает сам. Потом он пересказывает вам прочитанное. Если неточно перескажет какое-то место, пусть читает еще. Так уходим от бессмысленных повторов. Обязательно читайте на ночь с ребенком книжки вслух, по очереди, а где возможно и по ролям.



**4. *Русский язык.*** При трудностях выполните все задания вслух, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При письменном выполнении ребенок еще раз все вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он не выполнит задание, не стойте за спиной.



*5. Окружающий мир* – не только по книге. Выпишите дополнительные журналы. Делайте оттуда интересные вырезки и подбирайте тексты. Это пригодится в 5 классе.



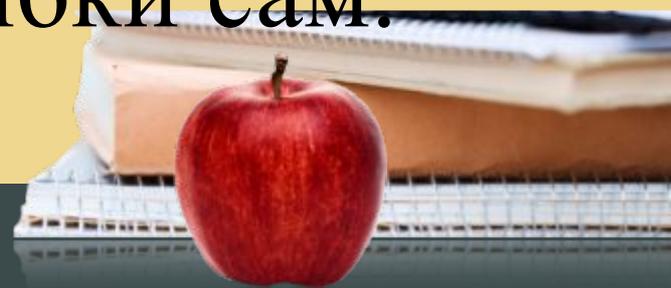
# ЧТО СЛЕДУЕТ И ЧЕГО НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ

1. Проверьте, правильно ли организовано рабочее место.
2. Всё должно быть на своих местах.
3. Сформировать привычку делать уроки. Напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.



4. Посидите со своим ребёнком на первых порах выполнения д/з. От того, насколько спокойными будут его первые шаги, зависит его будущие школьные успехи.

5. Допущенные ошибки не исправляйте, укажите на них. Пусть ребёнок исправляет ошибки сам.



6. Оформите красиво рабочее место. Стол, лампа, расписание, стихи пожелания школьнику, учебные таблицы.

7. Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.

8. На рабочем месте порядок, если ребёнку трудно навести порядок, то помогите ему.



9. Вслух читает задание упражнения.  
Это успокаивает ребёнка, снимает тревожность.

10. Если ребёнок что-то делает не так,  
не спешите его ругать.

11. Если ребёнок отвлекается, то  
спокойно напоминайте ему о  
времени, отведенном на  
выполнение уроков.



12. Письменные задания чтобы выполнял чисто, без помарок.

13. Не заставляйте многократно переписывать д/з. Это подрывает интерес к школе.

14. Старайтесь, как можно раньше приучать делать уроки самостоятельно и обращаться к вам в случае необходимости.



**РАДУЙТЕСЬ  
ТОМУ, ЧТО У ВАС  
ЕСТЬ ТАКОЕ  
СЧАСТЬЕ – С КЕМ-  
ТО ДЕЛАТЬ  
УРОКИ, КОМУ-ТО  
ПОМОГАТЬ,  
ВЗРОСЛЕТЬ!**



# *Анкета для родителей.*



- 1** Сколько раз тебе повторять?
- 2** Посоветуй мне пожалуйста
- 3** Не знаю, что бы я без тебя делал(а).
- 4** И в кого ты такой (ая) уродился(лась)?
- 5** Какие у тебя замечательные друзья!
- 6** На кого ж ты похож(а)?
- 7** Вот я в твоё время!
- 8** Ты нам опора и помощник!
- 9** Ну что за друзья у тебя!
- 10** О чём ты только думаешь?
- 11** Какая ты у меня умница!
- 12** А ты как считаешь сынок (доченька)?
- 13** У всех дети как дети, а ты!
- 14** Какой ты у меня сообразительный(ая)!

Оцените результаты,  
поставив себе:

- 2 балла за ответы №  
1, 4, 6, 7, 9, 10, 13

- 1 балл за все  
остальные ответы.



**7 – 8 баллов.** Живете душа в душу.

Ребенок любит и уважает вас.

**9 – 10 баллов.** Вы непоследовательны в общении. Ребенок вас уважает, но не всегда откровенен.

**11 – 12 баллов.** Необходимо быть к ребенку повнимательнее. Авторитет не заменяет любовь.

**13 – 14 баллов.** Идёте по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяйте ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.



# *Результаты анкетирования среди учеников нашего класса.*



1. Есть ли у тебя дома специальное место, где ты постоянно выполняешь домашние задания (подчеркни)?

- - да - 23
- - нет - 1

2. Как долго ты выполняешь домашние задания (подчеркни)?

- - 1 час - 16
- - 2 часа - 5
- - 3 часа и более - 3



### 3. С какими предметами ты легко справишься самостоятельно (перечисли):

- Математика – 8
- Русский язык – 6
- Чтение – 6
- Ом – 9
- Нет лёгких предметов - 2



## 4. Какие предметы ты готовишь с трудом (напиши)

- ❖ Математика – 8
- ❖ Русский язык – 13
- ❖ Чтение – 5
- ❖ Ом – 3
- ❖ Нет трудных предметов - 1



**5. Когда тебе трудно  
выполнить домашнее задание,  
оказывают ли тебе помощь  
родители(подчеркни)?**

- да - 20

-нет – 3



**6. Как поступают родители,  
когда ты приходишь из  
школы с двойкой?**

Ругают – 6

Кричат – 2

Предупреждают – 7

Бьют – 1

Наказывают – 2

Ничего - 6



**7. Бывает ли так, что ты не выполняешь домашнее задание вообще?**

- Да – 4
- Нет - 20





Благодарю

за сотрудничество

