

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Влияние самостоятельной работы на уроках математики на формирование ключевых компетентностей у обучающихся»

Автор проекта
Пенская Галина Николаевна
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 35
города Тамбова

**ГЛАВНЫЙ ВОПРОС ЖИЗНИ НЕ
«ЧТО Я МОГУ ПОЛУЧИТЬ?», А
«ЧТО Я МОГУ ОТДАТЬ?».**

Лорд Баден- Пауэль

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- ✓ востребованность математического образования в связи с потребностями производства, науки, техники, медицины
- ✓ требования Программы начального образования по математике среди которых «развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания в практической деятельности»
- ✓ требования новой модели образования о переходе от установки на запоминание к освоению новых видов деятельности — проектных, творческих, исследовательских. Ключевым фактором новой модели является — самостоятельная работа учащихся
- ✓ обеспечение получения начального образования на качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности (Из Программы развития школы на 2005 — 2010 годы)
- ✓ повышение мотивации к предмету

Основополагающий вопрос

- ❖ Как сделать обучение гарантирующим
результат?

Противоречия

Между коллективной формой обучения и индивидуальным развитием личности каждого ребенка

Между необходимостью развития способностей каждого ученика и традиционными методами, формами и средствами обучения

ПРОБЛЕМЫ

Осознанного понимания школьниками учебного материала

Перегруженность содержания школьного образования

Развитие личности школьника, его логического мышления, самостоятельности

Формирования коммуникативных компетентностей

Сохранение и укрепление здоровья учащихся с учетом их возрастных особенностей

**Цель
проекта**



Формирование ключевых компетентностей
через развитие навыков самостоятельной
работы

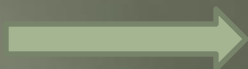
**Акцент
цели**



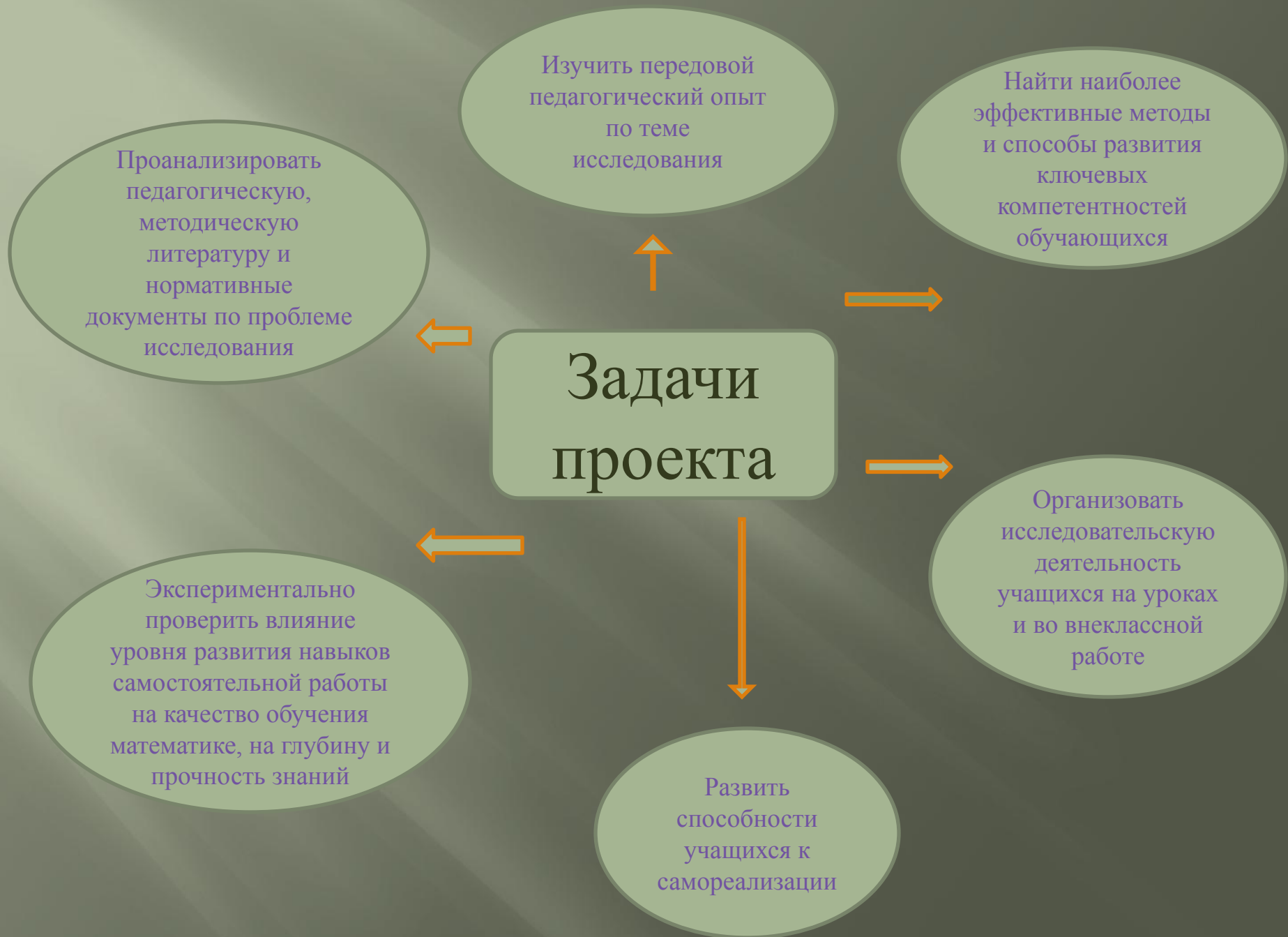
Повышение мотивации и развитие
познавательных интересов



Повышение качества знаний



Формирование личностных качеств



Гипотеза

Развитие навыков самостоятельной работы способствует формированию ключевых компетентностей, повышает эффективность коммуникативной деятельности на уроках, позитивно влияет на глубину и прочность знаний

ОБЪЕКТНАЯ ОБЛАСТЬ

математика

ОБЪЕКТ

Самостоятельная работа как
средство формирования ключевых
компетентностей у обучающихся

ПРЕДМЕТ

Влияние навыков самостоятельной
работы на глубину и прочность знаний,
формирование ключевых
компетентностей у обучающихся

СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ

- ❑ Обучающиеся 3 -4 класса МОУ СОШ №35
- ❑ Учитель начальных классов Пенская Г. Н.
- ❑ Педагог-психолог Доронина Т. С.
- ❑ Администрация школы

Этапы реализации проекта

I. Организационный этап

- Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме целесообразности использования различных видов самостоятельной работы на уроках

II. Прогностический этап

- Анкетирование учащихся с целью определения мотивации учебной деятельности, влияния способа подачи информации на качество обучения
- Анализ качества знаний для определения уровня сформированности ключевых компетентностей
- Отбор наиболее продуктивной методики решения проблемы

III. Практический этап

- Апробация в учебном процессе двух технологий: ИКТ и технологии индивидуального обучения
- Использование самостоятельной работы при приобретении новых знаний, овладении умений и навыков, применение знаний, умений и навыков, закреплении знаний, умений и навыков
- Разработка и апробирование системы уроков по математике с использованием самостоятельной работы на разных этапах урока, учитывая здоровьесберегающие технологии
- Построение процесса обучения на основе деятельностного подхода
- Разработка методических рекомендаций для учителей по использованию деятельностного подхода в обучении
- Отслеживание успешности решения проблемы

IV. Аналитический этап

- Степень реализации проекта
- Подведение итогов проекта

Способы решения проблемы

Интеграция

Технологии
индивидуального
обучения

Информационно-
коммуникационной
технологии (ИКТ)

Методы исследования

- ▣ Деятельностный подход
- ▣ Анализ психолого-педагогической, методической литературы и нормативных документов по проблеме исследования
- ▣ Изучение передового педагогического опыта по использованию индивидуализации обучения
- ▣ Моделирование и проектирование педагогического эксперимента
- ▣ Анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований
- ▣ Наблюдение, сравнение, обобщение, анкетирование
- ▣ Математическая обработка результатов и их методическая интерпретация

Методическая система

Современные технологии

Проектная
деятельность

Здоровьесберегающие
технологии

ИКТ

Технология
индивидуального
обучения

Формы
организации
обучения

Принципы
организации
обучения

Деятельность
учащихся в
процессе
обучения

Параметры оценки и
учета степени
самостоятельности



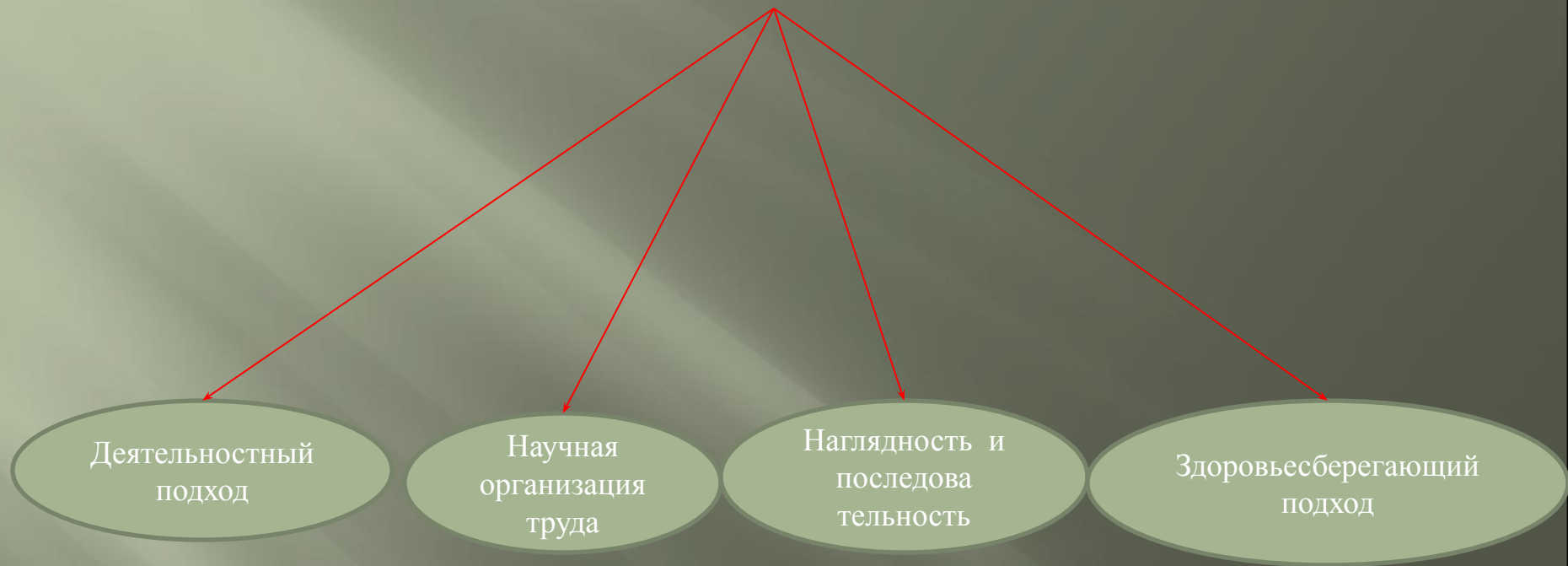
Формы организации обучения

```
graph TD; A[Формы организации обучения] --> B[Индивидуализация]; A --> C[Дифференциация];
```

Индивидуализация

Дифференциация

Принципы организации обучения



Деятельность учащихся в
процессе обучения



Параметры оценки и учета
степени самостоятельности

Репродуктивная

Частично-
поисковая

Исследовательская

Уровень усвоения
учебного материала

Степень руководства
учителем
деятельности
учащихся

Самооценка

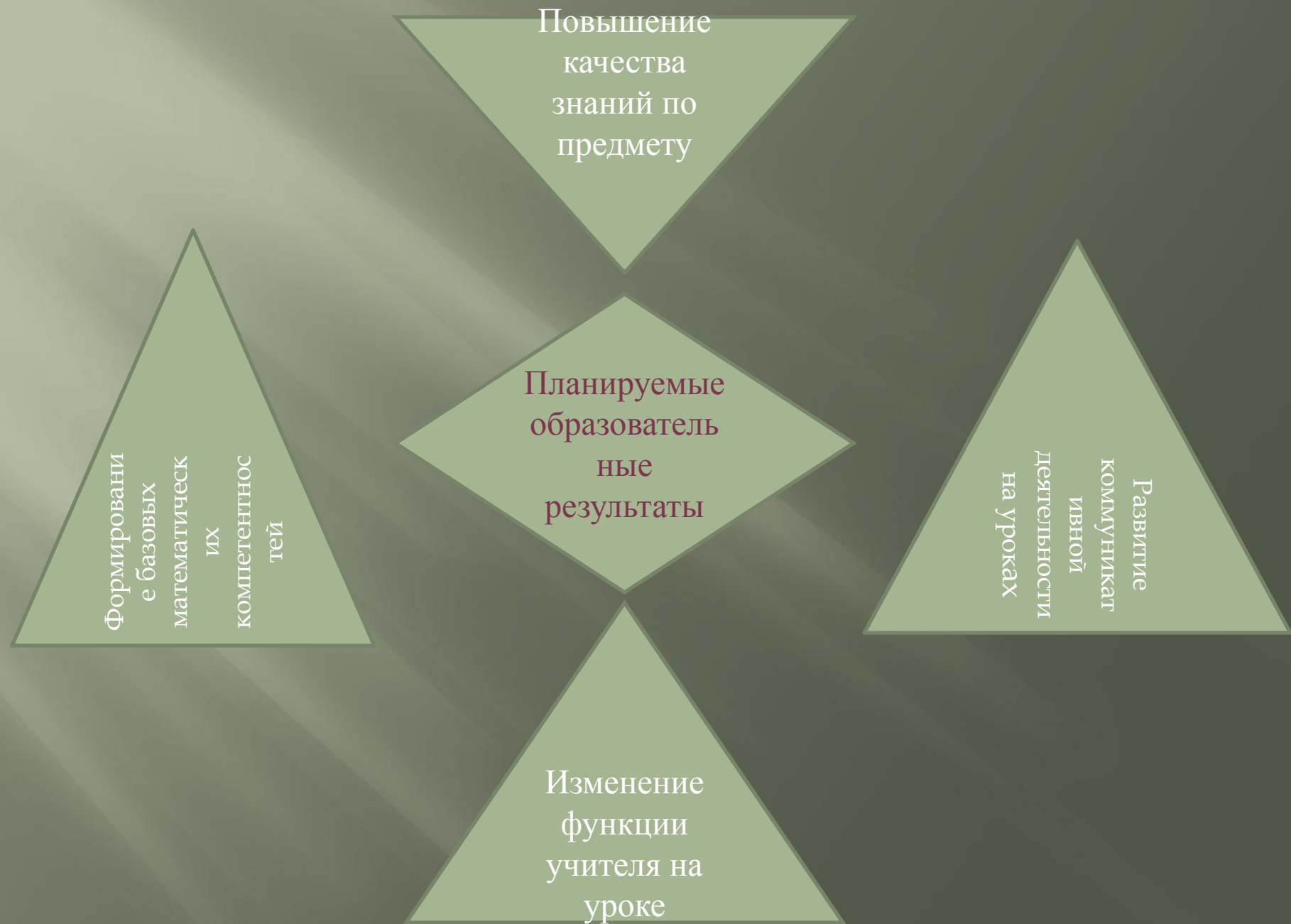
Характер
познавательной
деятельности и
организованность

Самостоятельная работа учащихся на уроках математики



НОВИЗНА РАБОТЫ, ЕЁ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

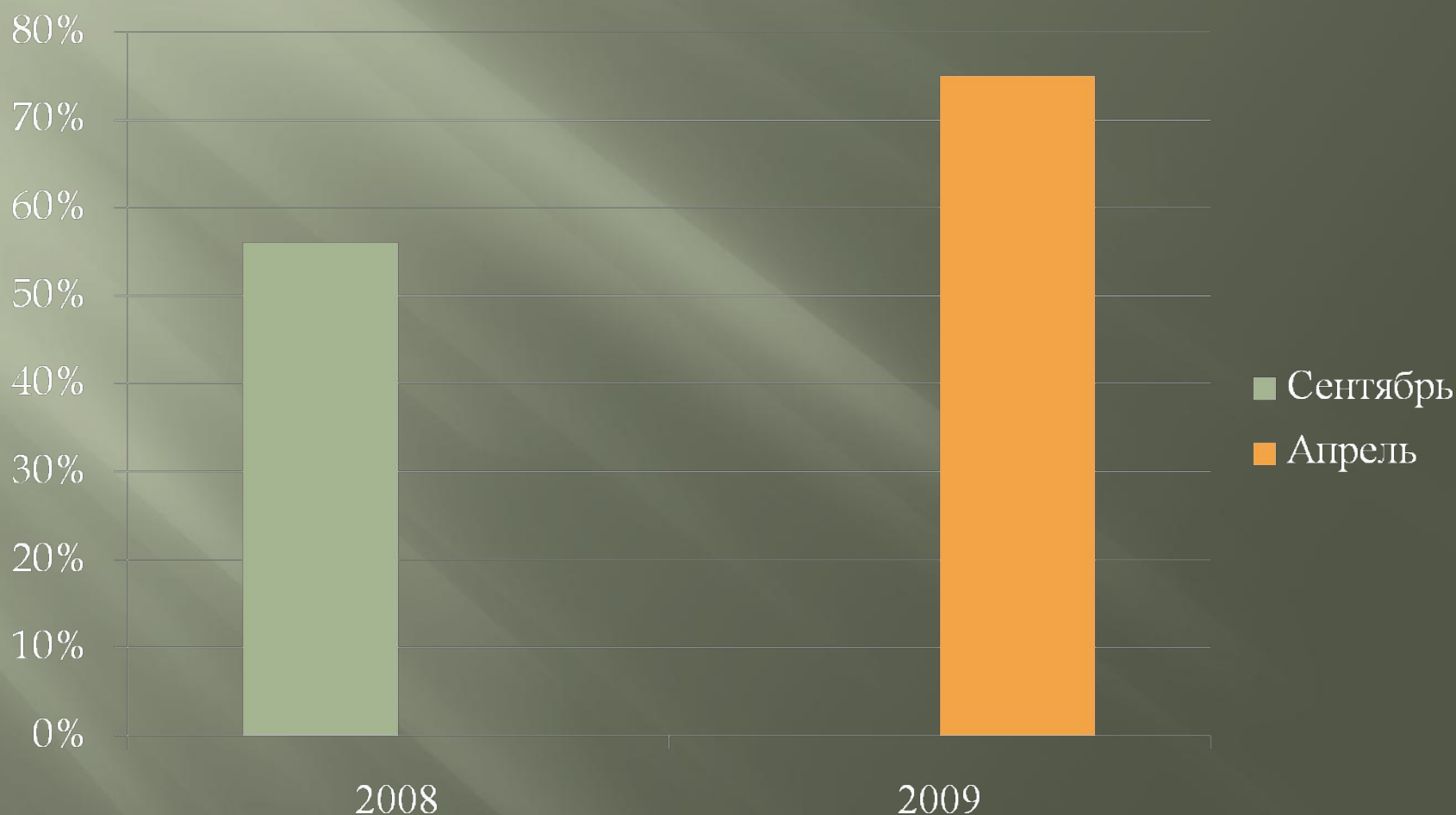
- в интеграции двух технологий (индивидуального обучения и информационно-коммуникационной), направленных на развитие самостоятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей
- в возможности реализации каждым учеником своих склонностей и способностей на продвинутом уровне
- в разработке структуры урока обобщения и закрепления знаний
- в разработке методических рекомендаций для индивидуализации обучения, направленных на развитие самостоятельности обучающихся
- в возможности применения материалов другими учителями



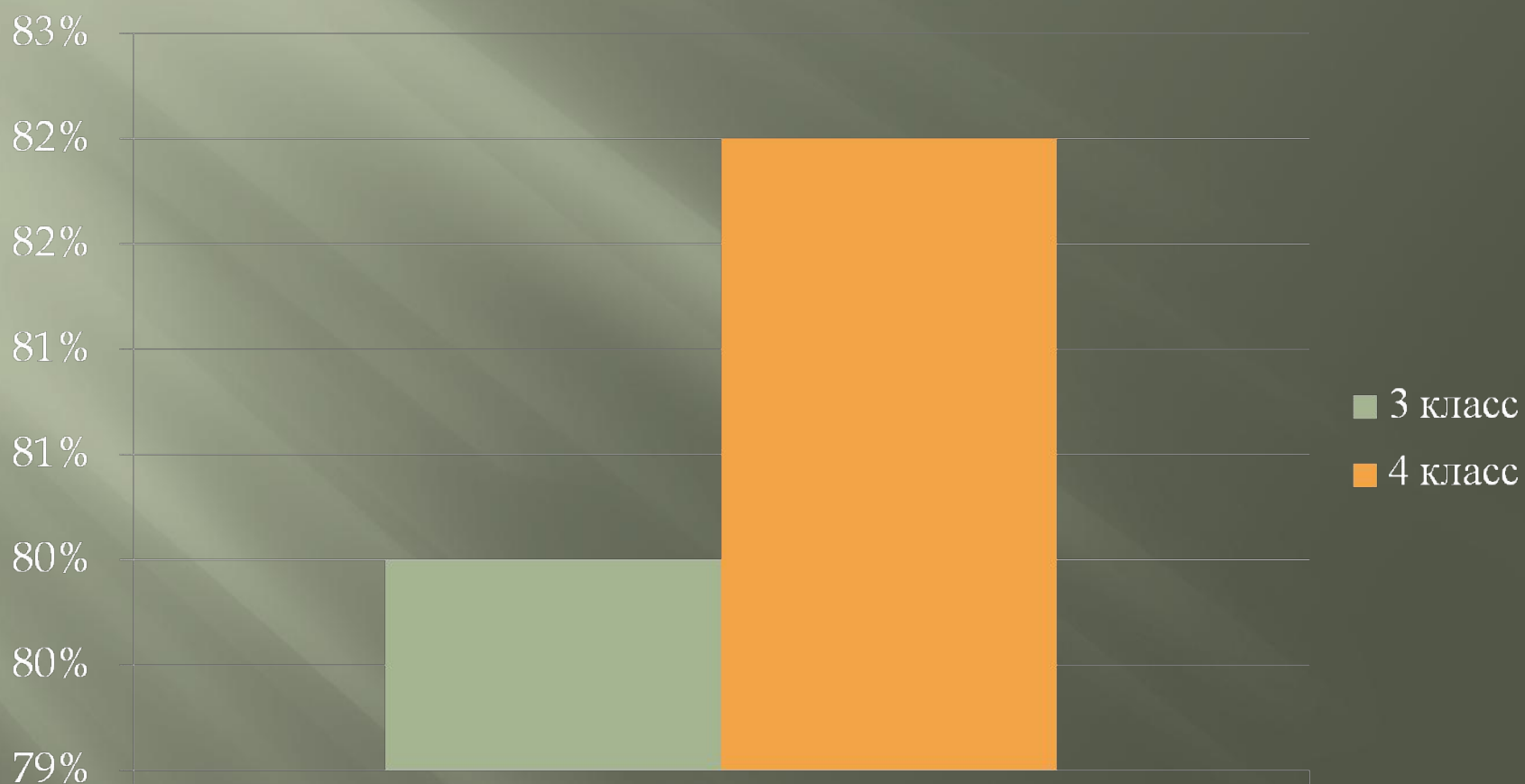
Результаты проекта



Сравнительная диаграмма мотивации учебной деятельности на уроках математики 3 А класса в сентябре 2008 года и апреле 2009 года (уровни высокой и средней мотивации)



Сравнительный анализ качества знаний в 3 классе (2008-2009 учебный год) и в 4 классе (2009-2010 учебный год)



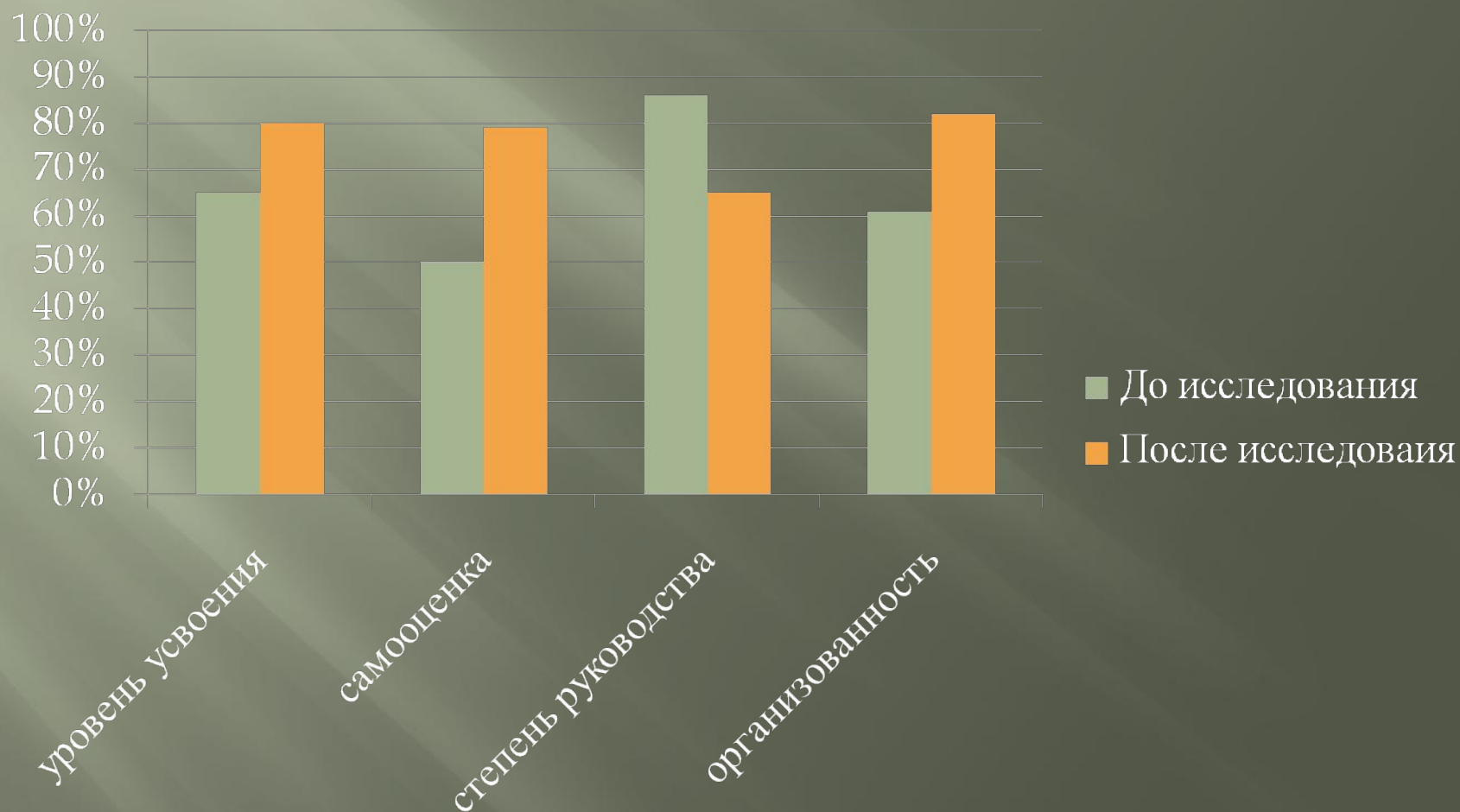
Средний балл



Итоговые результаты 2-3 классов, 2 четверть-4 класс



Оценка самостоятельной деятельности учащихся 4А класса до и после эксперимента



Выводы

Проанализировав состояние проблемы исследования в психолого-педагогической, научно-методической литературе, найдены методы и способы развития ключевых компетентностей на уроках.

Цель проекта достигнута:

- повысилась мотивация учебной деятельности
- учащиеся научились рассуждать, грамотно излагать свои мысли , самостоятельно вести поиски решения, то есть сформировались основные базовые компетентности;
- повысилась самооценка учащихся;
- повысился интерес к предмету: за участие в олимпиаде по математике Власенко Артём занял 1 место по школе, Подковальников Алексей – 1 место по школе в международной игре «Кенгуру»
- разработаны методические рекомендации и уроки по формированию ключевых компетентностей с применением различных видов самостоятельной работы;

Информационные ресурсы

1. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие/Под ред. Е. Н. Ястребцевой и Я. С. Быховского. – 2-е изд., перераб. – М.: «Русская Редакция», 2003
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Народное образование №7, 2000
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: «Academia», 2008
4. Полат Е. С. Типология телекоммуникационных проектов. Москва. Наука и школа №4, 1997
5. Пушкарева Д. А. Игровые элементы как средство развития творческих способностей учащихся. Наука и школа №5, 1995
6. Селевко Г. К. «Энциклопедия образовательных технологий», М.: НИИ школьных технологий. -2006
7. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990
8. Методические рекомендации учителю начальных классов – festival.1september.ru/articles/312759
9. Сеть творческих учителей/ ИКТ в начальной школе – www/it-n.ru/communit.es.aspx?