



**«Нестандартный урок – путь к
НОВЫМ
стандартам»**

Документы, определяющие основную образовательную политику

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания образования
- Концепция ФГОС

Концепция

духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина

России

является методологической

основой разработки и

реализации ФГОС

**Концепция определяет:
Современный национальный
воспитательный идеал**

**Идеал - это высококонравственный,
творческий, компетентный
гражданин России,**

принимая судьбу Отечества как свою
личную, осознающий ответственность за
настоящее и будущее своей страны,
укоренённый в духовных и культурных
традициях многонационального народа
Российской Федерации

Концепция определяет:

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания:

- в сфере личностного развития;
- в сфере общественных отношений;
- в сфере государственных отношений.

Концепция определяет:

Основные принципы:

- **Нравственный пример педагога;**
- **Социально-педагогическое партнерство;**
- **Индивидуально-личностное развитие;**
- **Интегративность программ духовно-нравственного развития;**
- **Социальная востребованность воспитания.**

Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения

Ключевые слова:

- разработка стандартов;**
- системно - деятельностный подход;**
- духовное развитие личности;**
- универсальные учебные действия.**

Бихевиористский подход

основаны на теории обучения:
индивидуальная система
обучения для каждого ребенка

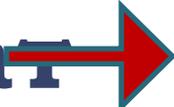
Компетентностный подход

Системно – деятельностный подход

- ▣ **Системный подход**- способ организации деятельности, в котором являются закономерности и взаимосвязи с целью их эффективного использования
- ▣ **Деятельностный подход** – философия образования, процесс деятельности, направленный на становление личности

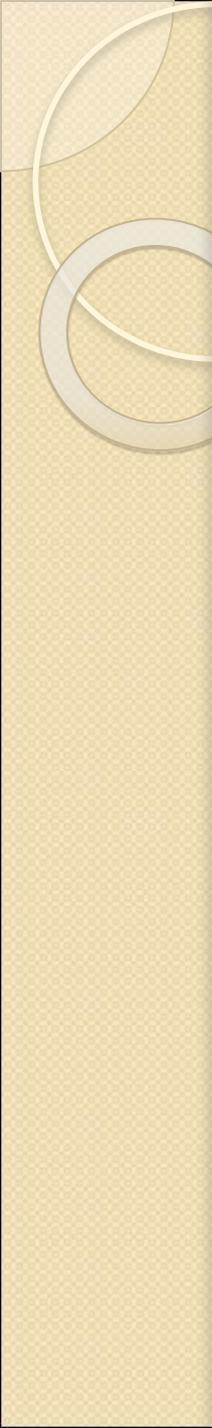
В системно – деятельностном подходе выделяется

**результат деятельности
как целенаправленной
системы.**

Результат  **обратная
связь («коррекция»-Н.А.
Бернштейн**

**«обратная ориентация»П.К.
Анахин)**

Деятельность → **система** →
развивающий план анализа →
разработка программ →
психолого-возрастные
индивидуальные особенности



**"Становление учебной
деятельности не может быть
ничем иным, как становлением
разных сторон духовного
развития личности, а именно:
самопознания, самооценки как
этапов самовоспитания«**

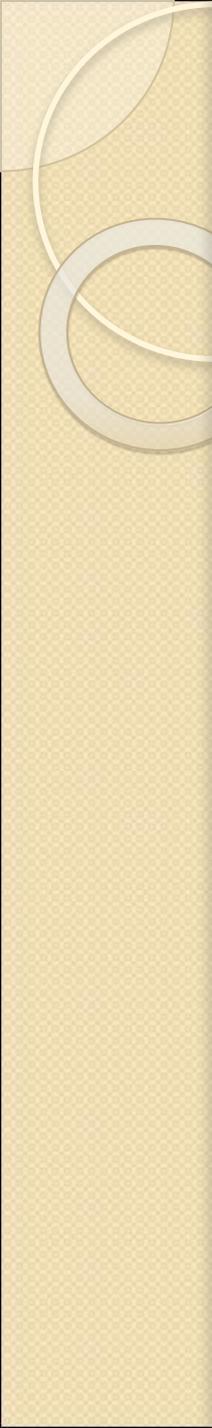
Д.Б.Ковин

Учебная деятельность — это орган развития, саморазвития, самовоспитания личности.

1. **Традиционный**, когда знания передаются через традицию.
2. **Стабильный цикл**. В системе Я.А. Каменского, где школа была придумана, как фабрика усредненного ученика
3. **Дискретная форма передачи знаний**, стала господствовать инструкция как передача знаний. Учитель как ментор передает знания, ученик воспринимает.

Структура плана

- 1. Мотивационно-ценностный анализ деятельности.**
- 2. Операционно-технологический - учебные программы и технологии достижения цели.**
- 3. Ресурсный план анализа.**



**Системно-деятельностный
подход** нацелен на развитие
личности, на формирование
гражданской идентичности
(принадлежности), указывает и
помогает отследить
ценностные ориентиры,
которые встраиваются в новое
поколение стандартов
российского образования.