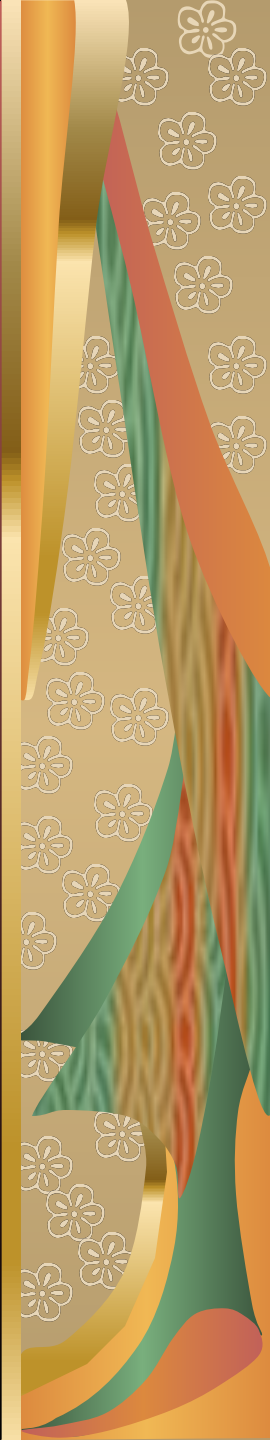


МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 170

«Особенности адаптации детей старшего школьного возраста к детскому саду» (из опыта работы)

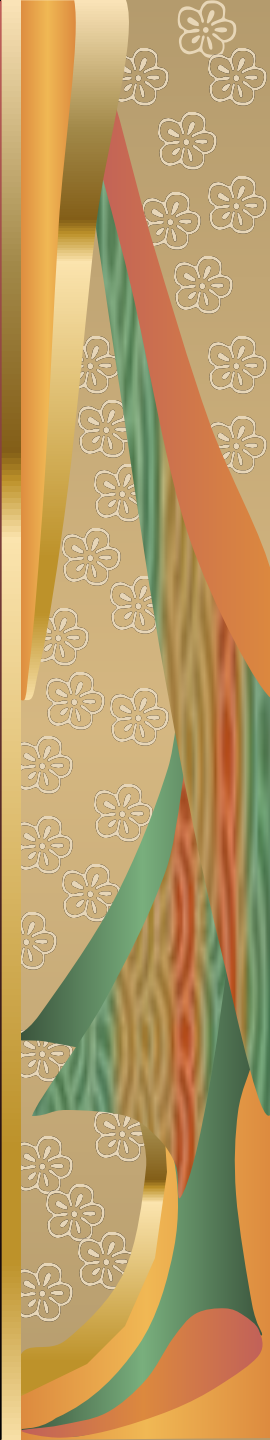
Выполнила: Попова Юлия
Сергеевна,
воспитатель

г. Воронеж - 2019



Понятие

- Адаптация – это приспособительная реакция, основанная на инстинкте самосохранения. Инстинкт самосохранения предполагает избегания опасных, неблагоприятных для индивидуума ситуаций



Уровни адаптации

- Физиологическая адаптация – изменение деятельности функциональных систем организма (дыхательной, пищеварительной и др), направленное на приспособление к новым условиям среды
- Психическая адаптация – перестройка динамического стереотипа в соответствии с новыми требованиями окружающей обстановки
- Социальная адаптация – установление оптимального взаимодействия личности и коллектива, усвоение норм и традиций группы, овладение новыми средствами и новым образом действия, вхождение в ролевую структуру группы



Степени адаптации

•легкая адаптация

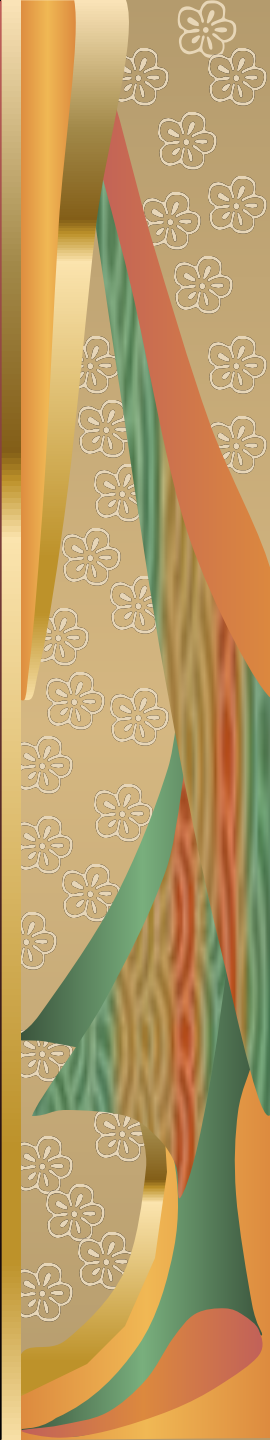
поведение
нормализуется в
течение 10-15 дней;
ребенок
соответственно норме
прибавляет в весе,
адекватно ведет себя в
коллективе, не болеет в
течение первого
месяца посещения
дошкольного
учреждения

адаптация средней тяжести

сдвиги нормализуются
в течение месяца,
ребенок на короткое
время теряет в весе;
может наступить
однократное
заболевание
длительностью 5-7
дней, есть признаки
психического стресса

•тяжелая адаптация

длится от 2 до 6
месяцев; ребенок часто
болеет, теряет уже
полученные навыки;
может наступить как
физическое, так и
психическое истощение
организма.



Критерии успешной адаптации:

- внутренний комфорт
(эмоциональная
удовлетворенность)
- внешняя адекватность поведения
(способность легко и быстро
выполнять новые требования).



Адаптация: из опыта работы



О адаптации детей раннего возраста написано много, а о старшем дошкольном возрасте очень мало. Но ведь чем старше ребёнок, тем сложнее и дольше проходит период привыкания к детскому саду. На основании исследований психологов выявлено, что адаптационный срок занимает в яслях до десяти дней, для детей старшего дошкольного возраста составляет один месяц.

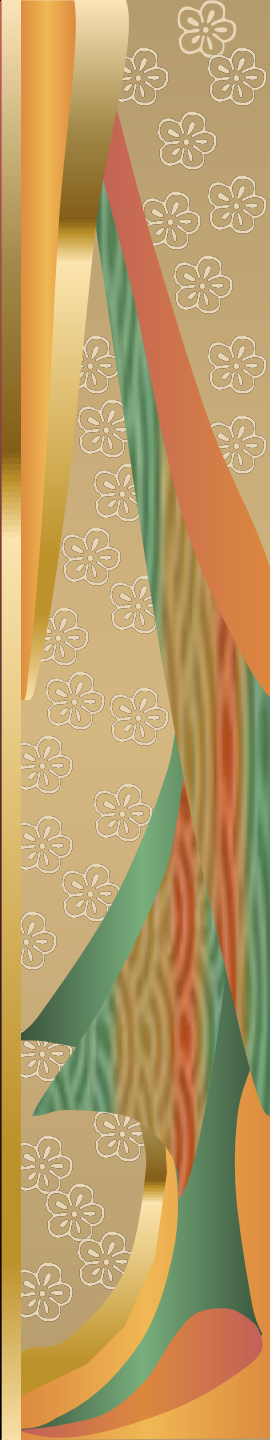




Микрорайон, в котором расположен Детский сад № 170, достаточно молодой и постоянно пополняется новыми жителями. В основном в район переезжают семьи с детьми, в связи с чем количество воспитанников постоянно увеличивается. С начала года в старшую группу, в которой я работаю, поступило уже 4 ребенка. По этому в нашей группе (как и во всем саду) остро стоит проблема адаптации.

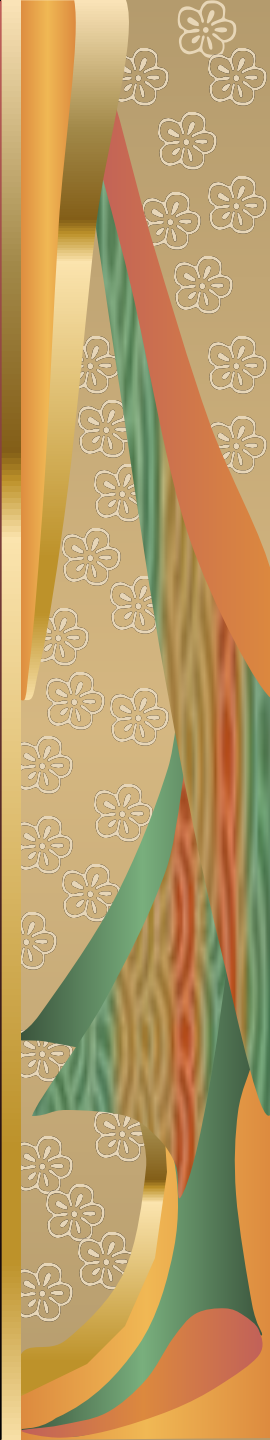
Для себя я выделила причины затрудняющие адаптацию к детскому саду в старшем дошкольном возрасте.

1. Проблемы со здоровьем (ребёнок часто болеет, адаптационный период занимает больше времени).
2. Внутрисемейные конфликты
3. Трудности в общении со сверстниками



Задача воспитателя как можно быстрее выявить причину и решить проблему.

- В первом случае это достигается изучением проблемы, связанной со здоровьем воспитанника. Методы работы: беседа с медицинской сестрой и врачом, выполнение рекомендации медперсонала



Если причина лежит во внутрисемейных отношениях

- Работа с родителями: беседа с родителями с целью выяснить взаимоотношения в семье
- Рекомендации родителям по успешной адаптации ребенка к детскому саду (памятка)



Памятка родителям по адаптации

Совет первый - Неполный день

Постарайтесь не оставлять ребенка на полный день. Желательно первое время забирать его тогда, когда он еще не устал. Время пребывания в саду увеличивайте постепенно.

Совет второй - Правила личной гигиены

Целесообразно узнать все правила, которые существуют в садике, особенно те, что касаются личной гигиены.

Постарайтесь придерживаться их дома - тогда ребенку легче будет привыкнуть к требованиям садика.

Обязательно оставьте в садике запас одежды и белья, чтобы в случае необходимости ребенок мог быстро переодеться в чистое и сухое.



Совет третий

Приучайте детей к режиму. Если ребенок привыкнет к режиму, ему будет легче адаптироваться. Малыш будет привыкать к режиму, но не сможет. Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...

Если ли...



Совет семь - Расставание

Расставание с мамой - для всех животрепещущий вопрос. Очень многие дети плачут при расставании. Их приходится долго уговаривать и отвлекать. Воспитатель положит вал в этом, но в ваших силах сделать расставание менее болезненным. Узнайте, как ребенок чувствует себя в ваше отсутствие. Если он быстро успокаивается, не грустит то, скорее всего, причина в ритуале расставания.

Необходимо пригласить или изменить ритуал, чтобы ребенку было легче вас отпустить.

Совет восемь - Никогда не обманывайте ребенка

Обман - даже если у вас изменились планы - может стать очень тяжелой правдой для ребенка, поколебать его доверие к вам и свести на нет все усилия по успешной адаптации в саду. Поэтому, если не уверены, сложите ли выполнить свое обещание - лучше забрать ребенка раньше без предупреждения - это станет для него приятным сюрпризом.



Совет пять - Одежда

Одежда должна быть удобной и комфортной. Что для вас важнее - чтобы он выглядел красиво и стильно или чтобы он не боялся испачкаться и помять одежду? Обратите внимание на удобство застежек. Пусть маленький человек чувствует себя комфортно и свободно, а одежда не будет предметом ваших сожалений и претензий к ребенку.

Совет шесть - Игрушки

Договоритесь с ребенком, что он будет приносить в детский сад только те игрушки, с которыми он готов поделиться, и пропажа или порча которых не вызовет бурю слез. Полните сейчас игет адаптация к детскому саду, это и так тяжело для вашего ребенка, и лишние потрясения ему совсем ни к чему.



- Взаимодействие с психологом.
Методика психо – эмоциональной
диагностики: «Дом, дерево,
человек»



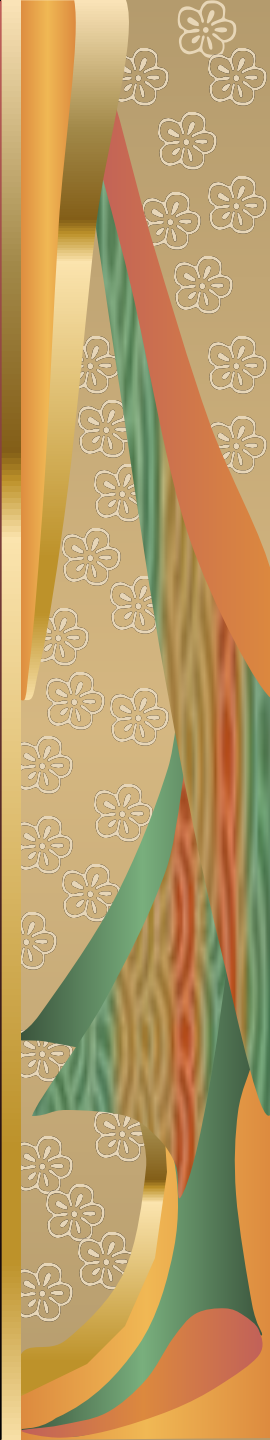
- Комментарий психолога: Исходя из детского рисунка можно предположить, что девочка не застенчива, эмоциональна. Скорее всего, она довольно активна, импульсивна, любит привлекать внимание. В значимых для нее ситуациях она не может себя контролировать, быть собранной. Возможно, на момент рисования девочка испытывала некоторое эмоциональное напряжение или возбуждение (эмоциональный подъем). Можно предположить, что у девочки существуют определенные проблемы с общением, социализацией, взаимодействием с окружающими людьми, обусловленные ее настороженным отношением, может быть, даже подозрительностью и враждебностью к ним, неумением адекватно выражать собственные эмоции. Однако при этом девочка открыта новым контактам и испытывает потребность в общении. Возможно, для собственного внутреннего спокойствия девочке требуется большее ощущение устойчивости, стабильности и теплых отношений в семье особенно с мамой.
- Рекомендация психолога:
Коррекционная работа с ребенком



Занятия с психологом



Если же я вижу, что причина кроется в трудности в общении со сверстниками, то я помогаю ребёнку выстроить отношения со сверстниками и взрослыми, участвующими в педагогическом процессе.



Работа воспитателя

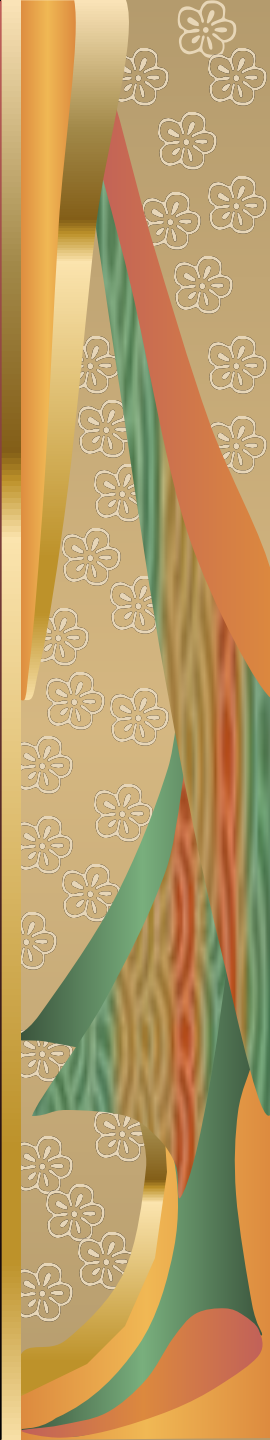


В своей работе я использую несколько форм общения:

- Деловое общение
(сотрудничество с детьми и взрослыми; поведение в обществе, способность принять общую цель; обсуждение результатов). Это может быть совместное дежурство или поручение, помощь воспитателю или няне.

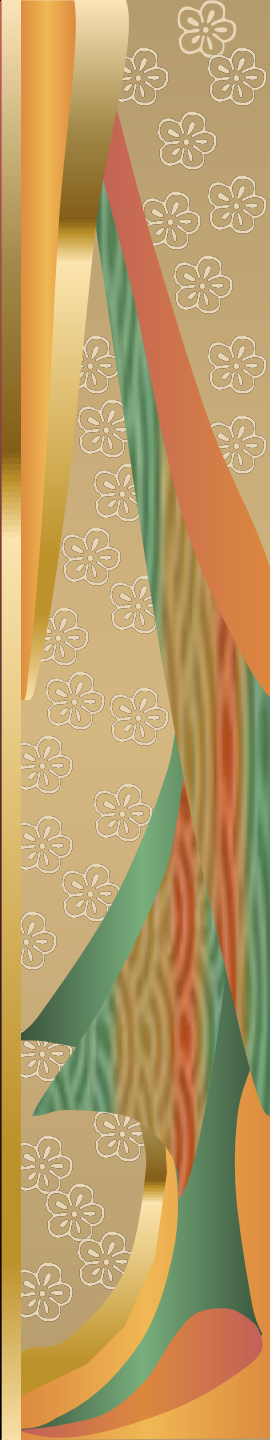


Личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить свои проблемы, поделиться впечатлениями. Ребёнок почувствовал, что его интересы не безразличны окружающим, что он интересен своим собеседникам и является частью коллектива.



Игры в период адаптации на преодоление трудностей в процессе общения

- **1. “Радио”**
- **Дидактическая задача.** Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей.
- **Игровые правила.** Рассказывать о наиболее характерных особенностях в поведении, внешности детей своей группы. Кто из дикторов так неполно описал, что дети не узнали, о ком идёт речь, платит фант, который выкупается в конце игры.
- **Игровые действия.** На роль диктора выбирают ребёнка считалочкой. Разыгрывание фантов. Отгадывание по описанию товарищей.



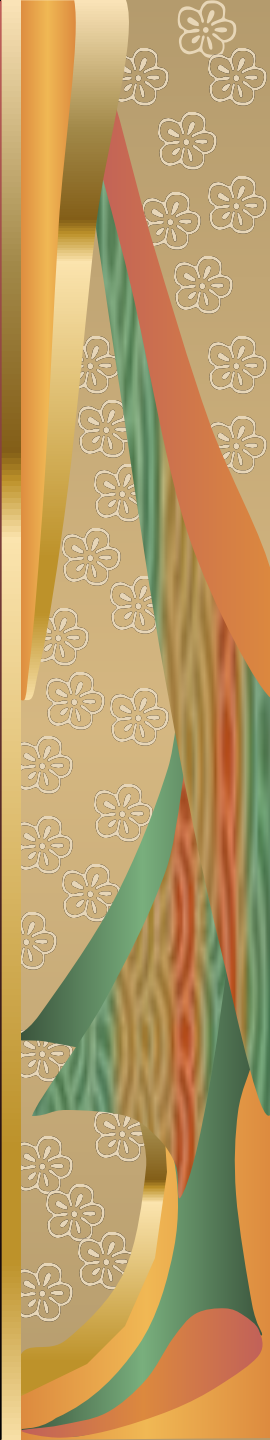
2. “Узнай по голосу”

Дидактическая задача. Развивать у детей слуховое внимание, память. Побуждать к общению со сверстниками, желанию больше узнать друг о друге. Воспитывать культуру общения.

Ход игры. Дети садятся полукругом. Воспитатель сидит перед ними, подзывает к себе ребёнка и ставит его спиной к детям. Затем жестом подаёт знак кому-нибудь из детей позвать ребёнка, стоящего к ним спиной по имени. Тот ребёнок, которого позвали, должен по голосу узнать, кто его позвал.

3. Игра-драматизация “Волшебные слова”

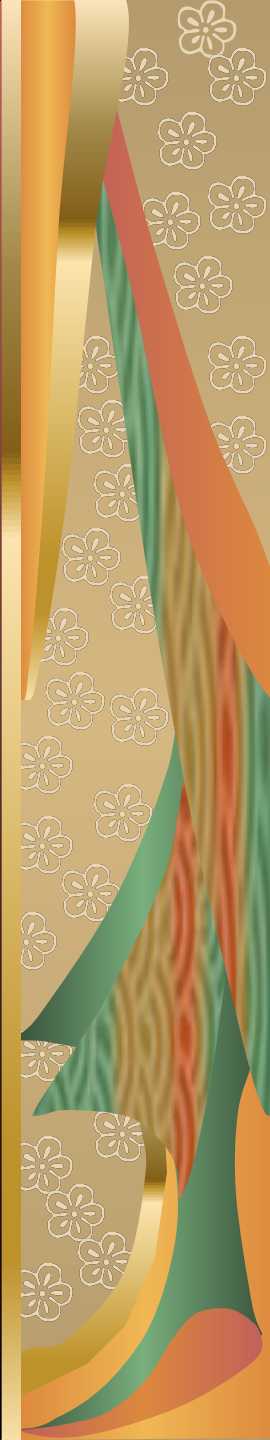
Дидактическая задача. Учить детей формам общения при встрече с разными людьми, правилам употребления вежливых слов для установления быстрого контакта с окружающими. **Ход игры.** Дети играют в паре. Один из играющих здоровается с партнёром, извиняется за какое-либо недоразумение, провинность, обращается с просьбой и т. п. Его партнёр в вежливой форме продолжает диалог. Участники диалога используют разные проблемные ситуации, эмоционально окрашивая их мимикой, жестами, интонацией.



4. “О ком говорю”

Дидактическая задача. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей; воспитывать желание быть наблюдательным и внимательным к окружающим людям.

Ход игры. Воспитатель описывает внешние особенности кого-нибудь из детей, особенности поведения. Кто быстрее всех догадался о ком идёт речь, описывает следующего ребёнка и т. д.



Повторная диагностика психолога



Спасибо за внимание!