



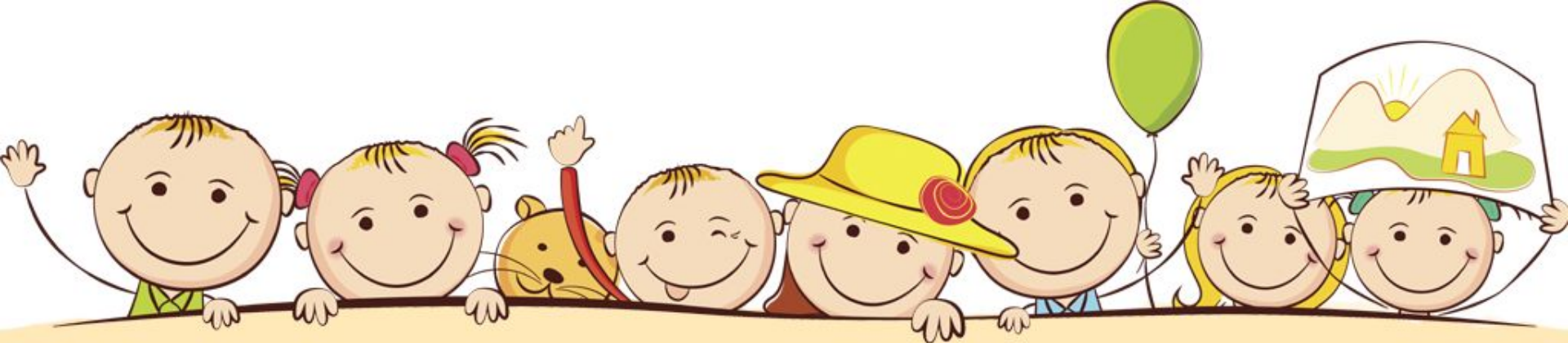
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Автор: Овсянникова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Работа современной группы продленного дня основывается на принципах гуманизма, демократии и творческого развития личности ребенка.

Для максимально-эффективной работы группы продленного дня необходимо четко продумывать планирование всех направлений работы, системный подход к организации обучения, воспитания, развития здоровья, сбережения учащихся.





Не стоит недооценивать важность режимных моментов в группе продленного дня.

Режим способствует формированию положительных личностных качеств сам по себе, также помогает сформировать каждому ребенку необходимые навыки в обществе.

РЕЖИМ ДНЯ ГПД

11.30 – 12.30 - прием детей в группу, игры

12.30 – 12.50 - зарядка

12.50 – 13.20 - обед

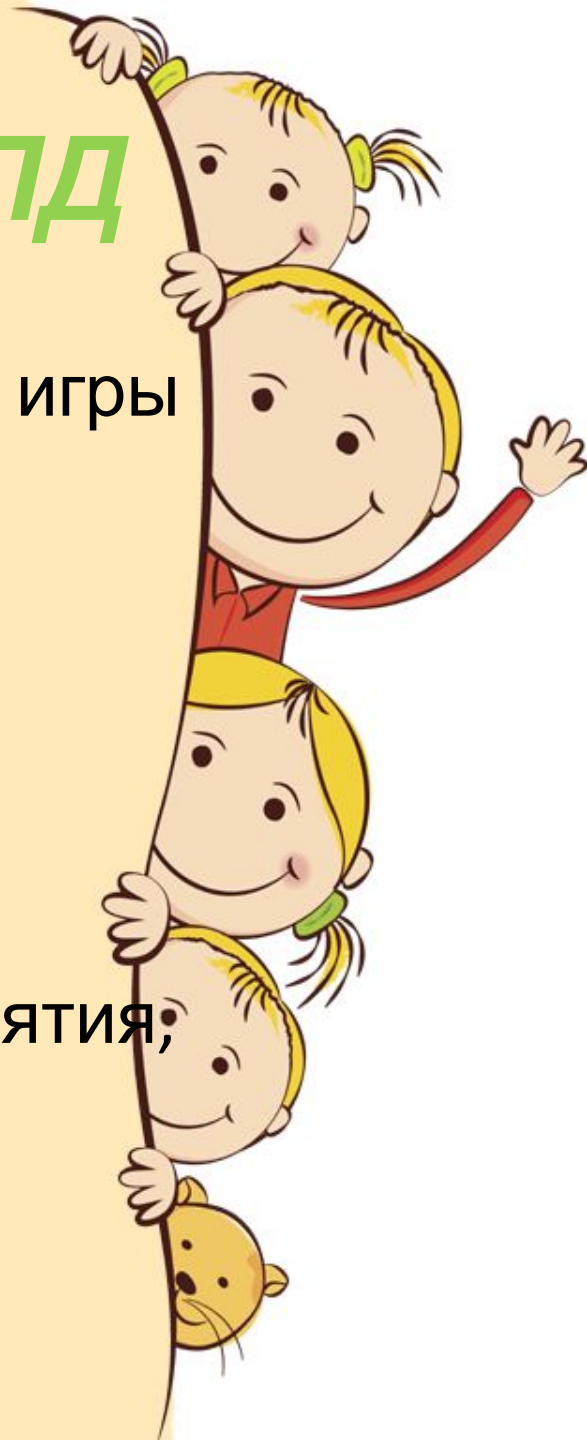
13.20 – 14.10 - прогулка

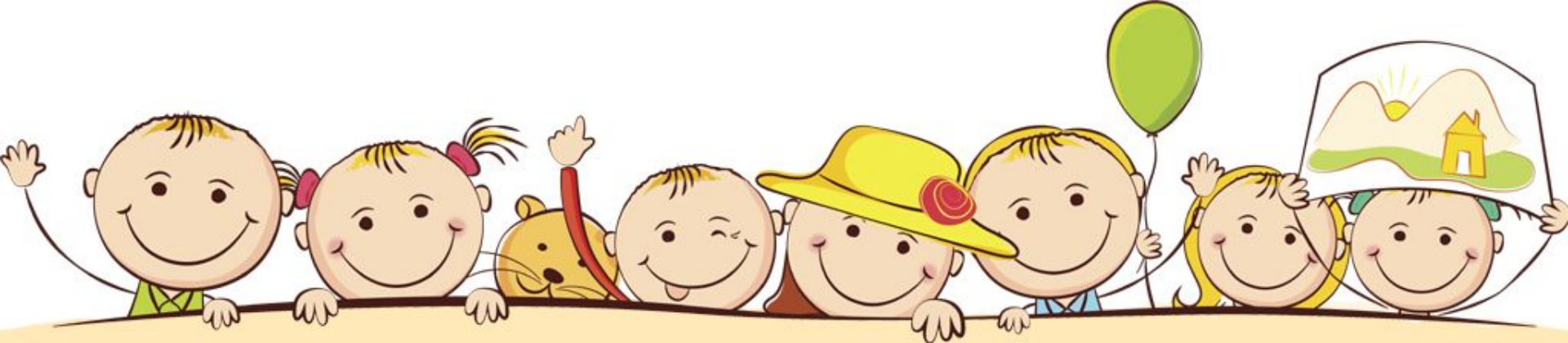
14.10 – 15.55 - самоподготовка

15.55 – 16.10 - полдник

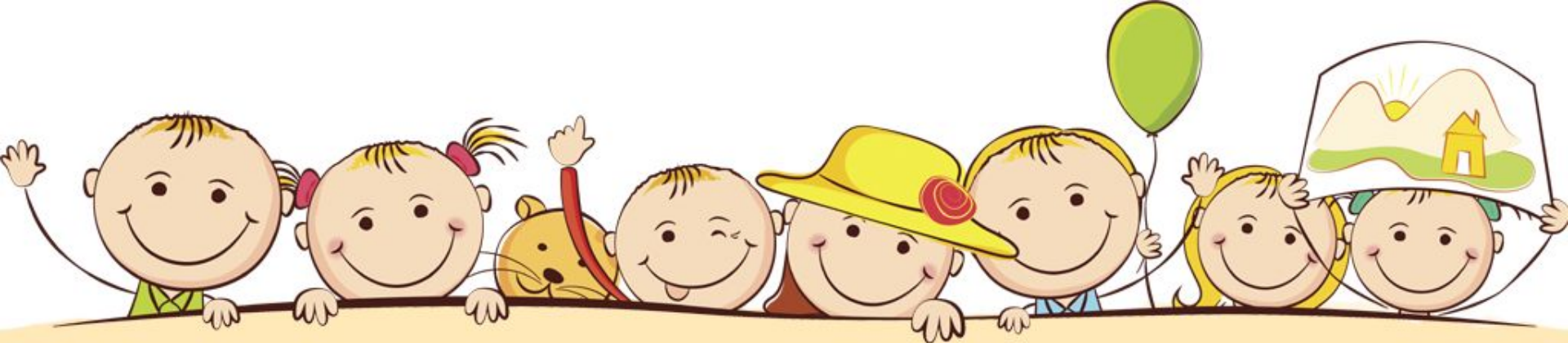
16.10 – 17.00 - самостоятельные занятия;
игры

17.00 - уход детей домой





Одной из основных воспитательных задач является прием детей в группу. При приеме в группу существуют определенные ритуалы. Дети должны быть собраны и спокойны. Через некоторое время у них вырабатываются навыки, и они берут на себя ответственность за свой внешний вид и поведение, сами распределяют свои обязанности, создается график ежедневных дежурств. Это формирует ответственность у детей, а также развивает организационные и трудовые навыки. Дежурными назначаются те учащиеся, которые лучше себя проявили, таким образом, ребенок воспринимает дежурство не как наказание, а как поощрение.

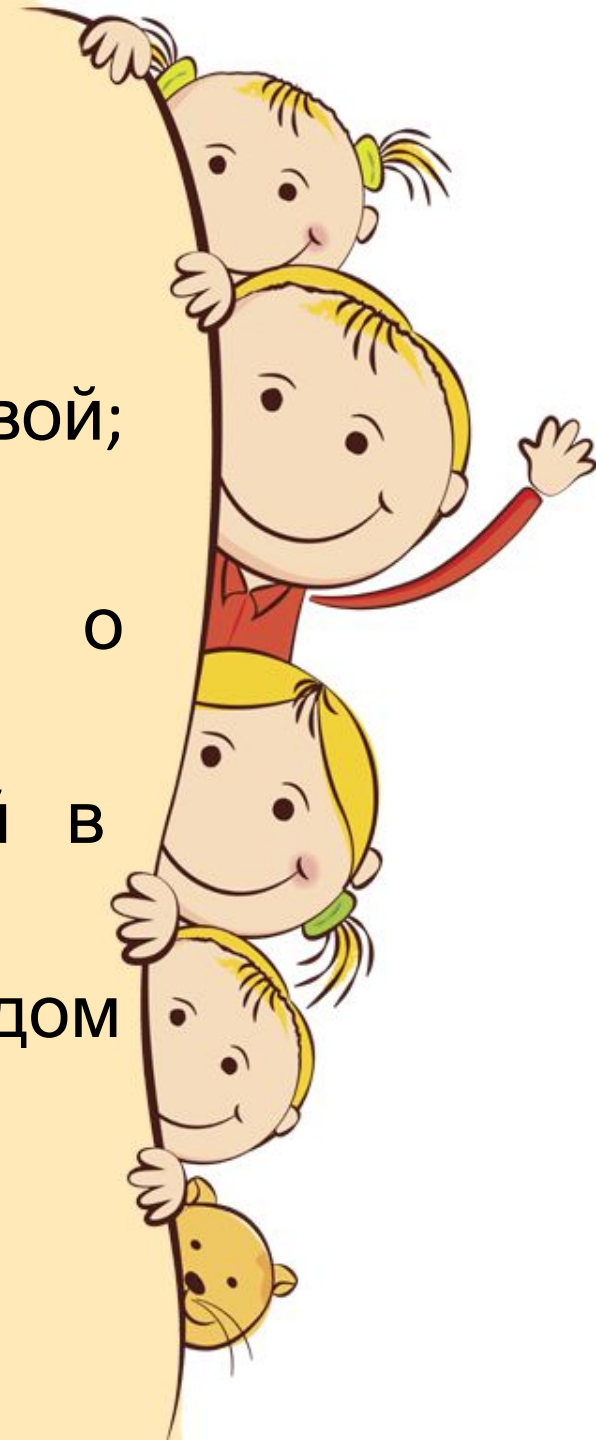


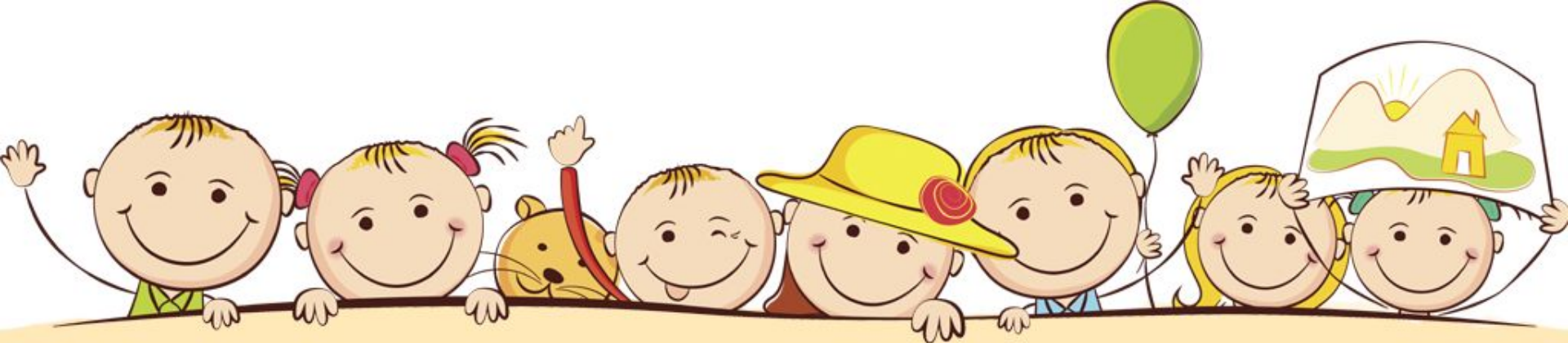
ПРИЕМ ДЕТЕЙ В ГРУППУ

- ❖ проверить санитарное состояние помещения (воздушно-санитарный режим);
- ❖ побеседовать с учителями с целью выяснения их мнения о самочувствии, поведении и успеваемости детей в первой половине дня, особенностях домашнего задания;
- ❖ заполнить журнал посещаемости ГПД;
- ❖ познакомиться с просьбами детей и родителей;
- ❖ сообщить детям план на день;
- ❖ внести изменения в ежедневный план работы (при необходимости)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

- ❖ организовать дежурство в столовой;
- ❖ проверить чистоту рук;
- ❖ провести этическую беседу о культуре приема пищи;
- ❖ следить за поведением детей в столовой;
- ❖ следить за организованным уходом детей из столовой.

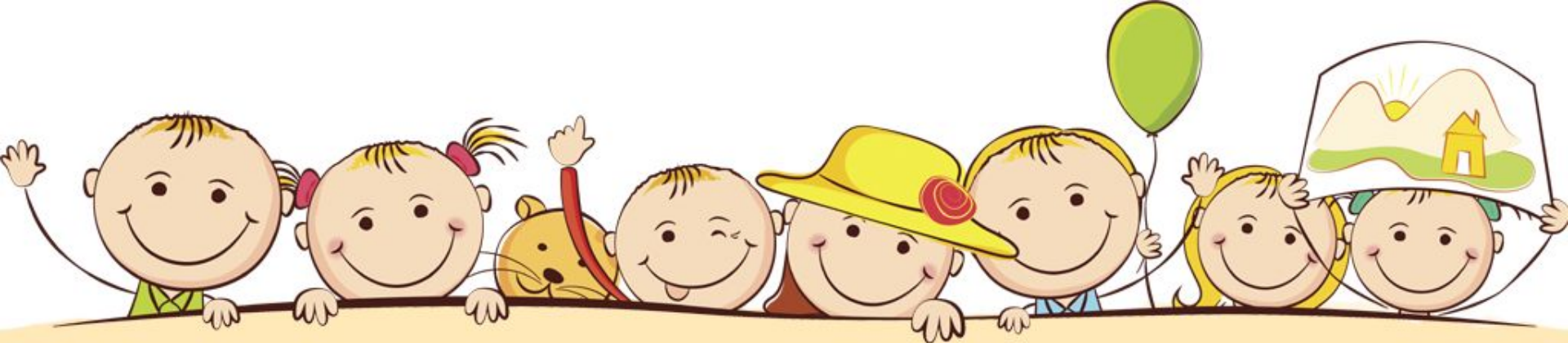




В наше время многие родители не отпускают детей на самостоятельную прогулку, и это правильно, но и сами достаточно редко выходят с ними гулять.

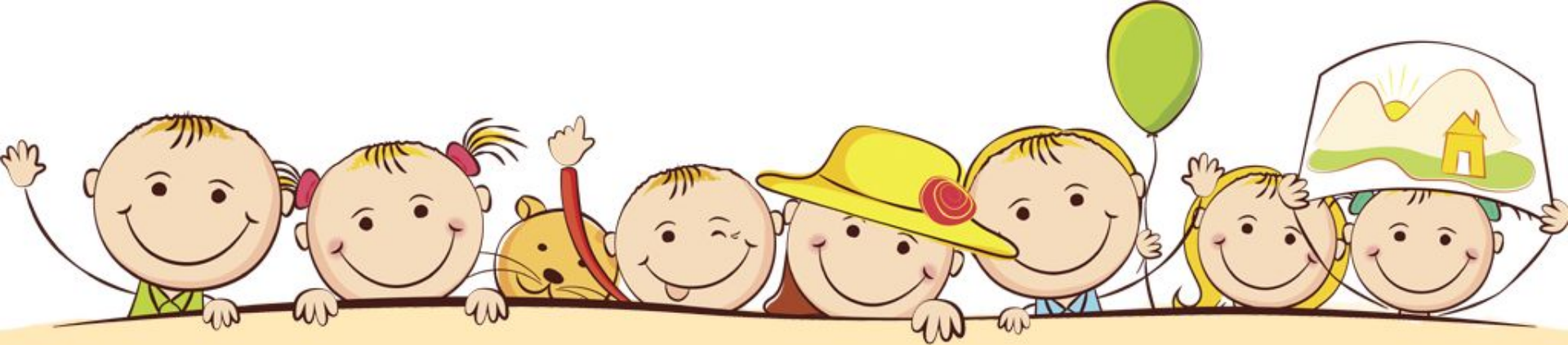
В группе продленного дня ежедневная прогулка обязательна, это помогает детям сбросить накопившуюся усталость и восстановить свои силы и работоспособность.

Очень актуально использовать подвижные игры для снятия напряжения.



ПРОГУЛКА

- ❖ организация проветривания помещений во время прогулки детей;
- ❖ привитие учащимся навыков самообслуживания при подготовке к прогулке и после её завершения. При необходимости организация сушки одежды и обуви;
- ❖ знакомство учащихся с планом отдыха на свежем воздухе;
- ❖ распределение заданий и обязанностей детей во время прогулки;
- ❖ повторение правил безопасного поведения на улице;
- ❖ организация активного отдыха учащихся;
- ❖ наблюдение за самочувствием детей;



Колоссальное место в воспитательной работе группы занимает самоподготовка учащихся, которая учит детей планировать свою деятельность, ответственно относиться к работе, помогать друг другу.

Во время самостоятельной работы могут возникать различные трудности из-за пробелов в знаниях учащихся, на которые воспитатель обязательно должен обращать внимание, стараться помогать их восполнить.

САМОПОДГОТОВКА

- ❖ обеспечение проветривания помещения до самоподготовки;
- ❖ осуществление контроля за освещением помещения;
- ❖ обеспечение выполнения образовательных и воспитательных функций самоподготовки;
- ❖ организация размещения учащихся с учётом их уровней обучаемости и работоспособности, подготовка рабочих мест;
- ❖ подготовка на доске информации о домашнем задании для учащихся каждого класса;



САМОПОДГОТОВКА

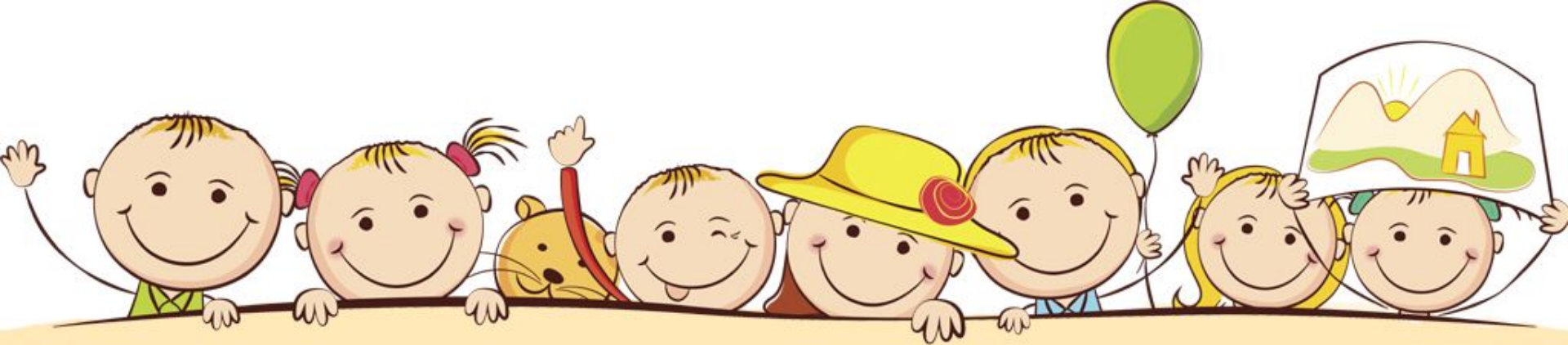
- ❖ установление последовательности выполнения домашнего задания;
- ❖ формирование у учащихся мотивации на самостоятельный труд, обеспечение самостоятельного, серьёзного и делового отношения учащихся к выполнению домашнего задания;
- ❖ актуализация изученного на уроке материала, необходимого для выполнения домашнего задания;
- ❖ привитие учащимся навыков самоконтроля, умений чётко и аккуратно выполнять задания;
- ❖ привитие учащимся умений поддерживать порядок на рабочем месте;



САМОПОДГОТОВКА

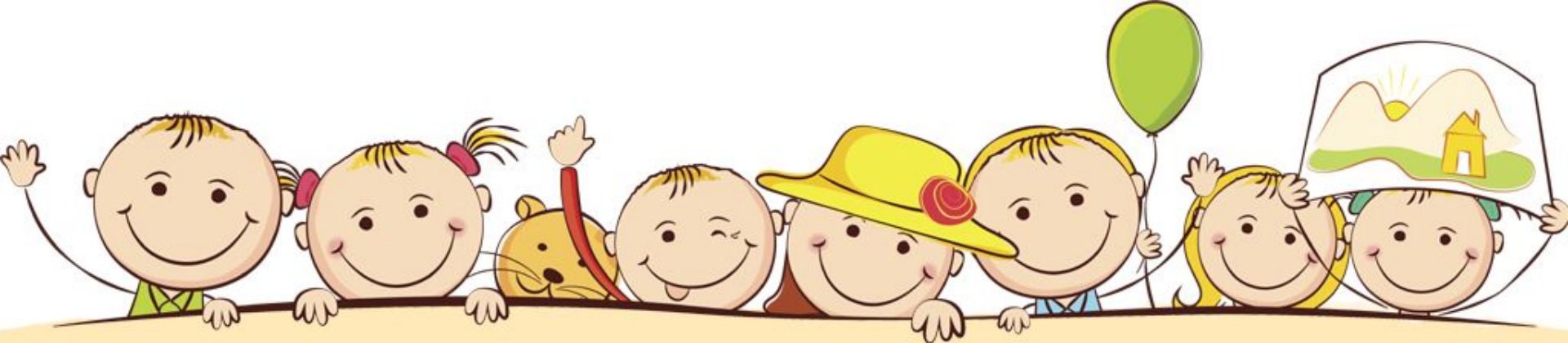
- ❖ формирование правильной осанки учащихся при выполнении письменных и устных заданий;
- ❖ организация контроля за деятельностью учащихся (контроль воспитателя, взаимопомощь);
- ❖ своевременное оказание помощи учащимся, испытывающим затруднения;
- ❖ организация и проведение физкультминуток;
- ❖ формирование у учащихся умений осуществлять самоконтроль, взаимопроверку и самооценку;
- ❖ подведение итогов самоподготовки;
- ❖ информирование учителей класса, родителей о ходе и результатах самоподготовки.





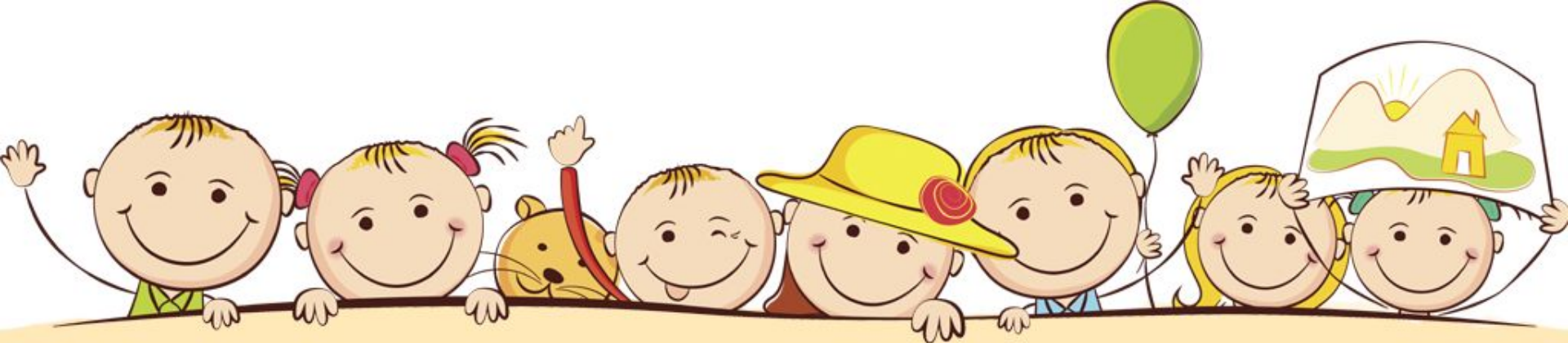
Организация и контроль являются основными функциями воспитателя, но конечной целью ГПД является всестороннее развитие ребенка.

Воспитателем используется своеобразный «мозговой штурм». Его цель – организация коллективной деятельности мышления для нахождения инновационных путей решения различных проблем.



ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ

- ❖ организация наведения порядка в группе продлённого дня;
- ❖ назначение дежурных на следующий день;
- ❖ сообщение плана работы на следующий день;
- ❖ проведение беседы о ПДД;
- ❖ осуществление контроля за состоянием сменной одежды учащихся и принятие мер по её своевременной смене;
- ❖ привитие учащимся бережного отношения к одежде, привычки содержать одежду в порядке;
- ❖ проследить за одеванием детей. Обеспечить бережное отношение к верхней одежде во время;
- ❖ уход детей домой.



Воспитатель формирует не только отношение к образовательной деятельности, но и к любой другой.

Группа является активной коммуникационной средой, в которой происходит общение на разных уровнях. То есть дети взаимодействуют друг с другом, не только во время отдыха, но и во время самостоятельной работы, обеда, прогулок и т.п. Воспитатель координирует связь между детьми и учит их правильно общаться в любой ситуации, объясняет и говорит о том, какие существуют формы общения.