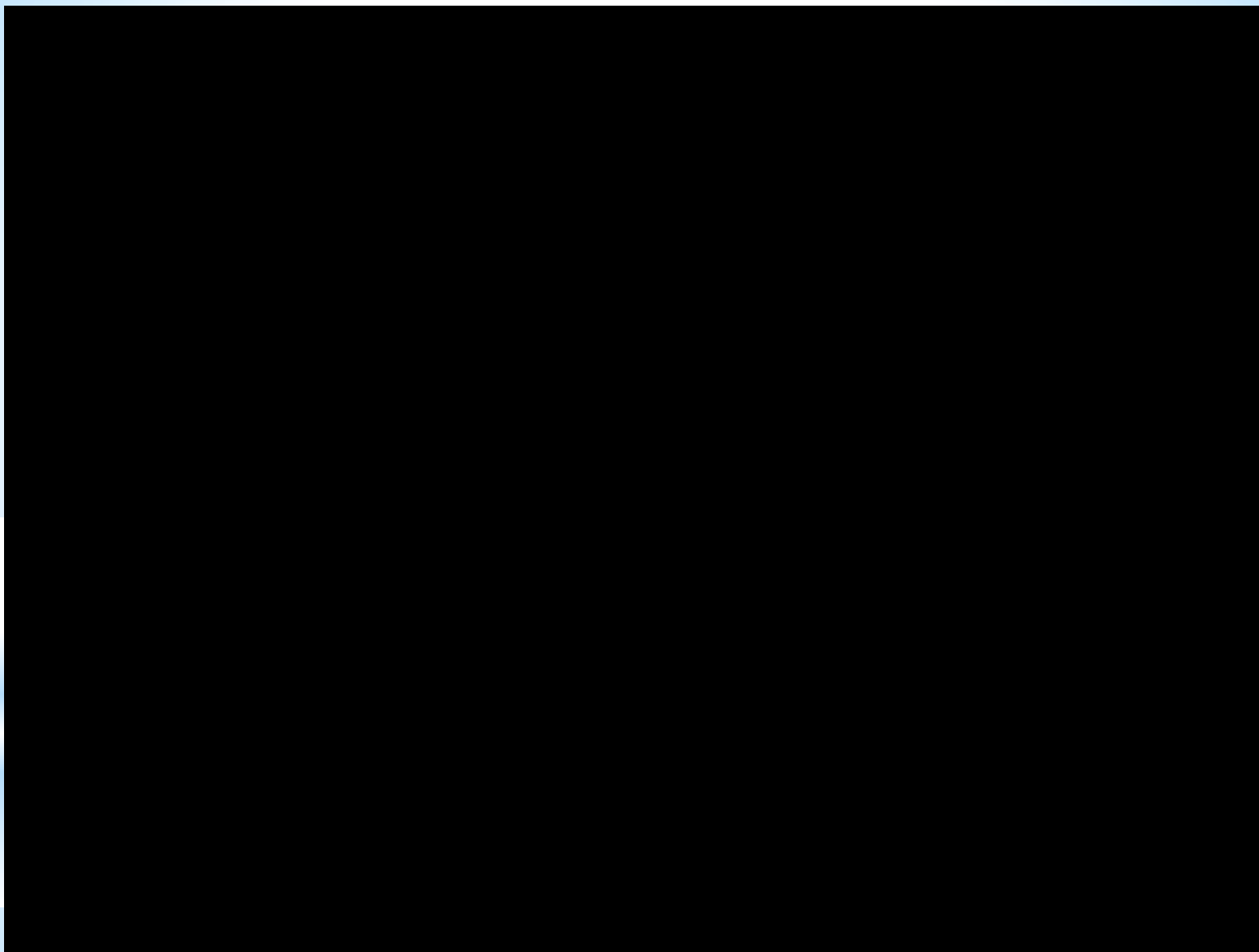


Технология проведения углубленной оценки психического здоровья в программах ранней помощи

**По материалам регионального семинара
«Защита прав детей в дошкольной образовательной организации»**

Счастливая семья – счастливые дети!

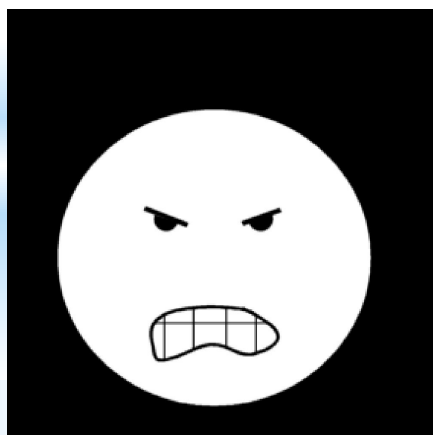
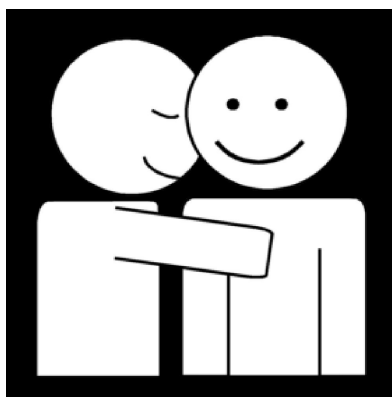


"Младенчество - чрезвычайно восприимчивый период в жизни человека.

Масару Ибука



Что в вашей жизни, в прошлом и повседневном опыте влияет на ваше психическое здоровье?



Теория привязанности



John Bowlby



Mary Ainsworth

Джон Боулби

Мэри Эйнсворт.

Всемирная организация здравоохранения определяет психическое здоровье, как:

**«Состояние благополучия, при котором человек может
реализовать свой собственный потенциал,
справляться с обычными жизненными стрессами,
продуктивно и плодотворно работать,
а также вносить вклад в жизнь своего сообщества».**



Откуда берется психическое здоровье?

- ❖ Опыт отношений привязанности с близким взрослым
- ❖ Качество отношений привязанности, которое определяется :
 - постоянством и стабильностью,
 - чувствительностью,
 - отзывчивостью,
 - эмоциональной доступностью близкого взрослого,
 - соответствием его поведения возрасту ребенка.



Факторы, влияющие на формирование психического здоровья у детей

- ❖ Биологические и медицинские факторы риска вносят вклад в формирование психического здоровья ребенка (родительство становится очень сложной задачей)
- ❖ Психическое здоровье взрослых и их ранний опыт влияет на процесс формирования психического здоровья у ребенка
- ❖ Среда и культура

Психическое здоровье у младенцев и детей раннего возраста

- ❖ Социально-эмоциональная зрелость и эмоциональная регуляция
- ❖ Надежные отношения привязанности к родительским фигурам
- ❖ Уверенность в себе и понимание себя
- ❖ Интерес к исследованию и развитию
- ❖ Компетентность в социальных отношениях

Психическое здоровье играет решающую роль в развитии детей с особыми потребностями и детей из групп риска и существенно влияет на:



**физический рост
и созревание**



**двигательное
и когнитивное развитие**

и является необходимым фундаментом для всего последующего развития.



В рамках концепции психического здоровья детей рассматриваются следующие области исследований и клинической практики:

- ❖ Социально-эмоциональное развитие ребенка
- ❖ Отношения привязанности и их качество
- ❖ Характеристики взаимодействия родителей и детей
- ❖ Эмоциональная регуляция и ее нарушения
- ❖ Нарушения поведения, сна, пищевые нарушения у детей
- ❖ Стресс и травма у детей
- ❖ Состояния и-или характеристики матерей и их влияние на ребенка (депрессия и др.)
- ❖ Влияние среды на психическое развитие ребенка

Нарушения психического здоровья у детей

- Кортизол
- Подавляет секрецию
- и активность гормонов роста
- Подавляет иммунитет
- Инфекции/воспаления
- Снижение влияния макро —
- и микроэлементов на рост
- Проблемы когнитивного развития и психического здоровья



«Неподвижное лицо»



Признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста

Признаки глубокого нарушения психического здоровья	состояние глубокой депрессии (отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение);
	выраженное беспорядочное дружелюбие, постоянная демонстрация позитивного аффекта;
	устойчивое нарушение сна и питания;
	нарушения поведения (расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения)
	выраженное отставание в развитии;
	отсутствие речи;
	низкий рост без биологического/наследственного основания в сочетании с другими признаками
Признаки нарушения психического здоровья	повышенное внимание к эмоциональному состоянию взрослого, отдельные проявления беспорядочного дружелюбия;
	послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов;
	нарушение поведения (проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение)

Особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей

Во время кормления	• высокая скорость кормления; • ограничение свободы движения ребенка; • большое количество еды на ложке; • пренебрежение сигналами ребенка и т.д.
Во время купания	• жёсткие прикосновения к телу ребенка, к интимным местам; • пренебрежение сигналами и состоянием ребенка, такими, как страх, печаль, подавленность, оцепенение, плач.
Во время приучения к навыкам опрятности	• насильственное высаживание на горшок; • длительное удерживание на горшке; • негативные комментарии в связи с процессами мочеиспускания и дефекации; • вербальные проявления неуважения и гнева по отношению к ребенку и др.
Во время подготовки ко сну	• укладывание в кроватку раньше положенного времени, • принуждение ко сну.

Особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей

В процессе регулирования поведения:	• грубые высказывания о поведении и о личности ребенка; • запугивание и обман; • встряхивание тела ребенка; • физическое наказание (шлепки, подзатыльники и др.).
В любых ситуациях	• ограничение свободы движения детей (удерживание или фиксация ребенка в одной позе в реабилитационных приспособлениях, креслицах, ходунках; выкладывание детей в тесный манеж на длительное время и др.). • подтягивание и поднимание ребенка за плечи; • перемещение ребенка, когда его голова
Во время игры и занятий с ребенком	• состояние глубокой подавленности и печальное выражение лица взрослого; • высокая степень активности и эмоционального возбуждения взрослого, не связанная с состоянием, интересами, игрой ребенка; • открытые проявления гнева в голосе; • интенсивная перестимуляция (игрушками, голосом, щекоткой и т.д.); • постоянное прерывание самостоятельной активности ребенка, блокирование его инициативы; • требование послушного поведения ребенка; • поведение взрослого, имеющее сексуальную окраску (поглаживание области гениталий, поцелуи в губы, просьбы поцеловать взрослого и др.);



**Эмми Пиклер
(1902–1984)**

Семь ключевых принципов:

Принцип 1. Полное внимание, особенно, когда дело касается ухода за ребенком.

Принцип 2. Снижение скорости

Принцип 3. Создаем доверие и строим отношения во время ухода за ребенком

Принцип 4. Вместе с ребенком, а не вместо него

Принцип 5. Мы не придаем ребенку такое положение тела, которое он еще не может принять самостоятельно

Принцип 6. Не прерывайте игру ребенка

Принцип 7. Дети постоянно посылают нам сигналы. Важно уметь настроиться на их волну

Оценка психического здоровья

Вид оценки	Метод (методика)
Оценка ежедневных жизненных ситуаций	Интервью о повседневных рутинах, «Обычный день»
Оценка навыков	Особенностей игровой деятельности; Особенностей коммуникативного развития; Особенностей в сфере познания и применения знаний; Способностей к межличностному взаимодействию и отношениям.
Оценка мотивационных факторов	Реальные практические пробы; Наблюдение; Тестирование мотивационных факторов.

АВС – научно обоснованная программа терапевтического сопровождения младенцев, имевших травматический опыт

- ❖ 10 домашних визитов, каждый снимается на видео
- ❖ На каждом визите коуч вначале рассматривает одну из 10 специально выбранных подготовленных тем, касающихся поведения взрослого по отношению к ребенку, которые помогают ребенку восстановить позитивный опыт отношений
- ❖ На последующем визите коуч показывает нарезку из видео предыдущей встречи с демонстрацией сильных сторон и позитивных изменений
- ❖ Процесс коучинга заключается в наблюдении свободного взаимодействия родителя и ребенка и поддержке определенных поведений взрослого по отношению к ребенку
- ❖ У родителя книжечка – дневник для наблюдений между сессиями

Целевое поведение родителя:

Эмоциональная забота (nurturing)

- ❖ В основе выбора этого поведения как фокуса вмешательства – теория привязанности
- ❖ Ребенок нуждается в эмоциональной заботе взрослого даже если он этого не показывает
- ❖ Дети с трудным опытом (и дети с нарушениями развития) могут иметь неясные сигналы, особые стратегии проявления потребности в близости и заботе. Могут показывать, что не рассчитывают на участие (*исследование Шроуфа*).
- ❖ Функция поведения эмоциональной заботы – создать иные представления у ребенка. Помочь ему понять, что родитель – для него, на его стороне, для заботы о нем.



Целевое поведение родителя:

Синхронность / следование за инициативой ребенка

- ❖ Следование за инициативой НЕ предполагает навязчивости, вмешательства в игру ребенка, а ОТЗЫВЧИВОСТЬ
- ❖ Пассивность или обучающее поведение («возьми, скажи, какого цвета») не рассматривается, как следование за инициативой
- ❖ Синхронность и следование за инициативой ребенка значительно влияет на:
 - ❖ Развитие мозга ребенка
 - ❖ На саморегуляцию
 - ❖ На способность совладать со стрессом
 - ❖ Внимание, способность дольше заниматься исследованием
 - ❖ Академические навыки: способность выполнять задания



Целевое поведение родителя:

Проявление радости и удовольствия.

- ❖ Следование за инициативой ребенка с удовольствием
- ❖ Улыбка и проявление удовольствия
- ❖ помогает ребенку
- ❖ осознать себя нужным, интересным, приятным
- ❖ Повышает самооценку ребенка.
- ❖ Способствует самостоятельной активности ребенка.



Целевое поведение родителя:

Внимание к сигналам ребенка

- ❖ Сигналы – это способ ребенка сообщить о том, хочет ли он контакта, взаимодействия, внимания. Или, наоборот, ему необходима пауза, отдых, изменение интенсивности поведения взрослого.
- ❖ Внимание к сигналам и реагирование на них изменением своего поведения дает ребенку понимание, что он важен, значим, что его сообщения важны для взрослого
- ❖ Ребенок получает опыт, что он может влиять на окружающий мир, менять его.
- ❖ Некоторые дети, испытывая дискомфорт или перевозбуждение, могут смеяться или вести себя странно, и только внимание к тонким сигналам поможет изменить поведение взрослых и помочь ребенку успокоиться.
- ❖ Внимание к сигналам помогает взрослым не перестимулировать ребенка

Целевое поведение родителя:

Пугающее, вмешивающееся поведение

- ❖ Родитель не должен быть источником страха и напряжения для ребенка
- ❖ Выбор этого поведения как фокус вмешательства основан на исследованиях о нарушениях психического здоровья, поведения ребенка в связи с опытом угрожающего поведения близких
- ❖ Ребенок нуждается в том, чтобы, в случае опасности или фрустрации, обращаться к близким за помощью. А если родитель сам является пугающей фигурой, ребенок попадает в трудную ситуацию.



Ребенок – существо изначально социальное, совершенно не способное поддерживать собственное существование и в абсолютной степени зависящее от ближайшего взрослого.

Ребенок любого возраста не является объектом для контроля, воздействию и манипулирования, а восприниматься заботящимися о нем взрослыми как активный партнер и участник всех событий.

Взрослые должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком – это жизненный источник формирования его чувств.



Радость, улыбка, ласковая речь, игра
— всё это насыщает человека и
делает его счастливым.

