

Проект



Тема: «Сюжетно-ролевая игра,  
как средство развития речи детей  
дошкольного возраста».

Воспитатель  
Куркина Г.Ф.



«Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, то же значение, что у взрослого имеет деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет и в работе...»

*Антон Семёнович Макаренко.*





# Актуальность проекта:

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, а также выступает как важное средство воспитания, а еще лучше этот процесс проходит в сюжетно-ролевой игре. Сюжетно-ролевая игра играет очень важную роль в формировании положительных взаимоотношений детей и формировании положительных морально-нравственных качеств личности дошкольника, а также в формировании связной речи. Сюжетно-ролевые игры создают сами дети, а их деятельность носит ярко выраженные личностные качества. Главной особенностью сюжетно-ролевых игр является то, что в игре ребёнок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое развивается. Развитие речи через сюжетно-ролевые игры играет главную роль, так как именно в них дети учатся договариваться, находят общие контакты, передают взаимоотношения между людьми.





# Проблема:

В последнее время дети не знают, чем занимаются их родители. В графе должность – риелторы, менеджеры, дилеры, агенты и т. д. Родители не могут внятно объяснить ребенку, чем они занимаются. От детского наблюдения ушли профессии продавца, портного, и т. д., а между тем условия для этих игр создаются, во многих садах существуют искусственно созданные игровые зоны, но атрибуты для этих игр не вызывают у детей особого интереса. Дошкольники ограничены в присвоении социальных ролей. Жизнь взрослых перестает быть содержанием игр. Место близких взрослых начинают занимать виртуальные персонажи. Большинство впечатлений дети получают из телевизионных передач.



# Цель:

Формирование речи детей дошкольного возраста при косвенном и прямом участии воспитателя, через сюжетно-ролевую игру.

## Задачи (воспитанники):

- Воспитание желания и умения совместно играть;
- Воспитание навыков коллективной игры (умение договариваться, распределять роли и игрушки, радоваться успехам товарищей);
- Воспитание доброжелательного отношения к людям, желания и готовности сделать полезное и приятное. При этом направлять детей на то, что бы они сами решали во что будут играть, совместно проводить определенные действия, не мешать, а помогать друг другу, самостоятельно и справедливо разрешать возникающие конфликты;
- Сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- Развивать творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- Сплотить детский коллектив;
- Разработать перспективное планирование по данной теме.





## Задачи (родители):

- Привлечь родителей к сотрудничеству по созданию в детском саду РППС по теме;
- Оказать помощь родителям в обогащении словарного запаса детей.



## Задачи (педагоги):

- Познакомить педагогов ДООУ с опытом работы по теме «Сюжетно-ролевая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста».



## Краткое описание проекта:

Данный проект направлен на реализацию системы занятий по развитию речи с использованием разнообразных форм пальчиковых и сюжетно ролевых игр.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются их духовные и физические силы: внимание, память, речь, воображение.

Детский сад – только первая ступень к развитию полноценного члена общества: умного, доброго, и, главное, здорового человека.



## Работа с детьми:

Непосредственно-образовательная деятельность, игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, и упражнения), самостоятельная практическая деятельность и индивидуальная работа.



## Работа с родителями:

- Консультация: «Что такое сюжетно-ролевая игра и какую роль она играет в жизни дошкольников?»;
- Консультация: «Сюжетно-ролевая игра для детей средней группы»;
- Папка-передвижка «Рекомендации родителям по развитию сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста»;
- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- Активизации словарного запаса ребенка 4-5 лет. Памятки для родителей.

## Работа с педагогами по распространению своего опыта работы:

- Творческая гостиная по презентации долгосрочных проектов по теме самообразования: «Сюжетно-ролевая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста»;
- Консультация;
- Отчёт по самообразованию.



# Критерии оценки эффективности реализации проекта:



Данный проект помог активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим; сформировать навык самостоятельной передачи эмоций.



## Ожидаемый продукт:

- Формирование коммуникативных навыков.
- Появление умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.
- Комментирование игровых действий и действий партнеров.
- Разработаны: конспекты ООД, консультации.

Изготовлены: анкеты, памятки, наглядно-дидактический материал.





# Литература

- 2016г. Виноградова Т. А. «Сюжетно – ролевые игры старших дошкольников» практическое пособие Н. А. Виноградова, Позднякова.
- М.: Айрисс-пресс, 2008. – 128с.
- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»
- Антонова Т. В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками. Дошкольное воспитание 1995. -№10. – с 45-47.
- Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2001.
- Краснощёкова Н. В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. 2007



# Спасибо за внимание!

