

Тема : «Формирование самооценки младших школьников»

МБОУ СОШ №7

г.Ейск
им.

профессора, историка Н.И.Павленко
учителя начальных классов
ТРУНТОВОЙ Е.Ю.

Самооценка - это оценка самого себя.

Она формируется в единстве двух составляющих её факторов:

- 1) рационального знания человека о себе;
- 2) эмоционального, то, как он воспринимает и оценивает эти знания



Самооценка-это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик.

Существуют основные функции самооценки:

констатирующая – на основе самоконтроля
(что из изученного материала я знаю хорошо ,
а что недостаточно)

мобилизационно-побудительная (мне многое
удалось в работе, но в этом вопросе я
разобрался не до конца)

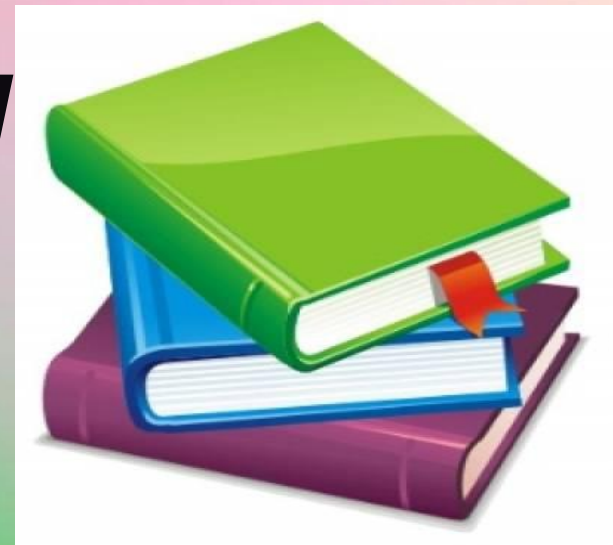
проектировочная (чтобы не испытывать
затруднений в дальнейшей работе, я
обязательно должен повторить)

«Самооценка, наиболее активно усваивается детьми не в ситуации совместной деятельности со взрослыми, а при взаимодействии со сверстниками»

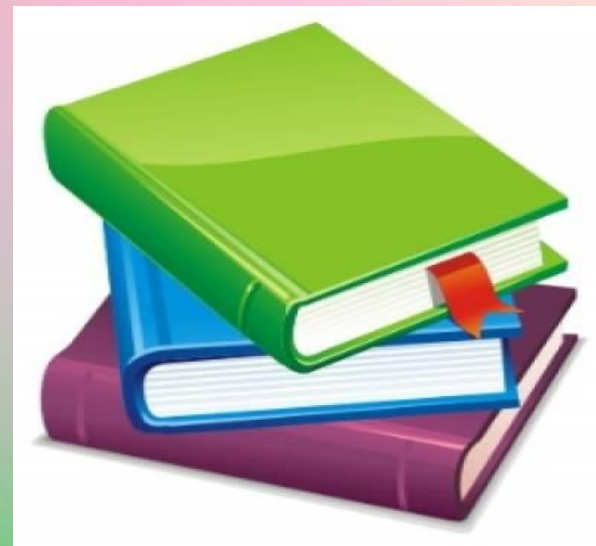
(Г.А. Цукерман).

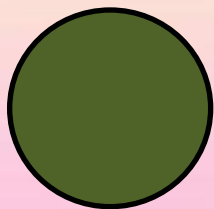
Что такое самооценка?

- *Обращение назад*
- *Самоанализ*
- *Самопознани*

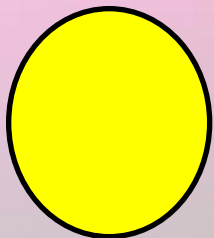


Способы и приёмы выражения самооценки

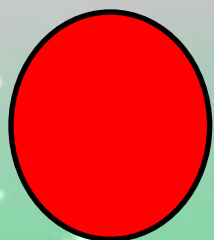




- Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.

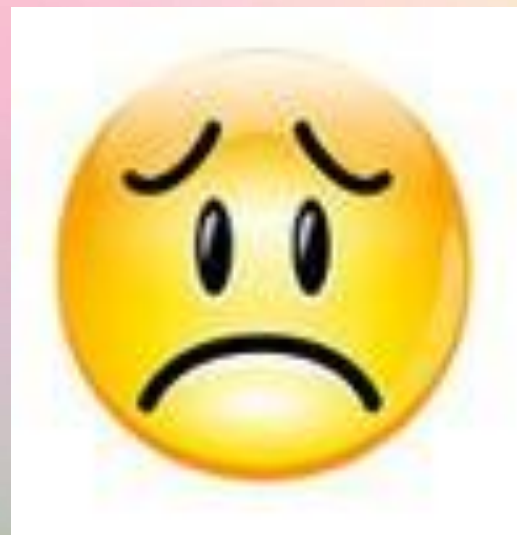


- Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.



- Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!

«Говорящие рисунки»

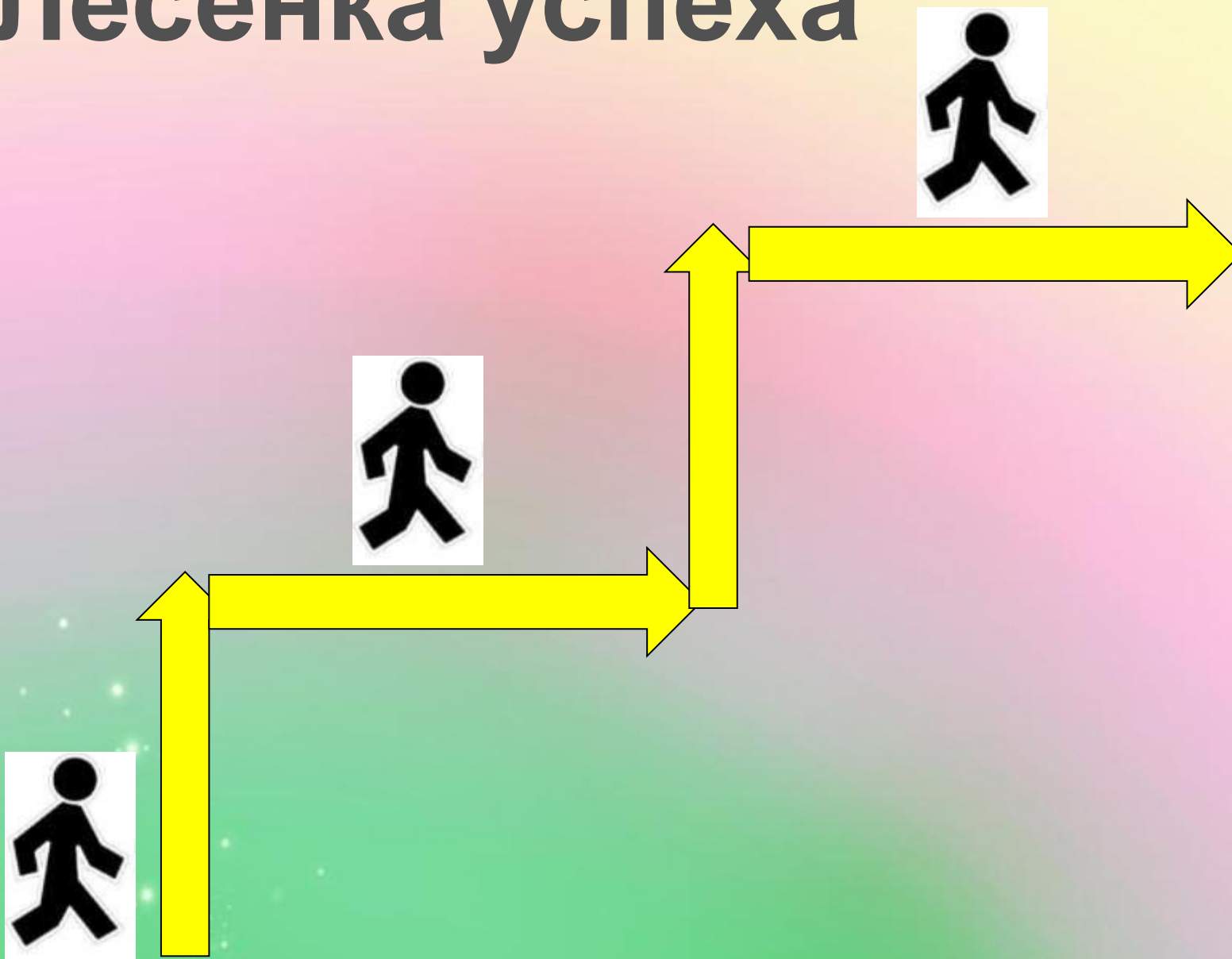


Веселый мишка



Грустный мишка

Лесенка успеха





«Дерево успехов»



ЯБЛОКО — все удалось

ЦВЕТОК — неплохо поработал, но что-то не совсем получилось

ЛИСТОК — сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ в 1 классе:

(вопросы к ученику):

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании ? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Листы индивидуальных достижений.

Заполняются самими учащимися, находятся в «Портфолио» .В них учащиеся помечают разными цветами уровень своей успешности по каждому предмету

Положительные результаты работы по формированию самооценки младшего школьника:

- осознанное восприятие учащимися учебного материала,
- понимание границ своих знаний;
- повышение уровня ответственности за учебную деятельность;
- самооценка и самоконтроль постепенно переходят во внеучебную деятельность;
- в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия;
- дети проявляют способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, навыков самопознания;
- уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений
- «взрослый – сверстник - я».

Ребёнок с адекватной самооценкой
сможет корректировать и
совершенствовать свою учебно-
познавательную деятельность в
школе, в дальнейшем сможет
самореализоваться во взрослой
жизни.

РЕФЛЕКСИЯ

«Я буду использовать в своей работе...»

«Для меня было новым...»

**СПАСИБО
ЗА РАБОТУ!**

