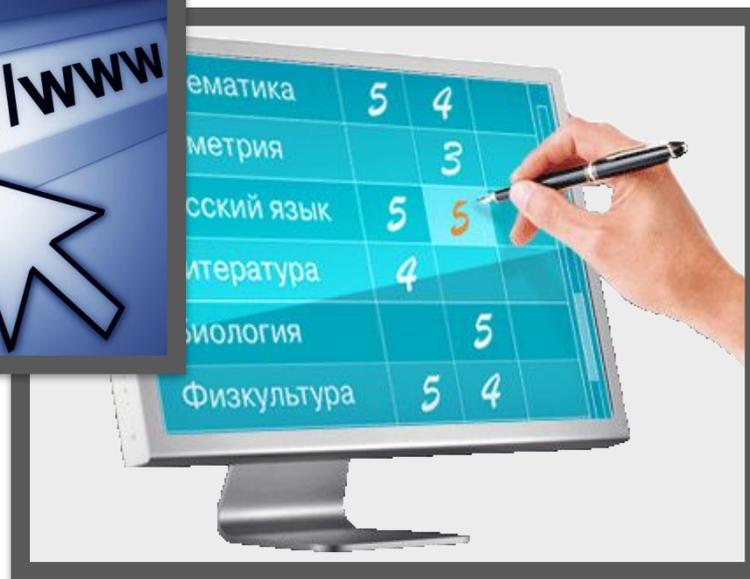
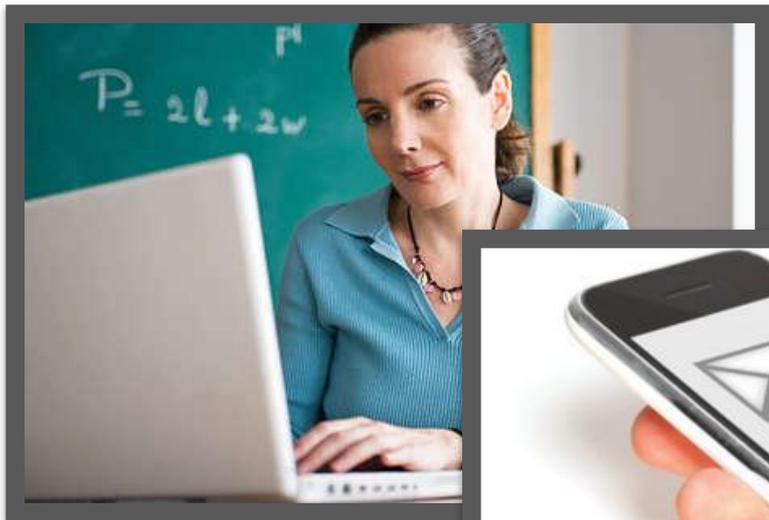


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ЧАЙКОВСКОГО
МОУ – СОШ ПОС. ЧАЙКОВСКОГО**

Расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности при создании необходимых и достаточных условий



**Подготовила:
Герасимова Евгения Александровна,
учитель начальных классов**



Профессиональная ИКТ-компетентность

- квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

Общепользовательская ИКТ-компетентность

Общепедагогическая ИКТ-компетентность

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность

- Основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», 2011 г.
- Предполагается как присутствующая во всех компонентах профессионального стандарта.
- Выявляется в образовательном процессе и оценивается экспертами, как правило, в ходе наблюдения деятельности учителя и анализа ее фиксации в информационной среде.



Общепедагогический компонент

- Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС в соответствии с задачами
- Организации образовательного процесса
- Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования:

- ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве,
- следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата),
- используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.



- Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.



Общепедагогический компонент

- Организация и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде.
- Использование инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий.



- Визуальная коммуникация - использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации.
- Предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося.

- Оценивание качества ЦОР(источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
- Учет общественного информационного пространства, в частности молодежного.
- Организация мониторинга учащимися своего состояния здоровья.

Предметно-педагогический компонент

- Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета



- Получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений
- Обработка числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации
- Геолокация.
- Использование цифровых определителей
- Знание качественных информационных источников своего предмета



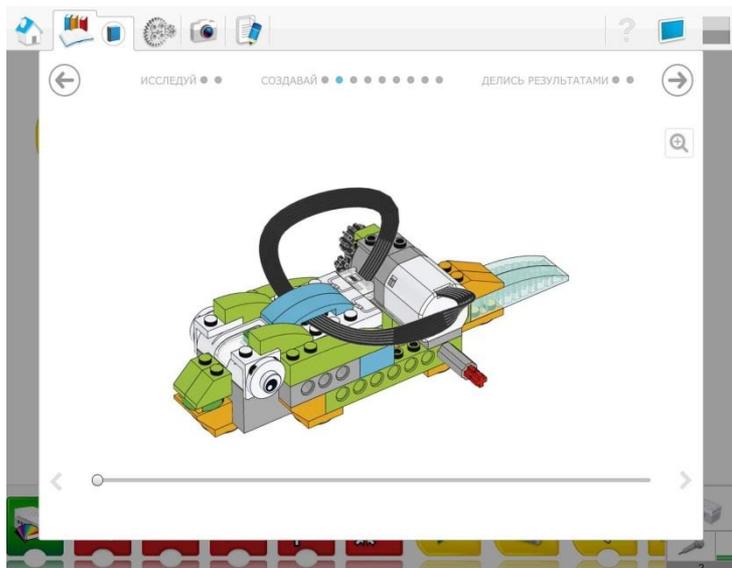
Предметно-педагогический компонент

- Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени



- Использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения

- Использование цифровых технологий визуального творчества



- Конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением

- Поддержка учителем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся.

Способы и пути достижения учителем профессиональной ИКТ-компетентности



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

