



«Развитие речевой активности учащихся в младших классах»

Дубна, 2019



Объект исследования — учебный процесс на уроках русского языка в начальных классах

Предмет исследования — способы развития речевой активности младших школьников на уроках русского языка



Внутренняя речь — это речь мысленная, протекающая, хотя на языковом материале, но без отчётливых внешних проявлений. Это как бы разговор с самим собой. Она отрывочна, лишена чётких грамматических форм.

Внешняя речь — это речь-общение, речь для других. Она рассчитана на восприятие, на то, чтобы говорящего поняли его собеседники или слушатели. Внешняя речь бывает диалогической и монологической.



Диалог — это разговор двух или нескольких лиц. Каждое отдельное высказывание зависит от реплик других собеседников, от ситуации. Диалог не нуждается в развёрнутых предложениях, поэтому в нём много неполных предложений.

Монолог — это речь одного человека, например рассказ, сообщение, пересказ. В отличие от диалога монолог произволен, требует волевого усилия, а иногда и значительной подготовительной работы.



Речь конкретного человека — это отражение его общей культуры. Поэтому речь должна отвечать определённым требованиям:

1. **Правильность** – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации.
2. **Ясность** – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения.
3. **Чистота** – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).



4. **Точность** – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотнесено со смысловой и предметной сторонами речи.
5. **Выразительность** – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.
6. **Богатство** – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.



Обычно выделяют четыре основных вида речевой деятельности:

- 1. Чтение;**
- 2. Аудирование;**
- 3. Устная речь;**
- 4. Письменная речь.**

4 уровня речевой деятельности:

1. Произносительный уровень;
2. Лексический уровень (словарная работа)
3. Грамматический уровень;
4. Уровень текста.





Источники обогащения словаря младшего школьника по степени влияния на речь детей:



1. Речевая среда в семье, среди друзей.



2. Речевая среда: книги, газеты, радио, телевидение.



3. Учебная работа в школе (учебники, речь учителя).

4. Словари, справочники.



Словесный квадрат:

г о р о д

о

о

в

ч

о

к

р е ч к а

Кроссворд на тему «Весна»



1.в	е	2.с	н	а						
	3.п	о	д	б.с	н	е	8.ж	н	и	7.к
		с		к			а			а
		у		в			в			п
		л		о			о			е
5.г		ь		р			р			л
4.р	е	к	а	е			о			ь
	а	а		ц			н			
	ч						о			
							к			



По горизонтали:

1. Время года.
3. Из - под снега вышел

друг-

И весной запахло в дру



4. Летом бежит,
Зимой спит,
Весна настала-
Опять побежала.

По вертикали:

2. Растёт она вниз головою,
Не летом растёт, а зимою.
Но солнце её припечёт-
Заплачет она и умрёт.

5. Всех перелётных птиц
черней,
Чистит пашню от червей.
Взад- вперед по пашне
вскачь,

А зовётся птица ...

6. На шесте - дворец,
Во дворце - певец
7. Что начинается в начале
марта?





Также на уроках русского языка используются:
шарады, ребусы, зашифрованные слова:

В ЛК

100Л

КОС

ЛАС

На уроках русского языка проводятся разные
игры.

- 1) горизонт
зонтика
тикают
каюта



В этой группе слов 4 последние буквы первого
слова являются началом второго и т. д. слова могут
изменяться

- 2) яблоко
юноша
шёпотом
чистота



В каждом слове найдите два скрытых слова.





**Раздели слова так, чтобы из
каждого получилось по два:**

горизонт, полоса, столица,...



Добавь букву - получи новое слово:

нас+ т= наст, пол+е= поле,...



Отними букву - получи новое слово:

устроить – с = утроить, гордиться – р =
годиться,...



**Отними две буквы в любом порядке -
получи новое слово:**

сначала - с - а = начал, седьмой - ьм =
седой,...



Виды работ со словом:

- работа с синонимами;
 - работа с омонимами;
 - работа с антонимами и паронимами;
 - работа со словами иноязычного происхождения;
 - работа с устаревшими словами;
 - работа с многозначными словами;
 - работа со словами, имеющими оттенки значения и экспрессивность;
 - работа с новообразованными словами;
 - работа с фразеологизмами;
 - составление тематических групп слов.
- 
- 
- 



пушистые, искусные.

Небо - лазурное, изумрудное, голубое.

Тишина - торжественная, мёртвая,
таинственная.



Солнце - янтарное, золотистое

Тени от деревьев - лиловые,
фиолетовые.



***На тему «Весна» даются
существительные: дети эти
предметы описывают***

Берёзки- молодые, белоствольные, ...

Ручейки - говорливые, хрустальные...

Птички - певчие...

Облака - бирюзовые...

Травка - молодая...



Виды речевых упражнений со словосочетаниями:

- установление связей внутри словосочетания, фиксация этих связей на письме;
- толкование значений словосочетаний вне предложения и в нём;
- систематическое изображение связей между словами в словосочетании, то есть моделирование;
- составление словосочетаний разнообразных типов и тематики, выбор подчинённых слов по ассоциации;
- выделение устойчивых сочетаний, толкование их значений, употребление в речи;
- исправление речевых ошибок в словообразовании;
- редактирование текста





Упражнения на основе образцов:

- чтение и запись образцов, анализ их смысла и формы, оценка предложения, выбор слов, изобразительных средств, выразительное чтение;
- заучивание стихов и прозы;
- составление предложений по вопросам, как простейший приём, так как вопрос подсказывает структуру ответа;
- составление предложений, аналогичных данному.

Виды конструктивных упражнений:

- восстановление деформированного текста;
- деление текста, напечатанного без заглавных букв и без знаков препинания на конце, на предложения на основе смысла и грамматических связей;
- ступенчатое, по вопросам, распространение данного предложения;
- соединение 2-3 предложений в одно;
- построение предложений заданного типа или по моделям (с однородными членами);
- выражение одной и той же мысли в нескольких вариантах, с объяснением возникающих оттенков смысла.



Виды творческих упражнений:

- задаётся тема, предлагается картина, что облегчает работу школьников;
- даются опорные слова или сочетания;
- задаётся жанр или тип речи (загадка, пословица и так далее);

I. В первой части расскажем о том, как появилась Тучка на небе

II. Во второй части — о приключениях маленькой Тучки

III. В третьей — о том, как она вернулась в свой дом.



Упражнения подразделяются также на устные и письменные:

- **устный пересказ прочитанного в различных вариантах;**
 - **различные импровизации: рассказы из жизни, сочинение сказок и рассказов, пословиц и загадок;**
 - **сочинение по самостоятельно выбранной или заданной теме, по картинам, по предложенному и самостоятельно составленному плану, по началу и концу, по заданной схеме сюжета;**
 - **различные виды драматизации, инсценировка рассказов;**
 - **статьи в газеты, отзывы о прочитанном.**
- 
- 
- 

Работа с загадками.

Задача: дать сведения об
изобразительных средствах языка,
учить сочинять загадки с
использованием сравнений и
олицетворений.

Я ростом небольшая,
Я в красном сарафане,
Зеленые косички
И белая головка.
(Редиска).



Сочинение стихотворения.

Стихи отличаются:

1) ритмом

2) рифмой

3) выразительностью,
яркостью;

4) краткостью, точностью.

Игра «Кто больше подберет рифм».

**Подберите как можно больше
рифмующихся слов к словам:**

Пирожок — рожок, горшок...

Даль — медаль, жаль, печаль...

Грач — плеч, передач, циркач...



Игра «Скажи в рифму».

Я читаю стихотворение, а дети договаривают последнее, подходящее по смыслу слово, обязательно в рифму.

На ромашку у ворот
Опустился вертолет-
Золотистые глаза.
Кто же это?

(стрекоза)



Игра «Сочините последнюю строчку в стихотворении»

Снегирек.

Сел на ветку снегирек.
Брызнул дождик — он промок,
Ветерок, подуй слегка,
(обсуши нам снегирька.)





Снежок.

С неба падает снежок.

Белым стал наш

городок.

Пасмурное небо,

Много будет хлеба. 8 Марта.



Ручейки бегут

быстрее

Праздник

приближается

Испечем пирог

скорей,

Пусть мама

улыбается.

От улыбки маминой

Всем светлее станет.

Засияет солнце

ярче.

И весна настанет





Спасибо

за

внимание