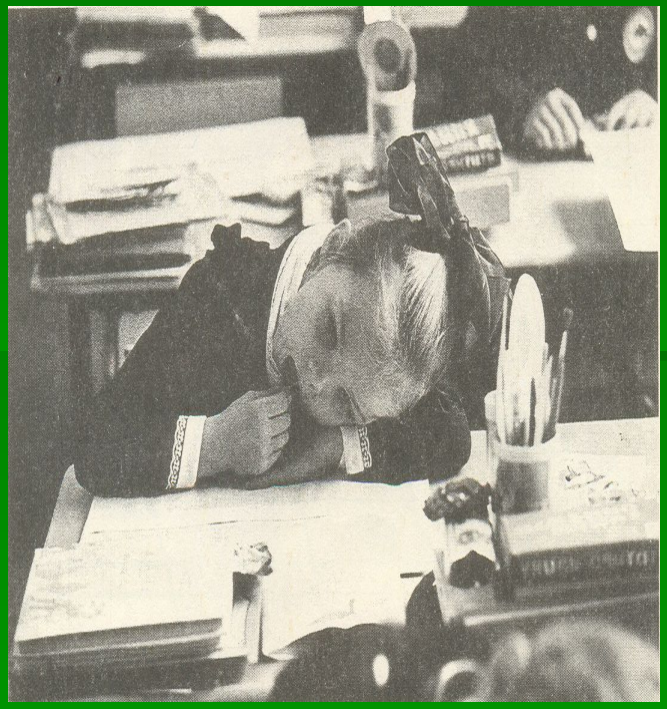
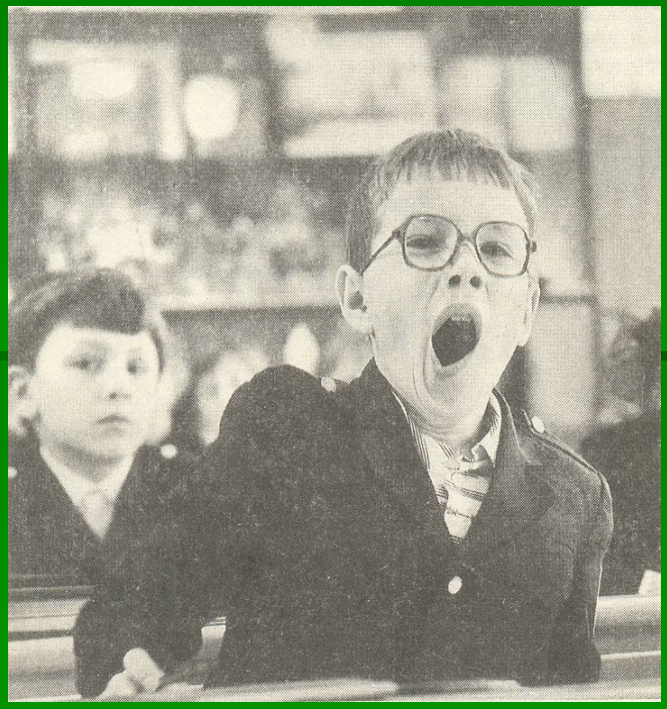




Почему нашим детям на уроке не всегда интересно? То устанут, то скука одолеет.

Школа и школьная жизнь могут и должны удивлять детей, вводя их в мир познания, такой же увлекательный, как детские забавы, и такой же волшебный, как чудо- сказки… Если ли рецепты, конкретные пути достижения этого? Может быть, один из них - активизация познавательной деятельности на уроках.

«Активизация познавательной деятельности на уроках гуманитарного цикла»

Подготовила: Мицино Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов
ГУ «Общеобразовательная средняя школа № 3 г.Темиртау»

Цель:

Рассмотрение активизации познавательной деятельности младших школьников как условие успешности обучения на уроках гуманитарного цикла.

Задачи:

1. Применение современных технологий обучения.
2. Апробация и внедрение активных методик обучения.
3. Внедрение, адаптация и систематизация активных форм заданий по всем основным уровням развития учащихся.
4. Использование современных средств обучения.
5. Создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности, учитывая индивидуальные и интеллектуальные способности.

Формы работы по активизации познавательной деятельности

Создание проблемной ситуации на уроке

Межпредметная интеграция

Опорные схемы

Организация самостоятельной работы

Использование дидактического и занимательного материала

Разноуровневые задания

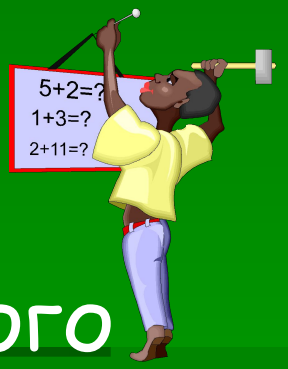
Мониторинг качества знаний учащихся

Создание проблемной ситуации на уроке:

«Мышление начинается там, где создается проблемная ситуация».

С. Рубинштейн

Опорные схемы:



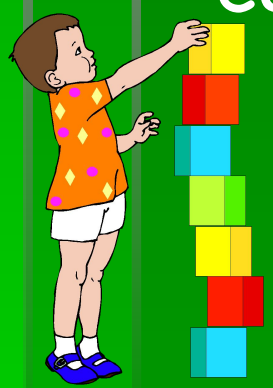
«Мастерство организации умственного труда в младшем школьном возрасте заключается в том, чтобы ребенок внимательно слушал учителя, запоминал, думал, не замечая на первых порах того, что он напрягает силы, не заставляя себя внимательно слушать учителя, запоминать, думать».

В.А. Сухомлинский

Использование дидактического и занимательного материала:

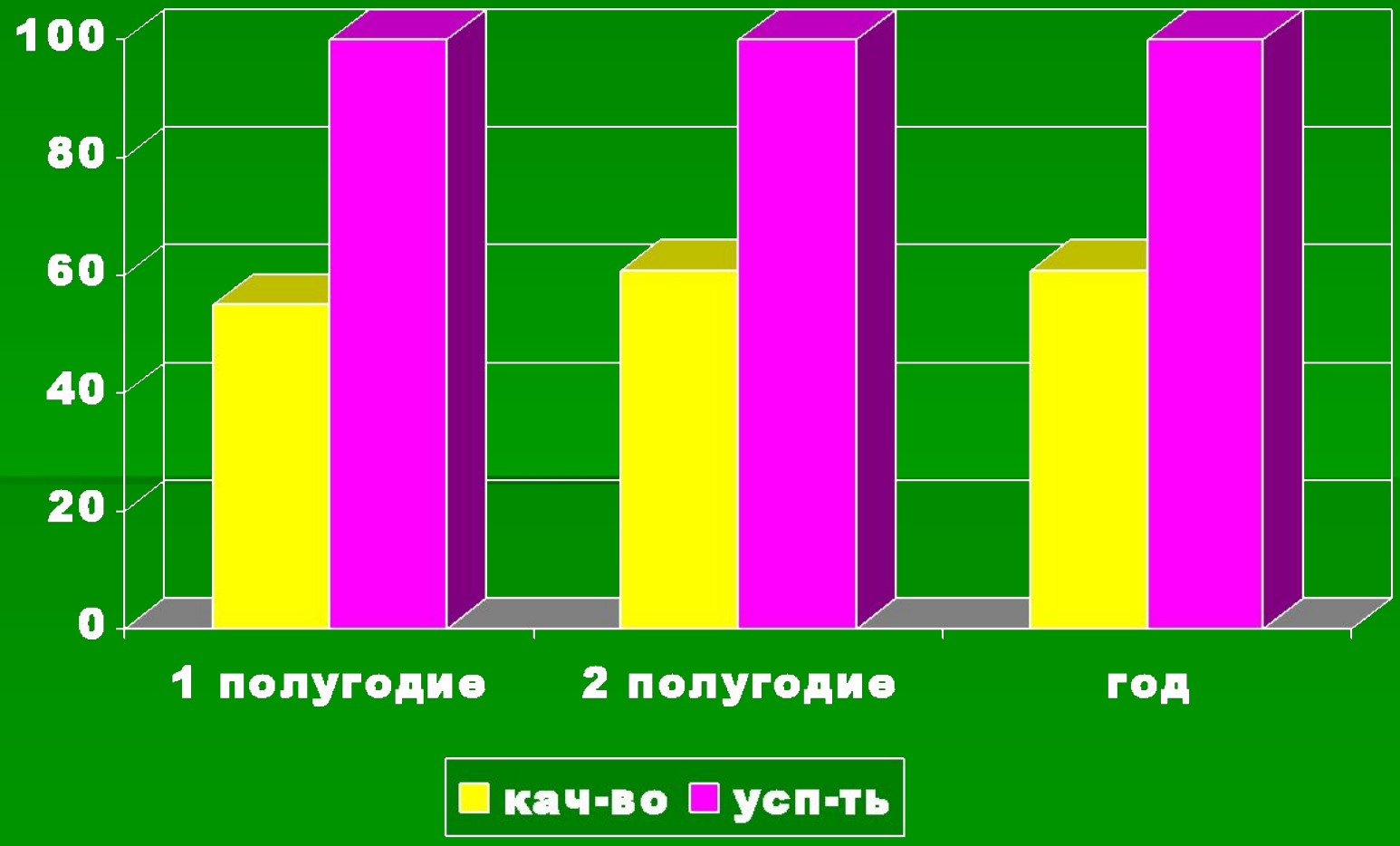
«Игра, это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора её была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства».

С.Т. Шацкий



Использование дидактического и занимательного материала:

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематически, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка…»

А.В. Текучев

Мониторинг качества знаний учащихся 2 «А» по русскому языку за 2009-2010 уч.г.