

*Методический семинар на конкурс
«Учитель года – 2016»*

*Адекватная самооценка учащихся в
структуре учебной деятельности в рамках
ФГОС НОО*

Выполнила: **Ахатова Эндже Заудатовна**
Учитель начальных классов МБОУ «Пелевская
средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского района Республики Татарстан





***«Не воспитывайте
детей, все равно
они будут похожи
на вас.***

***Воспитывайте
себя»***

***- Английская
поговорка***

Актуальность

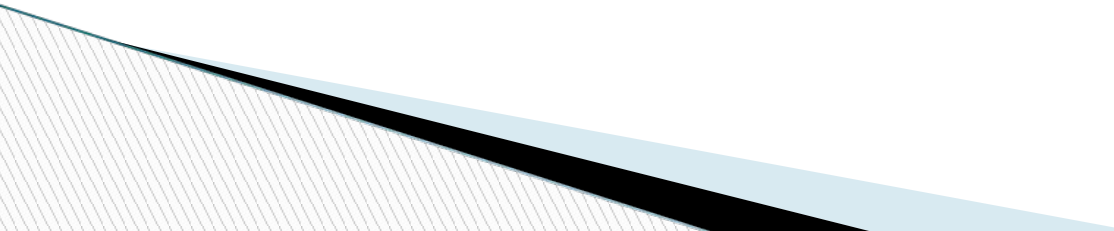
1) В планируемых результатах ФГОС НОО определено:

- выпускник научится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя («зона актуального развития», базовый уровень освоения);
- выпускник получит возможность научиться самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия («Зона ближайшего развития», повышенный уровень освоения).

2) Процессы развития включают в себя и адекватную самооценку. Только реальные и достаточно полные знания о себе дадут ребёнку настоящую опору в жизни, помогут ему повысить свой статус, реализовать свои возможности, состояться как личности.

3) Самооценка позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими

Цель семинара

- ▣ **Познакомиться с методикой формирования самооценки у младших Школьников;**
 - ▣ **Создать условия для формирования адекватной самооценки.**
- 

Самооценка

Самооценка — это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим и самому себе.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.



Показатели сформированности самоконтроля и самооценки:

умение перед
началом работы
спланировать ее

умение изменить
состав действий в
соответствии с
изменившимися
условиями
деятельности

умение осознанно
чередовать развернутые и
сокращенные формулы
контроля

умение переходить от работы с
натуральным объемом к работе
с его знаково- символическим
изображением

умение самостоятельно
составлять системы
проверочных заданий

Уровни

самооценки

Высокий:

реалистичная
самооценка



Знание своих
особенностей

Средний:

реалистичная
самооценка



Ориентация на
мнение окружающих

Низкий:

Неадекватность
самооценки



Отсутствие
подтверждения
самооценки



Пути формирования самооценки младших школьников

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора:

отношение окружающих (в младшем школьном возрасте, в частности, семьи и педагогов);

осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.



Диагностика самооценки

Методика "Лесенка" В.Щур

"Лесенка" самооценка



«На самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?(Нарисуй себя на этой ступенечке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка).»

Методика “Какой Я?”

Экспериментатор, пользуясь протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.



Советы педагогу:

Для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:

Создание
ситуации
успеха

проявление
эмоционально
й поддержки

проведение
релаксацио
нных игр

Предоставлени
е возможности
делать то, чем
они могут
гордиться

Предоставле
ние
возможности
делать
выбор.

предоставлен
ие
возможности
оценить себя
положительн
о

Новые подходы к оцениванию учебных достижений

**В
предметной
сфере**



это овладение знаниями о
способах
деятельности и умениями
осуществлять деятельность
по

известным алгоритмам,
осуществлять самоконтроль
и самооценку своих действий.
способность к
самостоятельному
овладению
новыми видами
деятельности.

**В сфере
учебной
деятельности**



способность к
осуществлению
коммуникации учитель -
ученик,
ученик - ученик.

**В сфере
эмоционально
ценностных
отношений**



Инструменты (методики) формирующие оценивание

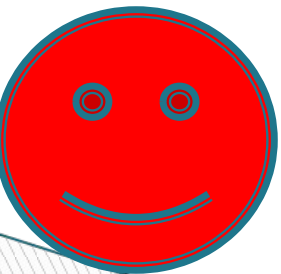
Оценивание с помощью смайлов



- Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.



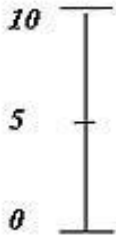
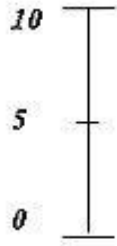
- Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.



- Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!



Линеечки, пятиуровневая шкала

	Начало урока	Конец урока
Мои знания		

После выполнения работы ученики оценивают свой результат по пятиуровневой шкале - высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.



Методика «Радуга»

Учащимся выдается карточка – круг, разделенный на столько частей, сколько заданий учитель выносит на контроль. Каждое задание, выполненное правильно дети отмечают красным цветом, с одной ошибкой – зеленым цветом, 3 и более ошибок – желтым цветом. Эффективно используется на обобщающих уроках.



«Сосед по парте»

Ученик сначала оценивает себя, затем идёт обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком.

Несоответствие оценок фиксируется крестиком соседа взятого в кружок. Проверяя тетради, учитель может судить об адекватности оценки учащихся.



Результат:

Дети учатся:

оценивать
границы своих
возможностей

фиксировать
трудность

анализирова
ть причину
трудности

```
graph TD; A[оценивать границы своих возможностей] --> D[развитие рефлексивной способности оценивать себя]; B[фиксировать трудность] --> D; C[анализировать причину трудности] --> D;
```

развитие рефлексивной
способности оценивать
себя

Литература

1. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе. // Начальная школа, №15, 2006.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002.
3. Ларина А. Б. Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: методическое пособие. – Калининград: КОИРО, 2011.
4. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва – Рига: П "Эксперимент", 1999.

***Благодарю за
внимание!***