Семинар – практикум

на тему:

«Работа по изучению дошкольниками ОБЖ и ПДД».

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности в наше время не вызывает сомнения. Это проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную и бытовую обстановку, которая свойственна взрослым. Главная цель работы в данном направлении: создание условий для формирования навыков безопасного поведения.

По мнению С.И.Ожегова:

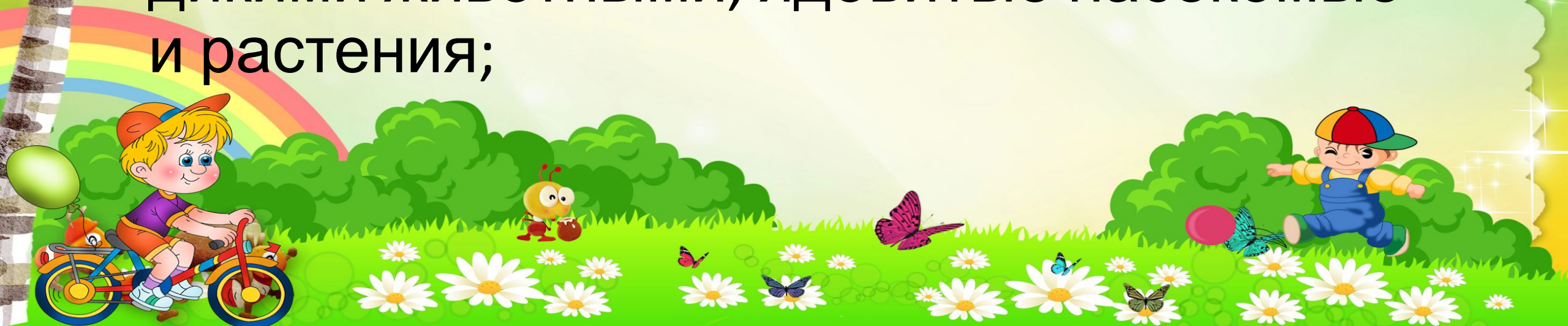
«Опасность — это способность вызвать, причинить какой-нибудь вред, несчастье».

Причинить вред жизни и здоровью детей могут:

природные явления, предметы быта, люди, растения, животные и многое другое.

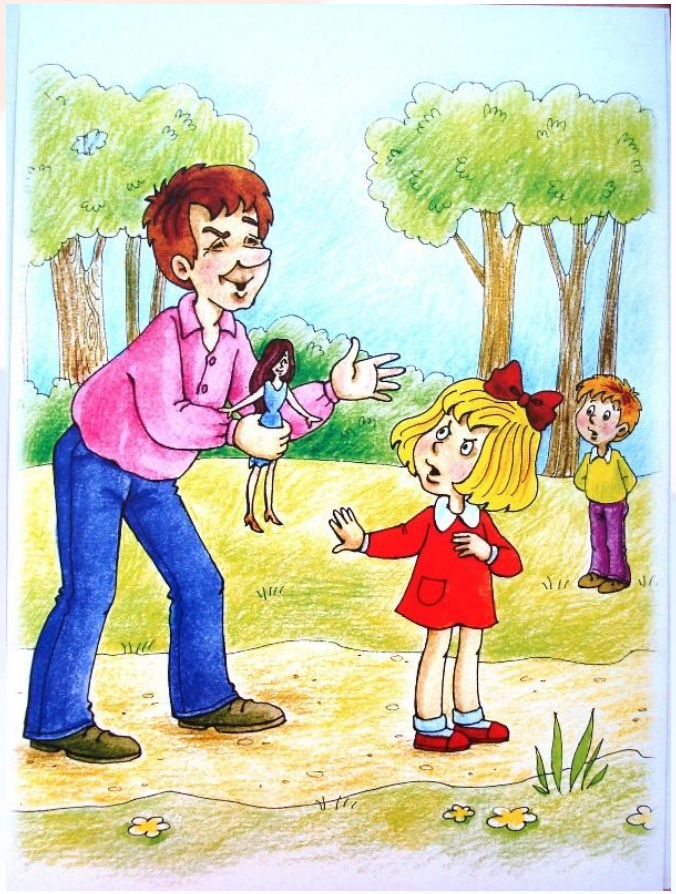
Можно выделить следующие группы опасностей:

- Природные – стихийные явления природы (землетрясения, наводнения, ураганы и др.), пониженная и повышенная температура воздуха, атмосферные явления, солнечное излучение, встречи с дикими животными, ядовитые насекомые и растения;



Техногенные – связанные с техникой: острые, колющие, режущие предметы, электрический ток, автомобили, газ и многое другое;

Социальные – криминальные преступления, алкоголизм, наркомания и другие пороки человеческого общества.



Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:

1. Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;

2. Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;

3. Воспитание грамотного участника дорожного движения;

4. Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:
1. Знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
2. Развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
3. Воспитание грамотного участника дорожного движения;
4. Воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.
Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих принципов:
1. Системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей упирается на уже освоенное в предыдущем);
2. Доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
3. Включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и др.)
4. Наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);
5. Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
6. Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

После определения тематики, целей и задач встает вопрос:

«С чего начать?»

Последовательность этапов в работе по ОБЖ с детьми дошкольного возраста:

1 этап – заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

2 этап – ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

3 этап – на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными и практическими действиями.

Выявить уровень знаний и интересов детей, их коммуникативности, степени сформированности практических навыков на 1 этапе помогают:

- Беседы: как избежать неприятности дома, на улице, в лесу и др.;
- Различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольно-печатные, подвижные, игры-драматизации и др.;
- Тренинги: «Я потерялся», «Разговор по телефону», «Незнакомец за дверью», «Новый приятель», «Заброшенный дом», «Один дома» и др.;
- Разбор проблемных ситуаций: «Какую ошибку совершила Красная шапочка?», «Что ты будешь делать, если постучались в дверь, зазвонил телефон, тебя приглашают прокатиться на машине?» и др.

Для проведения работы на 2 этапе необходимо создать условия для ознакомления детей с основами безопасности, т.е. организовать развивающую предметно — пространственную среду в группе.

В нее входят:

1 «Уголок безопасности», который содержит материалы:

а) макеты улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор, пособия для сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Шофер», «Спасатели», «Скорая помощь» и др.;

б) наглядный материал:

СКОРАЯ ПОМОЩЬ
STOP

пожаре выход
один-
позвони
101
ПЕСОК
101
МЧС

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ПРИ ПОЖАРЕ ЗВОНИТЬ
101
МЧС

01
02
03
04

2 «Игротека», которая содержит:

а) Дидактические игры на пример: «Опасно-не опасно», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Так – не так» и др.

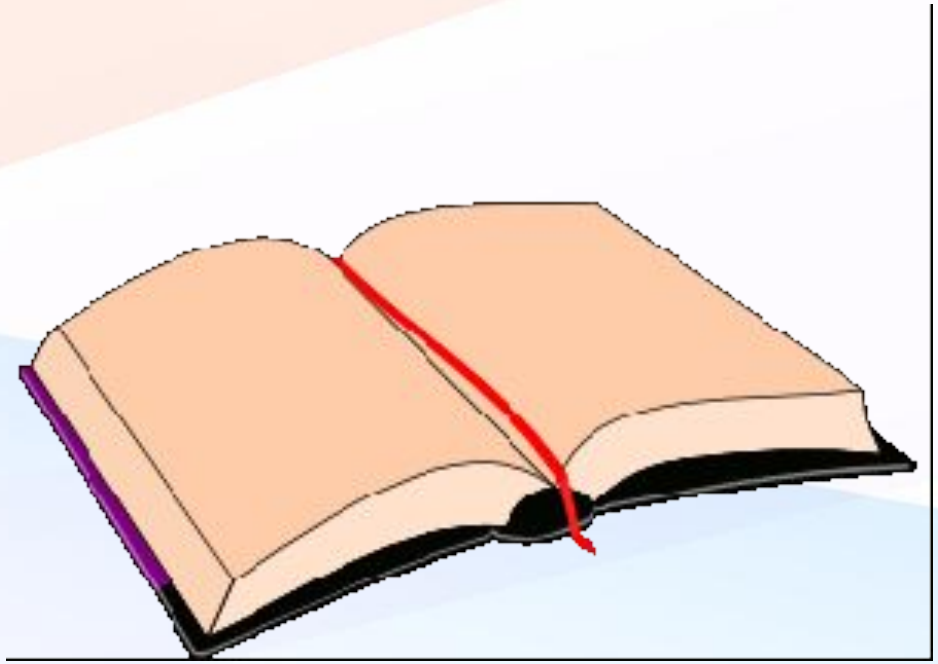
б) Развивающие настольно-печатные игры на пример: «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Внимание! Дорога!», «Пирамида здоровья», «Дорожные знаки», «Лото осторожностей», «Час пик», «Лото пешехода» и др.

Сценарии по пожарной безопасности
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЕТСКИЙ САД
ДЕТСКИЙ САД

Как избежать неприятностей ?
УРОКИ БЕЗОПАСНОСТИ
МЧС
Что такое «ХОРОШО» и что такое «ПЛОХО»
ДОРОЖНАЯ АЗБУКА
16 обучающих карточек

Dakota

3 «Библиотека», в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.



Ты и Дорога
Машинки
Правила дорожного движения
Правила маленького пешехода
Важные правила
Транспорт
Безопасность на улицах и дорогах
Служебные машины
Верные помощники
Правила дорожного движения 1
Кто нам помогает
Безопасность на улицах и дорогах

ПДД для детей
Правила дорожного движения
Дорога Пешеход Автомобиль
Азбука дороги
Я и дорога
Я и улица
Язык дорог
Я бегу через дорогу
Правила безопасного поведения на дороге
На чем город стоит и чем знаменит
Школа пешехода
Ходи по улицам с умом
Правила дорожного движения 1
Загадки Степы Светофорова

Так же в нашем методическом кабинете имеется: дидактический, наглядный материалы, картотеки бесед и игр по ОБЖ и ПДД.

Данные условия позволяют развить у детей знания в различных ситуациях по безопасному поведению.

А сейчас мы переходим к практическим действиям. «Сказка ложь, да в ней намек». Самые первые сказки в жизни детей страшилки. Неужели наши предки так хотели запугать ребенка? Но, если заглянуть немного глубже в суть то окажется что эти страшилки вовсе не для детей. Они написаны для взрослых. Именно взрослые должны нести ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка. Сказки предостерегают родителей о последствиях, при чем именно в той форме, которую с легкостью воспринимает подсознание. Сказки о безопасности – это своего рода инструкция к действию. Всем известны сказки, содержащие примеры нарушения героями правил безопасного поведения.

Назовите сказки, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объясните.

«Вопрос-ответ».

1. Когда едет машина, какое колесо у нее не крутится?
2. По чему всегда ходят пешком?
3. Как вы считаете, что является самым важным при переходе улицы?
4. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники?
5. Устройство, останавливающее движение людей и машин
6. Какой переход самый безопасный?
7. Мужчина, держащий в руках полосатую палку?
9. Двухколесный транспорт с очень низкой скоростью?

«Вопрос-ответ».

1. запасное
2. по лестнице
3. Иметь хороший обзор проезжей части во все стороны улицы, быть внимательным
4. регулируемые, нерегулируемые, наземные, подземные, надземные
5. светофор
6. подземный
7. инспектор
8. велосипед

Завершая наш семинар- практикум хотелось бы сказать: Наша с вами задача уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них ответственной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

Спасибо за внимание!