



# Творческий проект «С чего начинается Родина?»

Russian



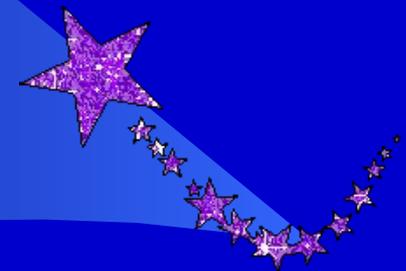
Выполнила:  
Саенко Е.Г.



# Аннотация проекта

Проект “С чего начинается Родина?” окажет содействие повышению престижа и популяризации научных знаний, развитию у школьников познавательной активности и творческих способностей. Таким образом, этот проект - это путь самореализации учащегося и учителей, возможность сотрудничества на равных, когда вместо традиционного “учитель-ученик” рождается “исследователь-исследователь”, а это, по нашему мнению, показатель движения школы вперед.

# Цель:



*создание условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности, воспитание у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию.*



## Оборудование:

запись песни «С чего начинается Родина», плакаты с высказываниями о Родине, компьютер, подборка фотослайдов «Уголки моей Родины», политическая карта современной России, мультимедиа, изображения ГЕРБА, ФЛАГА РОССИИ, текст ГИМНА РОССИИ, аудиозапись ГИМНА РОССИИ, портреты знаменитых людей России, президента Дмитрия Медведева, рисунки детей

## Содержание и формы работы проекта :

- Защита проектов;
- Творческие работы  
(рисунки, поделки, сочинения, стихи, сказки, фотоочерки, проекты, рефераты, а также проблемные ситуации, требующие работы с архивными источниками, документами, литературой, экскурсии, встречи, интервью).

Место проведения:  
Школа (актовый зал)

Адресная группа:  
4 класс

# Предварительная подготовка

*Проект "С чего начинается Родина..." включает в себя 4 этапа*

- ✓ На 1 этапе проводятся экскурсии, встречи, интервью в ходе которых учащиеся находят объекты своего исследования, фотографируют, делают описание по плану, работают с дополнительной литературой.*
- ✓ На 2 этапе идет сбор материала об объекте по плану, отрабатываются полученные в ходе исследования материалы.*
- ✓ На 3 этапе идет разработка и написание проектов*
- ✓ На 4 этапе – мероприятие, на котором ребята защищают проекты, подводят итоги своей работы.*

# План занятия:

1. Заочная экскурсия по России (проект-презентация учащ-ся)
2. Чтение стихов о Родине
3. Беседа по вопросам
4. Выставка рисунков «Моя Родина»
5. Словарная работа (этимология слова РОДИНА)
6. Проект уч-ся «История моей семьи в истории моей Родины»
7. Работа с картой
8. Работа с символикой России (3 мини-проекта уч-ся: «Герб России», «Флаг России», «Гимн России»)
9. Пословицы – источники народной мудрости
10. Народные традиции и обычаи нашей Родины (проект уч-ся «Народные праздники:«Масленица»)
11. Итог мероприятия

# Ход урока

1. Урок начинается с заочной экскурсии по России (учащимся демонстрируется презентация "Экскурсия" под фонограмму песни Баснера "С чего начинается Родина")



## • 2. Дети читают стихи.

- *Край любимый! Сердцу снятся  
Скирды солнца в водах лонных.  
Я хотел бы затеряться  
В зеленях твоих стозвонных.*

С.Есенин



- *В поле звон раздается лазоревый,  
Льется с птичьими трелями в лад.  
Почему—то в России особенно  
Колокольчики нежно звучат.*

Я.Козловский

- *Отдохну-ка, сяду у лесной опушки!  
Вон вдали соломой крытые избушки,  
И бегут над ними тучи вперегонку  
Из родного края в дальнюю сторонку.  
Белые березки, жидкие осины,  
Пашни да овраги – грустные картины!  
Не пройдешь без думы, без тяжелой, мимо  
Что же к ним все тянет так неодолимо?*

А. Плещеев

- *Топа да болота, синий плат небес.  
Хвойной позолотой звенивается лес.  
Тенькает синица меж лесных кудрей,  
Темным елям снится гомон косарей.  
По лугу со скрипом тянется обоз –  
Суховатой липой пахнет от колес.  
Слушают ракиты посвист ветряной...*

*Край ты мой забытый,  
Край ты мой родной!..*

С. Есенин



## 3. Беседа

Вы послушали стихи русских поэтов о Родине.

? **Что же такое для человека РОДИНА?**

? **Что поэты считают своей родиной?**

(страну, в которой живут; дом, где родились; березку у родного порога; место, где жили их предки? Наверное, все это и есть родина, то есть родное место).

### **Вступительное слово учителя:**

С чего начинается Родина? Когда я задумываюсь над этим, я слышу птичий щебет, чувствую, что солнечные лучи раздвигают шторы и врываются в комнату. Я открываю глаза и вижу утро. Это утро – как начало новой жизни. Оно сулит погожий день. Мое понимание Родины восстанавливает душевное равновесие, воодушевляет, обнадеживает. На нее можно опереться – она надежна. Моя родина – щедра. Итак, ребята, вы уже поняли, чему будет посвящено наше мероприятие.

## 4. Выставка рисунков «Моя Родина»

**А как представляют свою родину ребята, вы можете увидеть на выставке рисунков «Моя Родина».**



# 5. Откуда произошло само слово РОДИНА?

- Слово РОДИНА произошло от древнего слова РОД, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас потомок какого-либо старинного древнего рода. А само слово РОД обозначает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня). Он был посвящен богу Роду.
- РОДИТЬ – произвести на свет потомство.
- РОДИТЕЛИ – отец и мать, у которых рождаются дети.
- РОДИЧ – родственник, член рода.
- РОДНЯ – родственники.
- РОДОСЛОВНАЯ – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её.
- РОДИНА – это и отечество, страна, и место рождения человека.
- НАРОД – нация, жители страны.

*Исследовательский проект  
ученика 4 класса*

**История моей семьи  
в истории моей Родины**



## 6. Работа с картой

- *Продолжаем разговор о нашей Родине. Наше государство называется Россия, Российская Федерация. (Показать на карте нашу страну).*



*? А чем отличается одно государство от другого?*

*(Языком, на котором разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями, географическим положением.)*

# 7. Работа с символами России

Назовите основные символы  
государства





# Мини-проекты учащихся «Символика России» Мини-проект «Герб России»

- У нас очень красивый герб. На нем изображен двуглавый золотой орел. Орел – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Это очень древний герб, он появился 500 лет назад – в 1497 году. Впервые его ввел царь Иван III Васильевич – князь всея Руси. Это был герб Московского государства, Русского государства, Российской империи, а теперь это герб Российской Федерации. Внутри Российского герба – герб Москвы. На нем, на красном фоне изображен Георгий Победоносец, поражающий копьем дракона. Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах. Наука об изучении гербов называется **геральдикой**. Когда же появился государственный герб России? Исследователи геральдики единодушно относят его появление к временам царствования князя **Ивана III**, который окончательно избрал символом государственной власти двуглавого орла.
- Российская эмблема воспринималась однозначно: орел – царь птиц, его сила и зоркость служили непререкаемым символом мужества и проницательности. Необъятная Россия расположена и в Европе, и в Азии. Поэтому одна голова орла обращена на восток, другая – на Запад при едином теле – едином правлении.
- Российский двуглавый орел, продолжая традиции православной Византии, символизирует собой незыблемость и верность православия с той древней поры, когда Россия стала его хранительницей и преемницей.
- Грудь орла украшена щитом с иконным изображением Георгия Победоносца – защитника Отечества, борющегося со змием. В этом гербе отразилась постоянная борьба добра и зла.
- Три короны над двуглавым орлом означают единую связь трех дружественных народов – русских, украинцев и белорусов.
- Скипетр и держава в лапах орла – царские регалии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону.

# Мини-проект «Флаг России»



- *Российский флаг – это трехцветное полотнище с белой, голубой и красной полосами. Появился он впервые в 1693 году, а единственным флагом Российского государства стал во время царствования Александра Ш. С 1993 года это государственный флаг Российской Федерации.*
- *История современного российского флага ведёт своё летоисчисление из далеких времен царя Алексея Михайловича (XVII в.). В период его царствования с Россией воссоединились Малороссия (нынешняя Украина) и Белоруссия. Благодаря этому и появился триколор (флаг с тремя полосами). Красный цвет соответствовал великороссам (русским), синий – малороссам (украинцам), белый – белорусам.*
- *По другой версии: на Руси три цвета имели следующее символическое значение: белый – благородство, откровенность; синий – верность, честность, безупречность, целомудрие; красный – мужество, смелость, великодушие, любовь. Такое цветосочетание сохранилось в российском флаге и поныне.*

# Мини-проект «Гимн России»

Одним из главных символов России является Государственный гимн. Слова гимна отражают историю страны. Музыку сочинил композитор А. Александров, а слова гимна написал С. Михалков. Государственные гимны существуют во всех странах мира.

Гимн – главная государственная песня, в которой отражены народная любовь и патриотизм. Гимн исполняют и слушают стоя. Обычно музыка гимна – торжественная, эмоционально приподнятая, а слова – величавые.

Итак, гимн – это торжественная песня, прославляющая нашу Родину. Давайте послушаем отрывок из нашего гимна. Как слушают гимн?

*(Звучит гимн Р.Ф.)*

- *1.Россия - священная наша держава,  
Россия - любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава -  
Твое достоянье на все времена!  
Припев:  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься, страна! Мы гордимся тобой!*
- *2.От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая -  
Хранимая Богом родная земля!  
Припев:*
- *3.Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года.  
Нам силу дает наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!*

*8. Теперь обратимся к пословицам –  
источнику народной мудрости.  
Объясним значение пословиц из  
словаря В.И.Даля,*

*Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.*

*Где кто родится, там и пригодится.*

*Всякому мила своя сторона.*

*Без корня и полынь не растет.*

*На родной стороне и камешек знаком.*

# 9. Народные традиции и обычаи нашей Родины

Быт, история и культура русского народа всегда вызывала интерес у детей. Одной из таких народных традиций является праздник, посвященный проводам РУССКОЙ ЗИМЫ – **Масленица**.



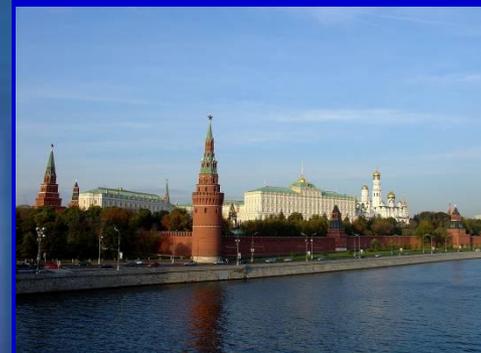
# Проект «Масленица» ученицы 4 класса

- *Человек – сын своего времени и своей страны. Стыдно сознавать себя «Иванами, не помнящими родства». Неудивительно, что так жадно стали читать литературу о прошлом, что вереницы людей потянулись к вновь выстроенным, сверкающим золотом куполов, церквям, что вспоминаются старинные обряды и, казалось, безвозвратно забытые традиции. Не случайно в годину военных и иных лихолетий люди обращаются к памятным страницам прошлого, ища в отшумевших веках поддержку, ответы на загадки повседневности.*
- *Название праздника «Масленица» не случайно, т.к. она еще известна с языческих времен. Семь праздных дней Масленицы имели свое значение и название. До наших дней дошло много пословиц, поговорок, народных песен, игр, связанных с этим праздником. Ребятам эта тема оказалась интересной. Поэтому мы поставили перед собой такую цель.*

Россия – это одна из самых больших стран в мире. Именно в нашей стране расположено большое количество заповедников, заказников, имеется много полезных ископаемых, лесных и водных ресурсов. Каждый человек должен любить и охранять свою Родину, бережно относиться к её культурным ценностям, гордиться достижениями своего народа.

Берегите Россию – нет России другой!  
 Берегите её тишину и покой,  
 Это небо и солнце, этот хлеб на столе  
 И родное оконце в позабытом селе...  
 Берегите Россию, без неё нам не  
 жить.  
 Берегите её, чтобы вечно ей быть  
 Нашей правдой и силой,  
 Всею нашей судьбой.  
 Берегите Россию – нет России другой!

С.Синицын



## Методические задачи мероприятия

- Показать связь истории страны с историей конкретной семьи;
- Научить применять изученные нормы поведения при работе в коллективе;
- Показать возможности творческой деятельности на практике.

## Дидактические цели мероприятия

Формирование умений решать поставленную задачу;  
формирование представления об истории своей страны; формирование патриотического сознания,  
чувства верности своему Отечеству,  
Воспитание любви к своей родине,  
освоение духовного наследия народа  
– традиционной народной культуры

## Компетентности, формируемые у обучающихся

- Формирование компетентности в сфере самостоятельной творческой деятельности;
- Формирование компетентности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- в сфере гражданско-общественной деятельности,
- в сфере культурно - досуговой деятельности.



**Основополагающий  
вопрос  
мероприятия**

Ценностное отношение к  
культурному  
наследию своей страны  
у подрастающего поколения



**Проблемные  
вопросы:**

Важно ли изучать истоки  
своей малой Родины? Почему?  
Как моя семья связана  
с историей моей Родины?  
Что вы знаете о символике России?  
Соблюдение русских народных  
традиций,  
Обычаев и культуры в жизни  
ребенка;

**Самостоятельные  
исследования  
учащихся:**  
Экскурсии, встречи,  
интервью,  
создание проектов и их  
защита.

# Самостоятельные исследования учащихся:



## Тема проекта:

Заочная экскурсия  
по России

**Цель:** расширить  
кругозор учащихся о  
Родине

*Объект исследования:*

*Россия*

*Задачи:*

*Формировать у учащихся  
стремление больше  
знать о Родине;  
способствовать  
воспитанию любви к  
Родине*

## Тема проекта:

«История моей  
семьи в истории  
моей Родины»

**Цель:** исследовать  
связь истории моей  
семьи с историей  
страны

*Объект исследования:*

*Семья учащегося*

*Задачи:*

*Опросить  
родственников,  
познакомиться с  
историей семьи через  
семейные традиции и  
фотографии*

## Тема проекта:

«Народные праздники:  
Масленица»

**Цель:** *приобщать учащихся  
к историческим традициям  
русского народа.*

*Объект исследования:  
русский народный праздник  
«Масленица».*

*Задачи:*

*Познакомить детей с  
эпизодами народных  
масленичных гуляний.  
Воспроизвести некоторые  
обрядовые моменты  
праздника.  
Выяснить отношение детей к  
традициям народного  
праздника.*

# Самостоятельные исследования учащихся:

**Тема мини-проекта:**

**«Герб России»**

**Цель:** познакомиться  
с символикой герба

*Объект исследования:*

Герб

**Задачи:**

*Узнать историю  
возникновения герба  
России;  
формировать  
представление о  
русских символах  
России*

**Тема мини-проекта:**

**«Флаг России»**

**Цель:**

познакомиться с  
символикой флага

*Объект исследования:*

Флаг

**Задачи:**

*Узнать историю  
возникновения  
флага России;  
формировать  
представление о  
русских символах  
России*

**Тема мини-проекта:**

**«Гимн России»**

**Цель:** познакомиться  
с историей  
возникновения гимна

*Объект исследования:*

Гимн

**Задачи:**

*Узнать историю  
возникновения герба  
России; формировать  
представление о русских  
символах России;  
воспитывать  
патриотические чувства.*

*Результатом реализации проекта является достижение поставленных целей и задач, а также создание фонда учебных работ, которые можно использовать в учебном процессе (презентация «Заочная экскурсия», рисунки учащихся, исследовательские проекты) и в воспитательной работе.*