

**Тема: «Развитие творческих  
способностей учащихся начальных  
классов на уроках литературного  
чтения»**

**Выполнила Мотина Татьяна  
Геннадьевна**

- ▶ **Объект исследования** – развитие творческих способностей школьников.
- ▶ **Предмет исследования** – развитие творческих способностей учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.

**Цель исследования** – исследование развития творческих способностей учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.

**Задачи исследования:**

- ▶ 1. Провести анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста.
- ▶ 2. Выявить уровень развития творческих способностей детей.
- ▶ 3. Составить методическую программу занятий по использованию творческой деятельности на уроках литературного чтения у учащихся начальных классов.
- ▶ 4. Определить эффективность методической программы, направленной на развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что составленная методическая программа по использованию творческой деятельности на уроках литературного чтения окажет положительное влияние на развитие творческих способностей у младших школьников.

**Эмпирические методы исследования:** наблюдение, эксперимент.

**Методики исследования:**

- ▶ 1. Батарея тестов для диагностики творческого мышления (авторы – Дж. П. Гилфорд, Э.П. Торренс; модификация – Е.Е. Тунник).
- ▶ 2. Методика «Диалектические истории» (автор – И.Б. Шиян).
  
- ▶ **Методы статистической обработки данных:**
  - 1.) Методы первичной статистической обработки данных (расчет сумм, частот.
  - 2.) Критерий углового преобразования Фишера ( $\phi^*$ ).

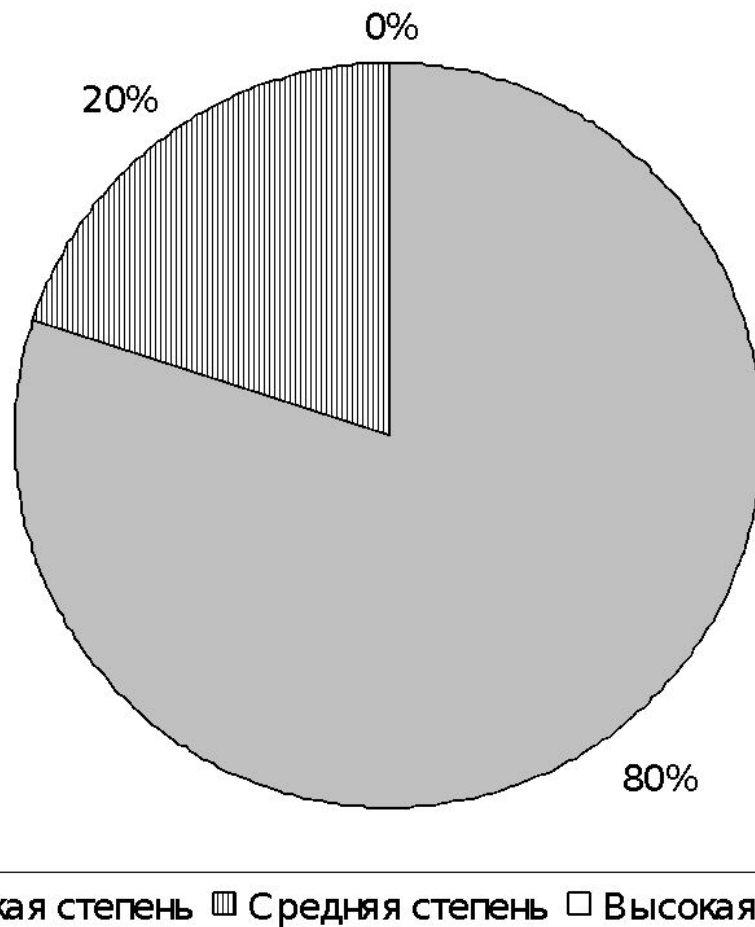


Рис. 1. Процентное распределение младших школьников по степени развития вербальных творческих способностей

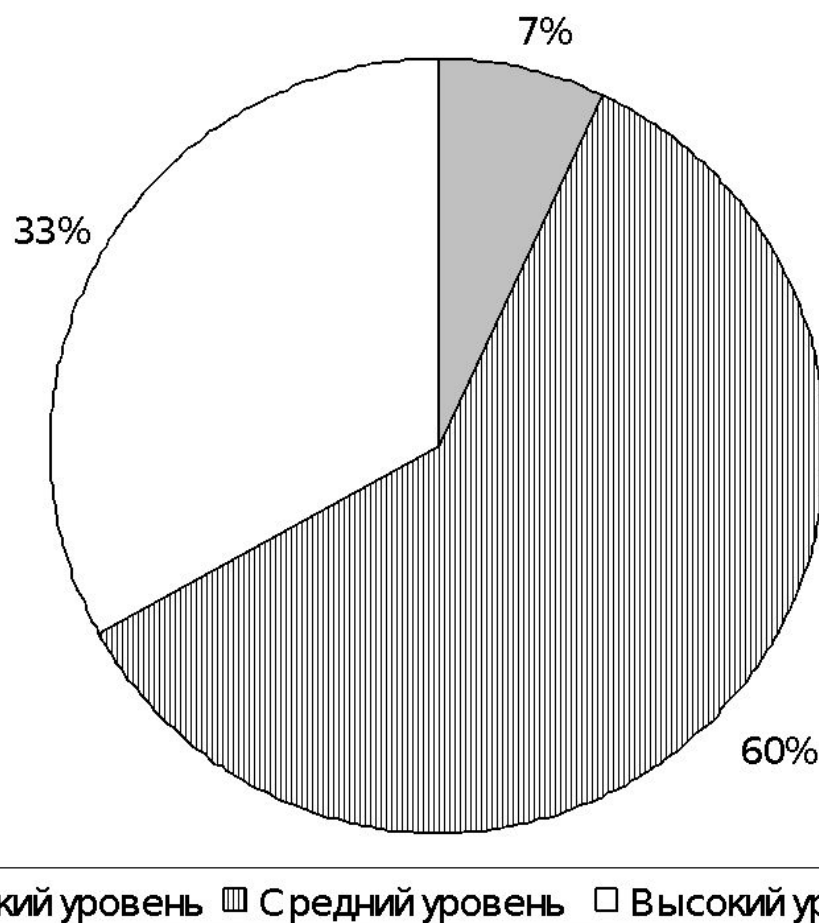
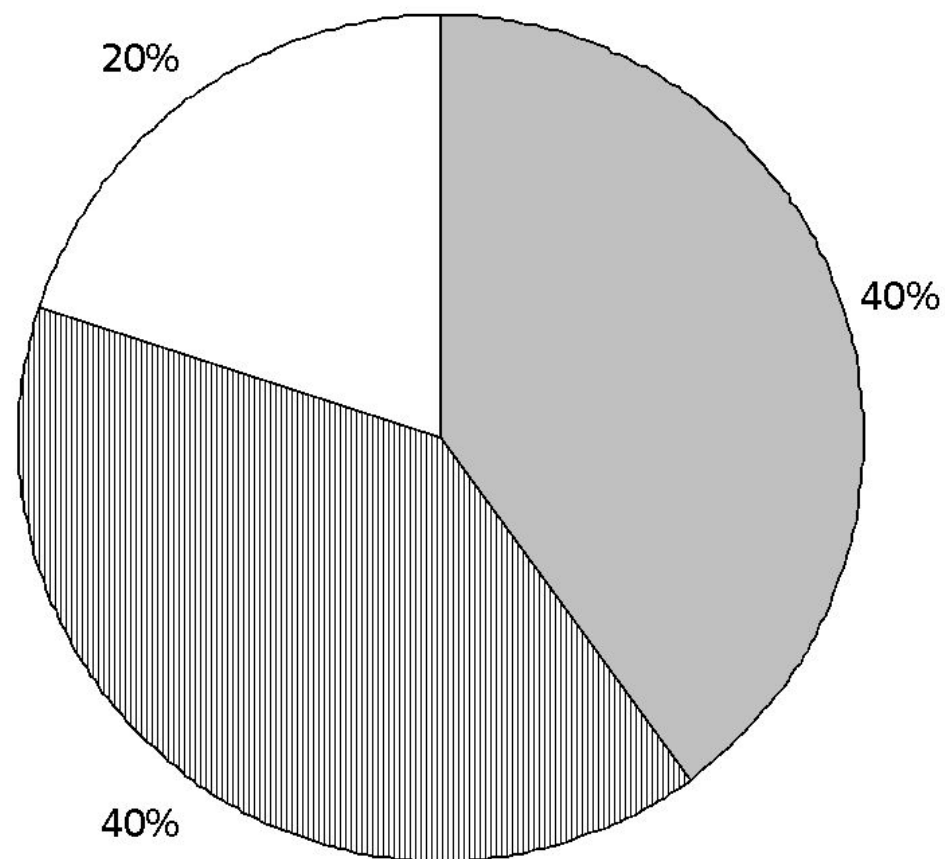


Рис.2. Процентное распределение младших школьников по уровням развития операций творческого мышления



■ Низкий уровень    ▨ Средний уровень    □ Высокий уровень

Рис. 3. Процентное распределение младших школьников по общим уровням развития творческих способностей

**Цель программы** – повышение уровня развития творческих способностей у младших школьников.

**Задачи программы:**

- 1.) Повысить степень развития вербальных творческих способностей у детей.
- 2.) Улучшить уровень развития творческого мышления детей.



Рис.4. Процентные распределения детей по степеням развития вербальных творческих способностей



Рис.5. Процентные распределения младших школьников по уровням развития операций творческого мышления



Рис.6. Процентные распределения детей по общим уровням развития творческих способностей

## Выводы

- 1. В результате констатирующего эксперимента было выявлено, что большинство младших школьников имеют низкую степень развития вербальных творческих способностей.
- 2. Также было выявлено, что большинство детей имеют высокий и средний уровни развития операций творческого мышления.
- 3. Обобщенные данные методик в констатирующем эксперименте показали, что для младших школьников в выборке характерны в основном низкий и средний общие уровни развития творческих способностей.
- 4. На коррекционном этапе была составлена и проведена методическая программа по использованию творческой деятельности на уроках литературного чтения для повышения уровня развития творческих способностей младших школьников.
- 5. В результате контрольного эксперимента было выявлено, что степень развития вербальных творческих способностей у детей до проведения методической программы была ниже, чем после ее проведения.
- 6. Уровень развития операций творческого мышления у младших школьников после проведения с ними методической программы повысился.
- 7. Общий уровень развития творческих способностей у младших школьников после проведения с ними методической программы повысился.
- 8. Составленная методическая программа по использованию творческой деятельности на уроках литературного чтения оказала положительное влияние на развитие творческих способностей у младших школьников (подтверждение гипотезы исследования).

**Спасибо за внимание!**