



учебной работы

учитель начальных классов
МБОУ Голицынской СОШ № 1
Алексеечкина Татьяна Васильевна

ноябрь 2014



Формы учебной работы

- Фронтальная форма
- Индивидуальная форма
- Групповая форма



Виды групповой работы

- бригадная
- звеньевая
- кооперированно-групповая
- дифференцированно-групповая
- работа в паре



Работа в паре

- Статическая пара
- Динамическая пара
- Вариационная пара



Виды деятельности

и

типы заданий

- Взаимоконтроль и взаимопрос.
- Взаимная оценка.
- Взаимообучение, взаимопомощь.
- Обсуждение проблем, совместные выполнение творческих заданий.
- Совместные игры, диалоги, драматизации.



Примеры заданий для парной и групповой работы

- 1. Работа в паре, предполагающая взаимоконтроль.*
- 2. Сравнение своего варианта выполнения задания с вариантами, предложенные другими учениками в паре , в микро-группе.*
- 3. Взаимные диктанты в паре.*
- 4. Совместное выполнение заданий в паре или микрогруппе.*
- 5. Совместное обсуждение проблемы в паре или микрогруппе.*
- 6. Совместная игра.*



Примеры задания для парной и групповой работы

- 7. Диалоги и драматизация (выполнение ролей), чтение по ролям.
- 8. Взаимообучение.
- 9. Совместное проведение опытов.
- 10. Совместное создание иллюстрации к заданному эпизоду текста.
- 11. Совместное изготовление поделок, составление композиций, организация выставок поделок.







Содержательная дифференциация

Дифференциация по уровню творчества

Дифференциация по уровню трудности

Дифференциация по объёму



Примеры разноуровневых заданий



Пример 1. Обучение грамоте.

Дифференциация по уровню творчества.

1 группа	2 группа	3 группа
Отметить точками все знакомые гласные в словах <i>(даётся текст из детского журнала или списанных старых учебников для чтения)</i>	Подобрать слова к заданному набору гласных: <i>А АА АИ ООО</i> <i>(мак, каша, раки, молоко)</i>	Заменяя в слове по одной букве, получить цепочку новых слов: <i>Зайка-майка-...,</i> <i>..., ...,</i>

Пример 2. Обучение письму.
Дифференциация по уровню трудности.



1 группа. Запишите слова письменными буквами, подчеркните букву Щ (инструкция устная). Детям даются карточки со словами:

Щука, лещ, щит, борщ, роща

2 группа. Прочитай и выпиши слова с буквой Щ:

Щегол, чудо, щавель, пищит, кошка, щенок

3 группа. Сейчас я покажу слова. Вам нужно будет их запомнить, а потом по памяти записать их в прописи. Приготовьте «фотоаппаратики».

щегол щука щи щавель щенок щит

Пример 3. Русский язык.

Дифференциация по уровню трудности.

1 группа. Спишите, определите число имен существительных.

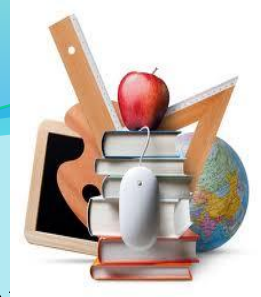
Дорога, картина, помидоры, яблоки, молоток, месяц, магазины, орех, стекло, песок.

2 группа. Спишите, определите число имён существительных:

Мы шли по дороге к роще. Вот к берёзке подлетели сороки. Дятел застучал клювом по осинке. Грачи важно расхаживали по пашне.

3 группа. Выпишите только те предложения, в которых есть имена существительные, которые не употребляются в единственном числе. Определите число всех существительных в этих предложениях:

1. Солнце светит ярко. 2) Наша кошка очень любит сливки. 3) Все ребята во дворе играли в прятки. 4) Тёмные тучи обложили небо. 5) Мы с сестрой купили бабушке новые очки.



Пример 4. Математика. Дифференциация по уровню творчества.

1-я группа	2-я группа	3-я группа
Реши задачу: <i>Из 24 м шёлка сшили платья, блузки и халаты. На блузки израсходовали 4м шёлка, на платья на 8 м больше, чем на блузки, а на халаты остальной шёлк. Сколько метров шёлка израсходовали на халаты?</i> Сравни свою задачу с задачами для 2-й и 3-й групп. Чем они отличаются и чем похожи?. Все ли числа нужно использовать при решении второй задачи?	<i>Из 24 м шёлка сшили 3 платья, 2 блузки и 2 халата. На блузки израсходовали 4 м шёлка, на платья на 8 м больше, чем на блузки, а на халаты остальной шёлк. Сколько метров шёлка израсходовали на халаты?</i> Все ли числа ты использовал при решении задачи? Измени условие задачи так, чтобы в нём остались только те числа, которые необходимы для её решения.	<i>Из 24 м шёлка сшили 3 платья, 2 блузки и 2 халата. На блузки израсходовали 4 м шёлка, на платья на 8 м больше, чем на блузки, а на халаты остальной шёлк. Сколько метров шёлка израсходовали на халаты?</i> 1)Измени условие задачи так, чтобы в нем осталось только те числа, которые необходимы для её решения. 2)Какой вопрос нужно поставить к условию задачи, чтобы количество халатов, данное в условии, не было лишним числом?

Организационные способы дифференциации

- Дифференциация по степени самостоятельности
- Дифференциация по уровню и характеру помощи



Примеры дифференциации по уровню и характеру помощи

Пример . Математика.

Текст задачи:

В одну столовую привезли 4 ящика яблок, а в другой 6 таких ящиков. Всего привезли 200 кг яблок. Сколько кг яблок привезли в каждую столовую?



Карточка 1. Составь таблицу и реши задачу.

	Масса 1-го ящика	Кол-во ящиков	Общая масса
I			
II			

Карточка 2. Закончи составление таблицы и реши задачу.

	Масса 1-го ящика	Кол-во ящиков	Общая масса
I	одинаковая		?
II			?

Карточка 3.

	Масса 1-го ящика	Кол-во ящиков	Общая масса
I	одинаковая	4 шт.	?
II		6 шт.	?



Карточка 4.

Чтобы найти массу одного ящика, нужно общую массу разделить на количество ящиков.

Карточка 5.

Узнайте сначала общее количество ящиков, привезённых в обе столовые

Карточка 6.

1. Узнай сначала общее количество ящиков, привезённые в обе столовые.
2. Затем узнай массу одного ящика.
3. Теперь ты сможешь узнать массу яблок, привезённых в каждую столовую.

Карточка 7.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. ... + ... = | 3. ... * ... = |
| 2. ... : ... = | 4. ... * ... = |



Спасибо за внимание!

