

Отчёт по самообразованию воспитателя Соловьевой Ж.В.



В 2017 –2018 учебном году мною была выбрана тема для самообразования: «Артикуляционная гимнастика как средство развития речи дошкольников».

Выбрав эту тему, поставила следующие задачи:

- 1.Обогащать активный и пассивный словарь детей по различным лексическим категориям;
- 2.Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащений представлений о ближайшем окружении;
- 3.Изучить способы, методы и приемы активизации речи детей;
- 4.Повысить собственный уровень знаний путем изучения соответствующей литературы, изучения методов и технологий педагогов в Интернете;
- 5.Объединить усилия педагога и родителей в работе по речевому развитию детей.

По данной теме изучала методическую литературу:

- 1.«Методика развития речи детей» (Е.И.Тихеева, Ф.А. Сохина)
- 2.«Воспитание правильной речи» (В.Рождественская)
- 3.«Словесные игры в детском саду» (А.К.Бондаренко)
- 4.«Работа по развитию связной речи» (О.С.Ушакова)
- 5.«Весёлая артикуляционная гимнастика» (Н.В. Нищеева)
- 6.«Тренируем пальчики –развиваем речь» (О.И. Крупенчук)

Работа с детьми:

НОД (согласно календарному плану),
наблюдения, игры (дидактические, подвижные с
текстом, хороводные, словесные, сюжетно-
ролевые, пальчиковые), беседы, чтение
художественной литературы, артикуляционная
гимнастика, разучивание песен, потешек,
слушание аудиозаписей, демонстрация картин и
иллюстраций, показ способов действий.

Артикуляционная и пальчиковая гимнастики



Сюжетно-ролевая игра



Художественно-эстетическое развитие и дидактические игры, направленные на развитие мелкой



Моя педагогическая копилка:

- ❖ -Создание игр на развитие мелкой моторики рук («Прищепки», «Весёлые шнурочки»);
- ❖ -Пополнение картотек «Артикуляционная гимнастика» и «Пальчиковая гимнастика»;
- ❖ -Приобретение альбома «Развитие речи для самых маленьких»;
- ❖ -Оформление альбома «Артикуляционная гимнастика»;
- ❖ -Оформление для родителей папки - передвижки «Артикуляционная гимнастика»;
- ❖ - Оформление буклетов для родителей «Развитие речи в семье»;
- ❖ -Пополнение родителями книжного уголка;
- ❖ - Оформление речевого уголка.

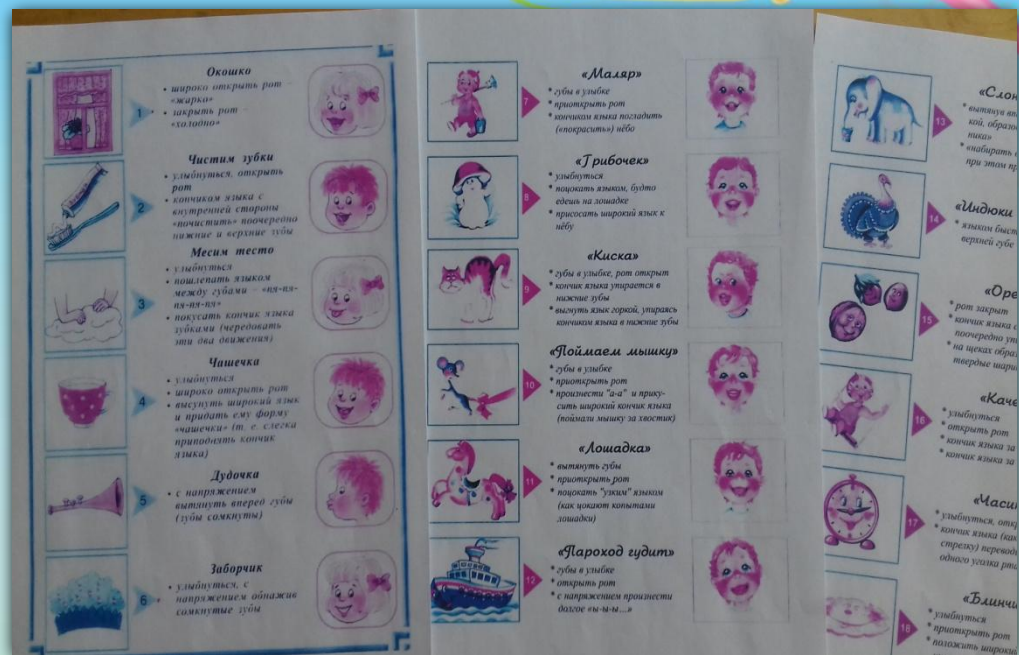
ЗАНЯТИЯ С РЕБЁНКОМ
ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ

1-2
ГОДА

ИГРАЕМ С ПАЛЬЧИКАМИ



ШКОЛА
ТАЛАНТОВ
РАСТЁМ ВМЕСТЕ!



Автор стихотворения
Донни Хорнс

- По реке плывёт корабль,
он плывёт издалека.



Складываем руки «лодочкой»
и делаем волнообразные
движения.

- На корабле четыре очень
храбрых моряка.



Показываем поднятые вверх
4 пальца.

- У них ушки на макушке,



Поднимаем руки к голове,
показываем ушки ладонями.

- У них длинные хвосты,



Приставляем руку
к пояснице, изображаем
движения хвостиком.

- Но страшны им только
кошки, только кошки.



Обе руки поднимаем к груди,



- Тесто ручками помнём,
Сладкий тортник испечём.



Сжимаем-разжимаем
пальчики, как будто
мнём тесто.

- Серединку смажем джемом,



Круговые движения
ладонями по столу.

- А верхушку - сладким кремом.



Круговые движения
ладонями друг об друга.

- И кокосовую крошку
Мы присыпем торт немножко.



Сыплем «крошку»
пальчиками обеих рук.

- А потом заварим чай -



Ладони выжимаем

Такие разные звуки (Звукоподражания)

МИР ВОКРУГ

Самолёт летит:
«У-У-У»



Птичка поёт высоким голоском:
«И-И-И...»



Медведь пашет
в борозге: «У-У-У»



Белка рыкает:
«Ф-Ф-Ф...»



Пчёлка жуужит:
«Ж-Ж-Ж!»



Мышка пищит:
«ПИ-ПИ-ПИ!»



Курилка кудахчет:
«КО-КО!»



Гусь гогочет:
«ГА-ГА!»



Поросянок хрюкает:
«ХРЮ-ХРЮ!»



Утка крикает:
«КРЯ-КРЯ!»



Скажите: «Как собачка лает? Собачка говорит: АВ-АВ!»

МЯУ!



АВ-АВ!



И-ГО-ГО!



БЕ-БЕ!



МУ-У!



МЕ-Е!



Пчёлка жуужит:
«Ж-Ж-Ж!»



Гусь гогочет:
«ГА-ГА!»





Буклет по развитию речи ребенка в семье - рекомендации для родителей



Развитие речи ребенка в семье. Рекомендации для родителей.

Речь является врожденной способностью ребенка, а приобретенной. Для того чтобы речь детей развивалась правильно, и они овладели ею в полной мере, родителям необходимо соблюдать ряд условий:

- * Не следует** ускорять ход естественного речевого развития ребенка. Не стоит перегружать его речевыми занятиями.
- * В общении** с ребенком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, при чтении сказок, рассказов, стихов не забывайте о выразительности. Непонятные слова в тексте обязательно объясните малышу.

*** Речь окружающих** должна быть образцом для подражания. В общении с ребенком нельзя подделываться под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять усеченные слова. Малыш должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляцию. И подражать вам.

*** Не нужно оставлять** без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить понятен ли ему ваш ответ.

*** Если ребенок** говорит быстро, торопится высказать свои мысли или говорит тихо и не разборчиво, напоминайте ему о том, что надо говорить внятно, четко и не спеша.

*** Одновременно** с развитием речи развивайте и мелкую моторику ребенка.

*** Совершенно устраняйте** недостатки речевого развития ребенка консультируясь у логопеда.





- ❖ В результате проделанной работы к концу учебного года большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на вопросы. У детей повысилась речевая активность, увеличился словарный запас. Дети интересуются окружающим, общаются со сверстниками, пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием и прощанием), знают много, потешек, песен и с удовольствием их рассказывают и поют.
- ❖ Пополнилась предметно-развивающая среда группы.
- ❖ Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников.
- ❖ В дальнейшем в своей деятельности планирую продолжить работу по развитию речи, больше внимания уделять современным подходам к воспитанию детей, инновационным методикам и новинкам методической литературы.

Спасибо за внимание!