



Способы создания проблемных ситуаций для формирования ууд

Кирина Т.А., учитель начальных классов
ОУ «Новоуральская школа»

2017 год

Сущность понятия «проблемная ситуация»

Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность и др.

Цель создания проблемной ситуации

Осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.



В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- **проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;**
- **поиск истины (способа, приема, правила решения);**
- **различные точки зрения на один и тот же вопрос;**
- **противоречия практической деятельности.**



Приемы создания проблемной ситуации

«Классические»

1. Проблемная ситуация «с удивлением».
2. Проблемная ситуация «с затруднением».

«Сокращенные»

1. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
2. Подводящий к проблеме диалог.
3. Подводящий от проблемы диалог.

«Мотивирующие»

1. Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
2. Демонстрация непонятных явлений.
3. Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».

«Классические» приемы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.
	Между житейским представлением учащихся и научным фактом	3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «с ловушкой». 4. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.
С затруднением	Между необходимостью выполнить задание учителя	5. Дать практическое задание, не выполнимое вообще. 6. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. 7. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим. 8. Доказать, что задание учениками не выполнено.

«Сокращенные» приемы постановки проблемной ситуации

1. Побуждающий диалог — это «экскаватор», который выкапывает проблему, вопрос, трудность, т.е. помогает формулировать учебную задачу. Используется для:

- побуждения к созданию противоречия;
- побуждения к формулированию учебной проблемы.

2. Подводящий диалог — это логически выстроенная цепочка заданий и вопросов — «локомотив», движущийся к новому знанию, способу действия; система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока. Данный прием не требует создания проблемной ситуации, хорошо выстраивается «от повторения».

«Мотивирующие» приемы постановки проблемной ситуации

1.«Яркое пятно» — сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд и т.п.): сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки и др. интригующий материал.

2.Демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность).

3.«Актуализация» — обнаружение смысла, значимости проблемы для учащихся: обнаружение смысла, значимости предлагаемой темы урока для самих учащихся.

Основные условия использования проблемной ситуации

Со стороны учащихся:

- новая тема («открытие» новых знаний);
- умение учащихся использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
- умение определить область «незнания» в новой задаче.

Со стороны учителя:

- умение планировать, создавать на уроке проблемные ситуации и управлять этим процессом;
- формулировать возникшую проблемную ситуацию путем указания ученикам на причины невыполнения поставленного практического учебного задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты.

Пример приема «с удивлением»

Сущность приема: одновременное предъявление двух противоречивых фактов.

Урок математики, 2 класс.

Цель: ввести скобки как средство обозначения порядка действий.

Учащиеся выполняют вычисления двумя способами, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам.

1 способ

Из числа 8 вычесть 3. К полученной разности прибавить 4.

$$8-3+4=9.$$

2 способ

К числу 3 прибавить 4. Из числа 8 вычесть полученную сумму.

$$8-3+4=1.$$

– Что вы замечаете?

– Выражения в левой части обоих равенств одинаковые, а их значение, разные.

– Почему получились разные ответы?

– Сравните выражения. Чем они похожи? Чем отличаются?

– Какое действие выполняли первым в 1 выражении, какое вторым?

(Дети устанавливают, что разные ответы получились из-за порядка действий.)

– Как вы определите цель нашего урока?

Пример приема «с удивлением»

Сущность приема: столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием.

Урок русского языка, 3 класс.

Тема. Сложные слова.

На этапе актуализации опорных знаний учащимся предлагается выделить корень в слове «оленовод». В ходе обсуждения возникают различные мнения.

На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня в сложных словах.

Пример приема «с удивлением»

Сущность приема: обнаружить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «с ловушкой» («на ошибку»).

Урок окружающего мира.

Тема. План и карта.

Учащимся предлагается изобразить в тетради яблоко, карандаш в натуральную величину.

Затем учитель дает задание изобразить дом в натуральную величину.

Так как это невозможно, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

Пример приема «с затруднением»

Сущность приема: противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя.

Урок математики, 2 класс.

Цель: ввести новое арифметическое действие – умножение.

Учащимся предлагают выполнить ряд заданий, решение которых сводится к вычислению сумм одинаковых слагаемых.

«В стакан входит 2 чашки воды, а в банку – 4 стакана. Сколько чашек воды входит в банку?»

$$2+2+2+2=8 \text{ (ч)}$$

«На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 890 рубашек?»

- Ребята, а вы можете записать выражение к этой задаче?
- А почему, в чем затруднение?
- Получается слишком длинная запись.
- Значит, что нам надо сегодня открыть?
- Надо придумать новый короткий способ записи.

Пример приема «побуждающего от проблемной ситуации диалога»

Урок русского языка, 1 класс.

Тема: Действие и слово.

Учитель: Какую тему изучали на прошлом уроке?

Учащиеся: Слова-предметы.

На доске записаны имена существительные и глаголы.

Учитель: На какие две группы их можно распределить?

Учащиеся: Слова – предметы и слова – не предметы.

Учитель: На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы?

Учащиеся: Кто? Что?

Учитель: Выпишите слова-предметы и подчеркните те, которые отвечают на вопрос кто?

Учитель: Как Вы думаете, на какие вопросы отвечают слова второго столбика? (Создание проблемной ситуации). Что обозначают эти слова?

Пример мотивирующего приема «яркое пятно»

Урок математика, 1 класс.

Тема: Числовой отрезок.

– В одном большом – пребольшом городе жил маленький Паровозик. Дома все его любили, и Паровозику жилось хорошо. Только одна беда у него была – не умел он считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый Умный Паровоз посоветовал ему отправиться в путешествие и переименовать станции, которые Паровозик будет проезжать.

– Ты построишь, – сказал Умный Паровоз, – волшебный отрезок, который называется «числовым отрезком» (учебная проблема). Он станет твоим верным другом, и помощником и научит решать даже самые трудные примеры.

Пример мотивирующего приема «актуализация»

Урок математики.

Тема: Правило проверки решения уравнения.

- За 5 секунд (короткое, ограниченное время) найдите правильно решённое уравнение:

$$2 + x = 6$$

$$2 + x = 6$$

$$2 + x = 6$$

$$x = 6 + 2$$

$$x = 6 - 2$$

$$x = 6 - 2$$

$$x = 8$$

$$x = 4$$

$$x = 3$$

- Почему сразу не можем ответить?

- Назовите тему урока.

На этапе «Открытия нового знания» учащиеся решают учебную проблему на основе побуждающего к гипотезам диалога. Дети высказывают следующие гипотезы:

- проверить правильность, определяя части, целое;
- проверка вычисления;
- догадка – подставить число вместо x .

Далее в процессе фронтальной работы составляется алгоритм проверки.

Используемые источники

1. Мельникова Е.И. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. — М., 2002.
2. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. — М: «Совершенство». 1998. — С. 345-349.
3. Хрестоматия по педагогической психологии. — М.: Международная педагогическая академия. 1995. — С. 312-326.
4. Картинка -
http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/51/832/51832676_1259594090_1.jpg