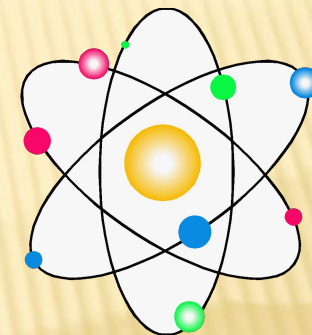


ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**Шекурова Наталья
Ивановна учитель
начальной классов
школы №91
с углубленным
изучением отдельных
предметов
г. Нижний Новгород**



1. Актуальность
 2. Новизна
 3. Теоретическое осмысление проблемы
 4. Цели и задачи
 5. Педагогический опыт
 6. Этапы работы
 7. Дополнительный дидактический материал
 8. Результативность
 9. Литература
-

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ ОБУСЛОВЛЕНА:

**Проблемами в
современной школе**

▪ Резкое падение интересов учащихся к изучению русского языка

▪ Снижение общего уровня грамотности

▪ Трудности учителя в организации дифференцированной работы, ориентация на «среднего ученика»

**Индивидуально-
психологическими
особенностями учеников**

• Низкий уровень развития и степень готовности современного младшего школьника

• Разные особенности восприятия, памяти, воображения, мышления.



НОВИЗНА ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ МАТЕРИАЛОВ

Развитие устойчивого
познавательного интереса к предмету

Реализация дифференцированного
и индивидуального подхода

Взаимосвязь осуществима при разработке и использовании
в учебном процессе дифференцированных упражнений – в
этом новизна представленных материалов



Понятие и сущность дифференцированного подхода

«Дифференцированное обучение –это учет индивидуально- типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах»

(И.М. Осмоловская)

- **«Типологическими» индивидуальные способности становятся в том случае, если на их основе учеников можно разделить на группы. Эти особенности являются присущими не отдельным ученикам, а целым группам.**
- **Дифференциация обучения является конкретным воплощением идей индивидуализации обучения на уроках в повседневную практику.**

СУЩЕСТВУЮЩИЕ СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- по уровню творчества
- по объёму учебного материала
- по степени сложности
- по степени самостоятельности
- по степени помощи
- на основе самостоятельного выбора детей

КРИТЕРИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- **готовность к обучению**
- **обучаемость**
- **обученность**
- **познавательные интересы**
- **индивидуальные особенности**



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Цель

Создание системы дифференцированной работы на уроках русского языка при изучении темы:
«Правописание безударного гласного проверяемого ударением в корне слова»

ЗАДАЧИ

Провести анализ психолого - педагогической литературы по проблеме дифференциации

Обобщить и систематизировать опыт дифференцированной работы на уроках русского языка (создать комплекс дифференцированных упражнений по теме русского языка)

Проанализировать результативность предложенной системы в аспекте обучения детей на уроках русского языка



Дифференцированный подход в обучении русской орфографии предлагаем рассмотреть на примере изучения

правописания безударного гласного в корне слова

Правило о правописании

безударного гласного в

корне слова, по

определению Д.Н.

Богоявленского,

относится к тому типу

орфографических правил, в

которых не даётся

графический образец

написания, а содержится

указание на способ

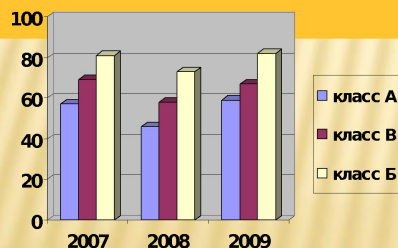
проверки написания.



УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1 условие

Диагностика с целью
определения уровня
интеллектуальной и
личностной
готовности к
школьному обучению



2 условие

Организация
учебного
сотрудничества



3 условие

Дифференциация
учебного материала



ДИАГНОСТИК

А

На начальном этапе обучения:

«Матрица Равена» – уровень развития наглядно-образного мышления

- «Корректурная проба»- определение умственной способности
- Тест «10 слов» - объем непосредственной образной памяти
- Тест «Пиктограмма»
- Тест «Лесенка»
- Методика «Мотивация в картинках»
- Методика «Мотивационная готовность» (Венгер А.Л., Матюхина М.В.)

На последующих этапах отслеживался и уровень обученности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

1 группа

обучающиеся с низкими познавательными способностями, низким уровнем сформированности познавательного интереса, низкими показателями успеваемости по предметам, низкий уровень самостоятельности

2 группа

обучающихся со средними показателями успеваемости по предмету, достаточно самостоятельны

3 группа

обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости, а также сюда входят обучающиеся со средними учебными возможностями и высоким уровнем развития познавательного интереса, самостоятельны



Дифференциация заданий

Уровень

дифференциации

и

по уровню
творчества

по уровню
трудности



ЭТАПЫ РАБОТЫ

**1 этап Развитие
речевого слуха.
Анализ
звукопроизношения и
написания**

**2 этап Работа над
формой слова , над
составлением
группы
однокоренных слов.
Два способа
проверки**

**3 этап Формирование
умения проверять
слова с безударными
гласными , находить и
проверять орфограмму**



1 этап Развитие речевого слуха

Необходимость развития речевого слуха диктуется особенностью самой орфограммы, определение и проверка которой связаны с анализом произношения.

- Представляем пример карточки – помощницы для 1 этапа
- При изучении слогуударной структуры слова приведем несколько упражнений для 1 этапа, дифференцированных по уровню трудности

КАРТОЧКА – ПОМОЩНИЦА НА 1 ЭТАПЕ

Карточка – помощница №1

Вспомогательные вопросы :

1. Произнесите слово, определите сильную позицию (ударную), затем назовите безударные звуки.
2. Обратите внимание на слог, в котором гласный звук находится в слабой позиции .
3. Запишите слово с «дырками» (пропусками буквы, обозначающей безударный гласный звук). Проверка: Прочитайте, называя в слове все звуки, затем все буквы.



1 ЭТАП.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

1 УРОВЕНЬ

1. Сначала произнесите слово так, как говорим, затем так, как пишем: *столовая, дежурный, моряк, ученик, окно* (орфоэпическое и орфографическое проговаривание). Прочитайте с ударением. Запишите, выделяя букву безударного гласного.

2 уровень

2. Из данных слов назовите сначала слово с ударным первым слогом: *поласкать – ласка, холодный – холод, запиши – пишет.*

3. Подберите несколько слов с безударным гласным в корне, и запишите с «дырками» .
Проверьте их по карточке - помощнице

1 ЭТАП.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

3 УРОВЕНЬ

1. Объясните, какое написание нужно выбрать, чтобы сохранился смысл:

В нашем краю растут густые л и/е са. Под елью с и/е дела л и/е са. Бабушка пос и/е дела от горя.

2. Подумайте, что обозначает каждое слово: ум(а,о)лять о пощаде, ум(а,о)лять значение, спл(о,а)тить в отряд, запл(а,о)тить за квартиру. Запиши с «дырками»



2 этап. Однокоренные слова и форма слова

- Для формирования навыка правописания безударных гласных в корне большое значение имеет осознание детьми единообразного написания корней в родственных словах. Формируется умение осознанно подбирать однокоренные слова, учитывая два их признака: смысловое родство и наличие общей, одинаковой части.
- На этом этапе работы используются различные разноуровневые упражнения, направленные на формирования умения подбирать однокоренные слова.

2 ЭТАП . ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

1 уровень- Поставь ударение и подчеркни букву , обозначающую безударный гласный звук. Измени по образцу: одна –много. Запиши.

- Гора
- Стена
- Зима
- Лиса
- Сосна
- Доска

2 уровень – Выбери и подчеркни однокоренное слово, вставь пропущенную букву

- Л..нивый (линия, лень)
- П..сал (песня, пишет)
- В..зил (воз, ваза)
- К..тал (кот, катит)

2 ЭТАП . ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

3 уровень

Запиши противоположные по смыслу слова (антонимы), прочитай и подчеркните в них букву , обозначающую безударный гласный звук;

- Белеть –
- Сладковатый –
- Темнеть -
- Трудолюбивый –

□ 3 уровень

- - Можно ли проверить слова из первого столбика словами из второго? Докажи, запиши своё мнение.

- *Загорела - горка*
- *нагляделся - взгляд*
- *травить - трава*

2 ЭТАПЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

- На этом этапе используется «Дерево родственных слов». Форма работы – групповая и индивидуальная



3 уровень

Выберите однокоренное слово: *приг.род* (горе, город), *спл.тить* (плата, плотный).



3 этап Формирование умения проверять слова с безударными гласными , находить и проверять орфограмму

- На этом этапе работы используются упражнения, направленные на формирование умения подбирать проверочные слова (2 способа: изменение формы слова, подбор однокоренных слов)

3 этап

Формирование умения проверять написание слов с безударной гласной в корне , находить и проверять орфограмму

Уровень __1__

Прочитай и поставь ударение. В безударном слоге допиши нужную букву.

Кот, к_тята, к_тёнок;

Горка, г_ристый, на г_ре;

Горе, г_ревать, г_ремыка;

Море, м-рской, м-ря

Уровень _2_

Выбери проверочное слово из слов в скобках. Обведи его. Впиши букву

М-стерить – (мост, масть, мастер)

Л-пить – (лепка, липка, лепнина)

П-лезный – (поле, польза, полька)

Формирование умения проверять написание слов с безударной гласной в корне , находить и проверять орфограмму

Уровень 3 К данным словам подбери однокоренные слова по описанию. Запиши полученные пары слов. Подчеркни букву, обозначающую безударный гласный звук в корне.

- Синий- слово, обозначающее название птицы.
- Снег – слово, обозначающее название птицы
- Белый – слово, обозначающее часть яйца.



Дополнительные пособия

Разработка дополнительного методического пособия с дифференцированными заданиями по теме «Правописание безударного гласного в корне слова:

- Тетрадь с дифференцированными заданиями «Учусь быть грамотным»,
- «Дерево родственных слов»
- «Орфографическое лото»

ЗАДАНИЯ ИЗ ТЕТРАДИ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ «УЧУСЬ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»

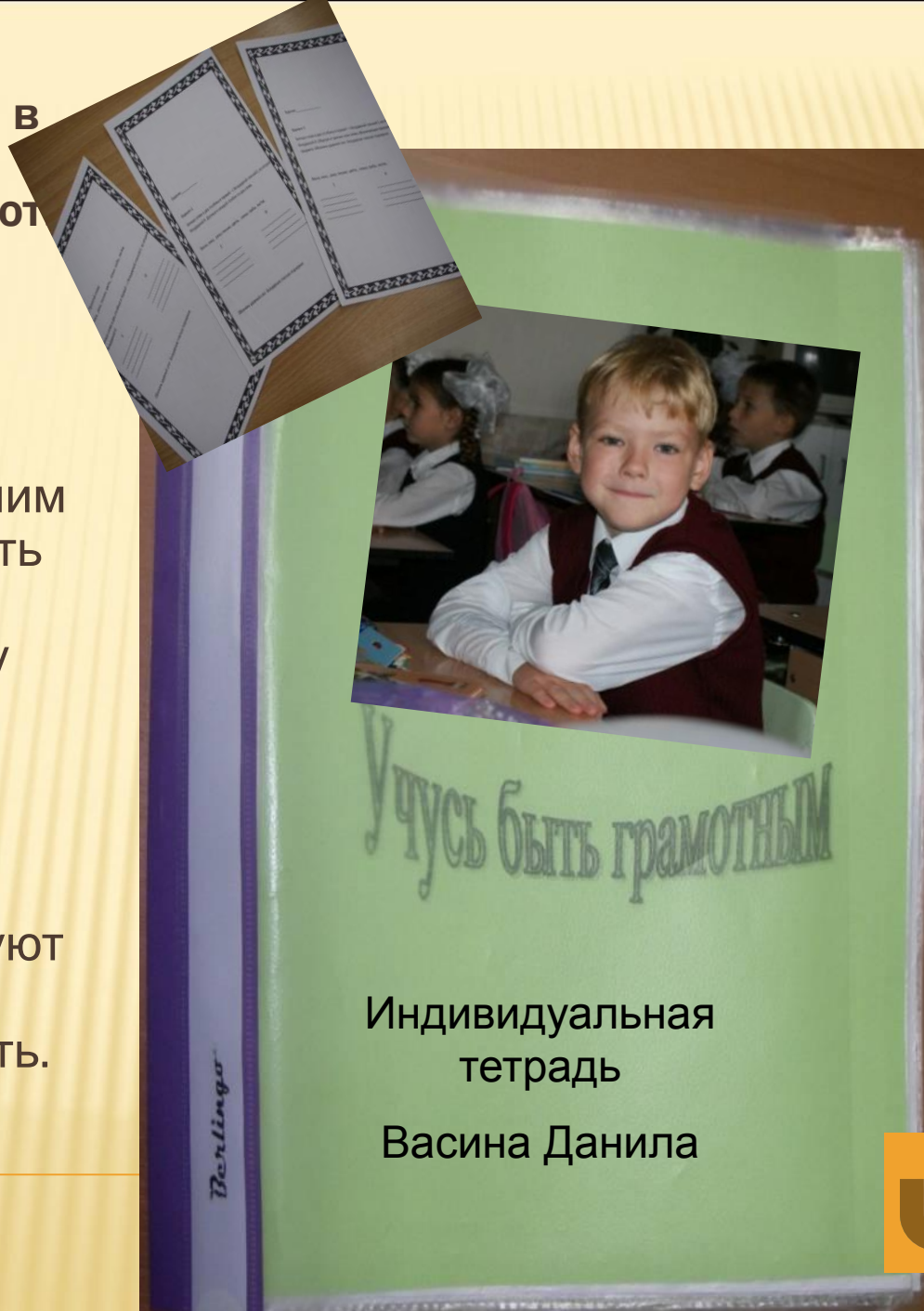
Дидактические пособия и раздаточный материал

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
«ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ЛОТО»
«ДЕРЕВО РОДСТВЕННЫХ
СЛОВ»



Упражнения из тетради в практическом применении правописания предполагают

- - Умение находить слова, написание которых регулируется данным правилом
- - Умение оперировать самим правилом, то есть находить проверочные слова (однокоренные или форму слова);
- - Применять это правило в самостоятельных или творческих работах.
- Эти упражнения формируют у учащихся орфографическую зоркость.



Индивидуальная
тетрадь

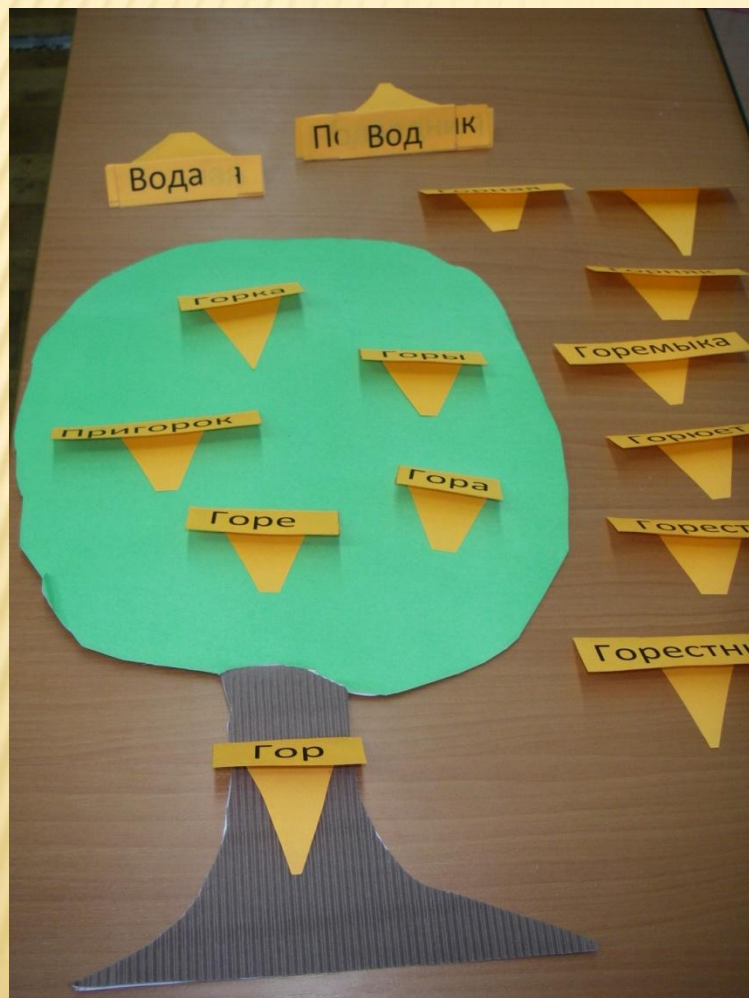
Васина Данила



ИГРА «ДЕРЕВО РОДСТВЕННЫХ СЛОВ»

- Цель: Уточнить представление о признаках родственных слов, осознанно подбирать признака: смысловое родство и наличие общей, одинаковой части
- Оборудование. Картинка «Дерево» с прорезями, карточки со словами.
- Описание игры. Дети осознанно подбирают однокоренные слова, учитывая два их признака: смысловое родство и наличие общей, одинаковой части.

«ДЕРЕВО РОДСТВЕННЫХ СЛОВ»

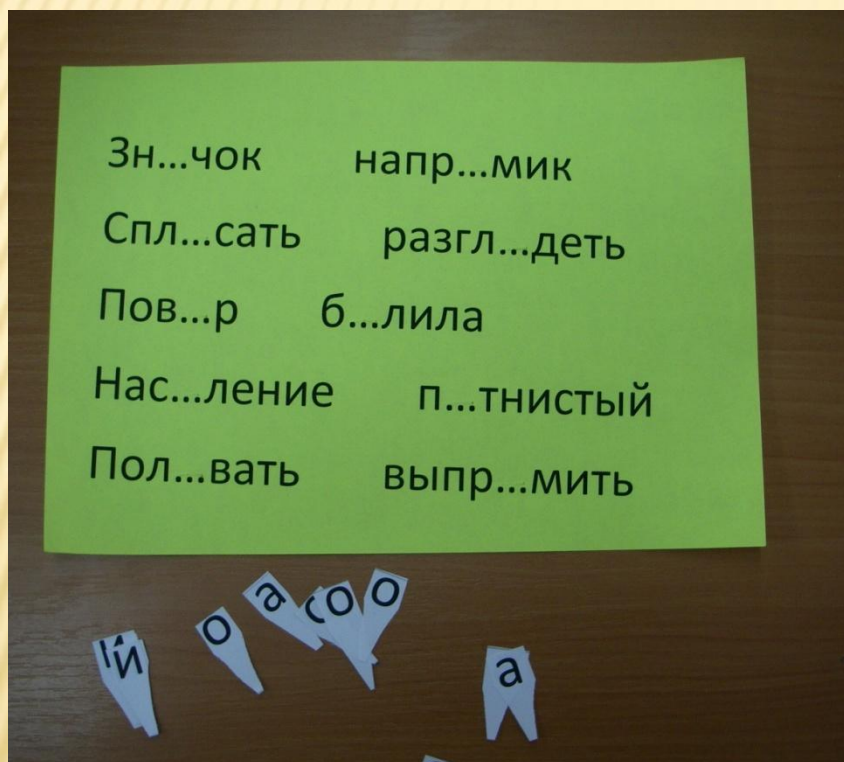


ИГРА «ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ЛОТО»



- Цель: Развитие орфографической зоркости, формирование умения распознавать и проверять орфограмму.
- Оборудование: Цветные карточки с проблемными словами, а отсутствующую безударную гласную в корне заменяет многоточие. Разрезные карточки с буквами И, О, А, Я, Е.

«ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ЛОТО»



- Описание игры. Дети получают карточки с прорезями. По сигналу они вставляют карточки с буквами. Побеждает тот кто раньше других выполнит задание. Затем они могут обменяться карточками и проверить, как выполнено задание.



Анализ результативности дифференцированной работы по русскому языку

- Педагогическая диагностика позволила выявить качество усвоения учащимися учебного материала и, прежде всего, умение детей применять полученные знания в нестандартных ситуациях – самостоятельно находить способ решения новой учебной задачи, сопоставлять, выбирать правильный ответ, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Повысился уровень учебной мотивации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого ученика (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес к предмету), определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на уроке
- Использование описанных выше заданий стимулирует познавательный интерес к уроку русского языка и способствует повышению грамотности учащихся.



ЛИТЕРАТУРА.

- Амонашвили Ш. А. В школу – с шести лет. М., 1986.
- Безруких М. М., Кузнецова М. И. Рабочая тетрадь. М., 2000.
- Богоявленский Д. Н., Менчинская Н. А. Психология усвоения знаний в школе. М., 1959.
- Деменева Н. Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики. Нижний Новгород, 2002. 29.
- Жедек П.С. Методика обучения орфографии. М.. 1992
- Жуйков С. Ф. Проблема активизации учащихся в психологии обучения. // Советская педагогика., 1966.
- Журова Л. Е., Евдокимова А. О. Чтение и письмо. 1 класс. М., 1998.
- Журова Л. С. Беседы с учителем. 4 класс. М.. 2201.
- Журова Л.Е., Евдокимова А. О. Грамота. М., 1998.
- Зыкова В. И. Калмыкова З. И. Об учащихся с замедленным темпом развития.//Советская педагогика.. 1968.
- Калмыкова З. И. Психологические принципы развивающего обучения. М.. 1979.
- Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности школьника. Казань, 1980.
- Коменский Л. А. Великая дидактика. М., 1976.
- Концепция четырёхлетнего начального образования // Начальная школа. 1982.№7 – 8.
- Крутецкий В. А. Основы педагогики психологии. М.. 1972
- Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М., 1976.
- Кузнецова М. И. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь. М., 2002.
- Лайло В. В. Развитие памяти и повышение грамотности. М., 1999.
- Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М., 1987.
- Львов М. Р. Перспективы методики правописания в начальной школе// Начальная школа. 1989., №8.
- Львов М. Р. Правописание в начальных классах. М., 1990.
- Маркова А. К. Психология труда учителя. М., 1993.
- Марцинковская Л. М. Диагностика психического развития детей. М.. 1998

