

Детальный рефлексивный отчет по одному уроку из серии четырех последовательных уроков по русскому языку во 2 «Б» классе

Цель урока:

научиться
писать слова с
мягким знаком в
середине слова

Критерии успеха:

Я знаю, что мягкий знак
обозначает мягкость
согласного

Я понимаю роль мягкого знака
в словах

Я могу, применять правила
правописания мягкого знака в
диаграмме Эйлера-Венна.

Ключевая идея урока:

развивать умения
общаться между собой,
помочь осознать
ценность совместной
деятельности

**КГУ «Школа-гимназия
им.акад.Е.А.Букетова»
Район Шал акына, СКО
учитель начальных
классов
Гришкова Ирина
Александровна**

Ход урока

Этапы урока

Модули программы

1. Создание коллаборативной среды.

Упражнение «Липучки»

С целью повышения сплоченности группы, умению быстро ориентироваться в ситуации, устанавливать контакт, вступать во взаимодействие

НПО
ВО
ИКТ
УиЛ

2. Прием «опрос - Ниточка» через вопросы высокого и низкого порядка . Проводится с целью определения знаний учащихся по пройденной теме, развития критического мышления

КМ
ВО
НПО
ДО

3. Проблемная ситуация

Учащимся необходимо изменить слова так, чтобы оно приобрело новый смысл и значение. Им предлагается сравнить смысл нового слова с изначальным.

Цель: активизации познавательных процессов, преобразования новых слов, при перестановке мягкого знака в слове

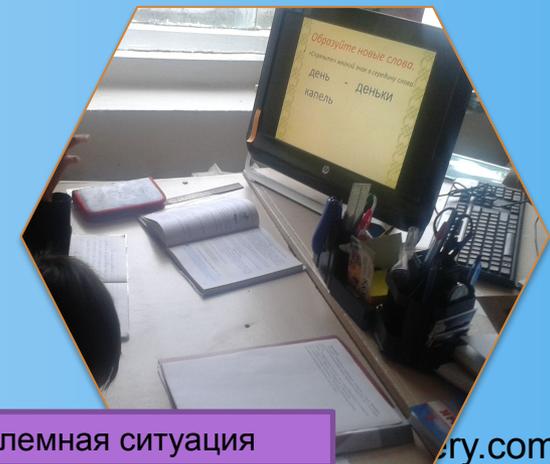
НПО
ДО
ИКТ



Создание колл.ср.
Упражнение «Липучки»

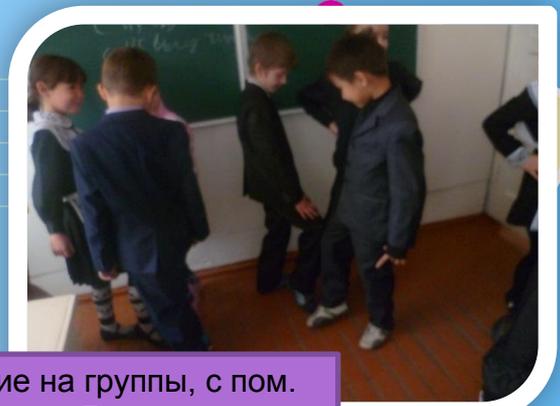


Определение знаний
учащихся «опрос-Ни точка»



Проблемная ситуация

<p>4. Постановка темы, цели урока и определение критериев успеха С целью процессов активизации саморегуляции</p>	<p>ОдО и ОО ВО ИКТ</p>
<p>5. Деление на 3 группы через игру «Липучки» с целью создания коллаборативной среды.</p>	<p>ВО НППО</p>
<p>6. Словарная работа Учащимся в группе дается загадка, им необходимо ее отгадать и отгадку записать на постер, и составить характеристику данного слова совместно в группе опираясь на помощь орфографического словаря С целью ознакомления новых (словарных) слов, с правописанием мягкого знака в середине слова, взаимообучение через диалог</p>	<p>ЛиУ НППО ДО . обучение тому как учиться КМ</p>
<p>7. Групповая работа. Учащиеся по 4 человека в группе, создают постер со словарным словом, с использованием орфографического словаря. С целью развития критического мышления через групповую работу, раскрытия научного значения слов.</p>	<p>НППО: Обучение тому, как обучаться</p>
<p>8. Презентация постеров Выбранные спикеры в группах, идут в соседнюю группу и начинают презентовать свою работу, с целью получения новой информации, и пополнения словарного запаса. С целью активизации познавательных способностей</p>	<p>КМ ОдО ЛиУ НППО (взаимооб учение)</p>



Деление на группы, с пом. игры «Липучки»



«Сигнальные стикеры» для оценивания



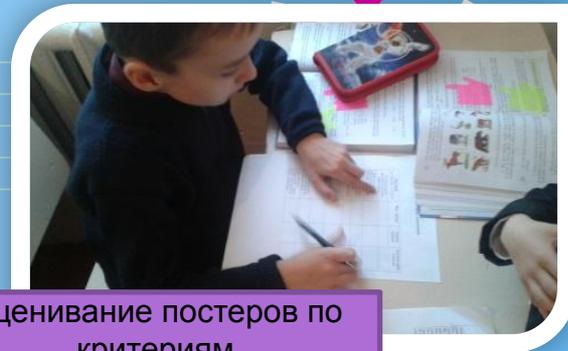
Раскрывают научное значение слова



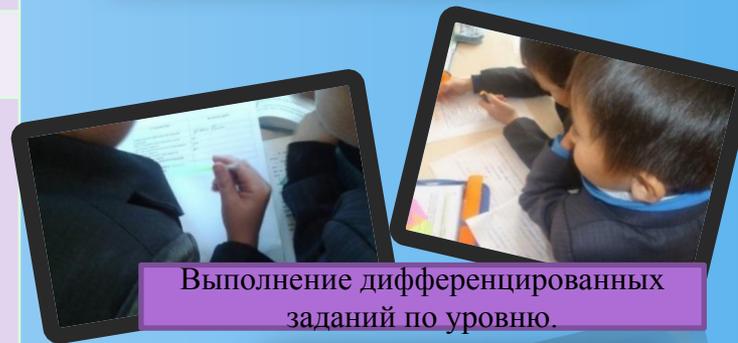
Презентация постера спикером



<p>9. Оценивание постеров С целью сопоставления своих знаний со знаниями других учащихся.</p>	<p>ОдО ИКТ</p>
<p>10. Дифференцированные задания по уровням С целью отработки и систематизации знаний по уроку, мотивации учащихся в учебный процесс</p>	<p>НППО: Обучение тому, как обучаться, ДО, ТиО ТиО, ОдО</p>
<p>11. Оценивание дифференцированных заданий С целью взаимообучения.</p>	
<p>12. Групповая работа Составление диаграммы Эйлера-Венна по соотношению двух тем - мягкий знак в конце слова и мягкий знак в середине слова, с целью закрепления полученных знаний на пройденном уроке и данном уроке, взаимообучения.</p>	<p>НППО ДО КМ</p>
<p>13. Презентация диаграммы. Спикер от каждой группы презентует диаграммы. С целью активизации аналитических способностей (анализ, синтез, установление связей), закрепление знаний.</p>	<p>УиЛ НППО ДО ОдО, ОО</p>
<p>14. Рефлексия Основывается на критериях успеха «Дерево успеха» С целью, возможности осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, оценивания для обучения</p>	<p>ВО НППО ОдО и ОО</p>
<p>15. Дифференцированное домашнее задание</p>	



Оценивание постеров по критериям



Выполнение дифференцированных заданий по уровню.



Составление диаграммы Эйлера-Венна



Дерево успеха



Презентация диаграммы Эйлера-Венна

Что получилось



- Создание благоприятной образовательной среды.
- Использовать ряд стратегий оценивания.
- Развивать навыки стимулирования интереса учащихся к процессу обучения.

Что не получилось



- Не отработаны навыки работы в группе.
- Отследить работу каждой группы.
- Проблемы у учащихся с формированием вопросов высокого порядка;
- Не объективное оценивание со стороны учащихся.
- сложности межличностных отношений.

Стратегии на будущее



- Улучшать контроль над соблюдением регламента времени;
- Точно составлять критерии оценки к уроку;
- Совершенствовать процесс формативного оценивания;
- На уроках и в качестве домашнего задания предлагать дифференцированные упражнения, для выполнения которых необходима работа с дополнительными источниками информации