

Подготовили:

Михайлова Елена Акимовна

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1»

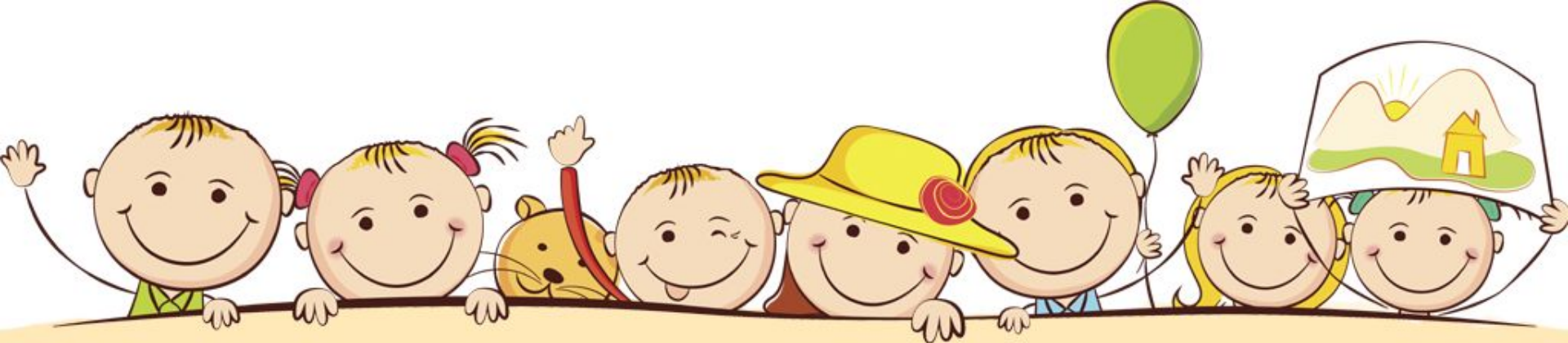
I квалификационная категория;

Савинкова Галина Юрьевна

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1»

I квалификационная категория

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
«Народные игры
многонационального
Оренбуржья»



Тип проекта: творческий, игровой.

По содержанию: обучающий.

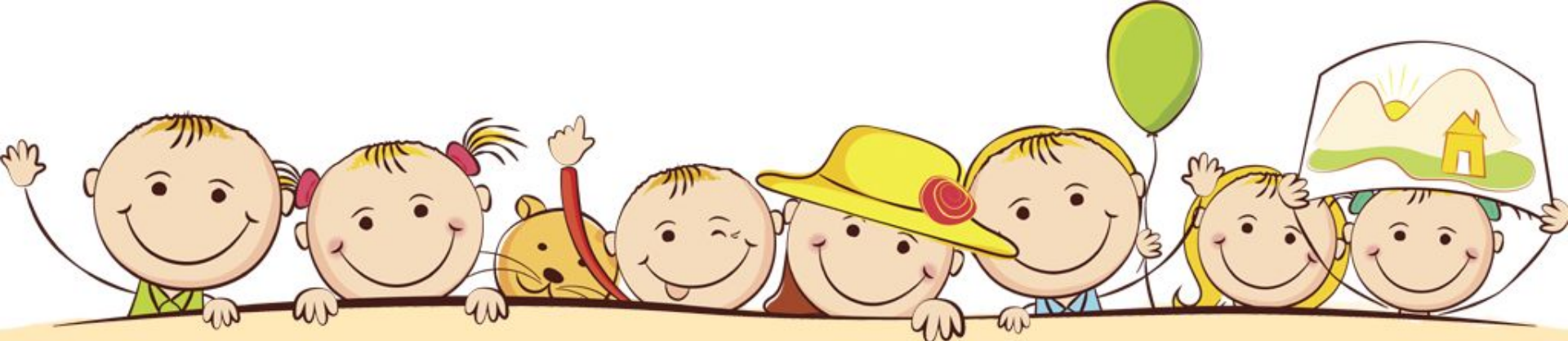
По числу участников: групповой (25-30 человек), группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

По времени проведения: среднесрочный (3 месяца)

По характеру контактов: в рамках ДОО, дети, педагоги, родители.

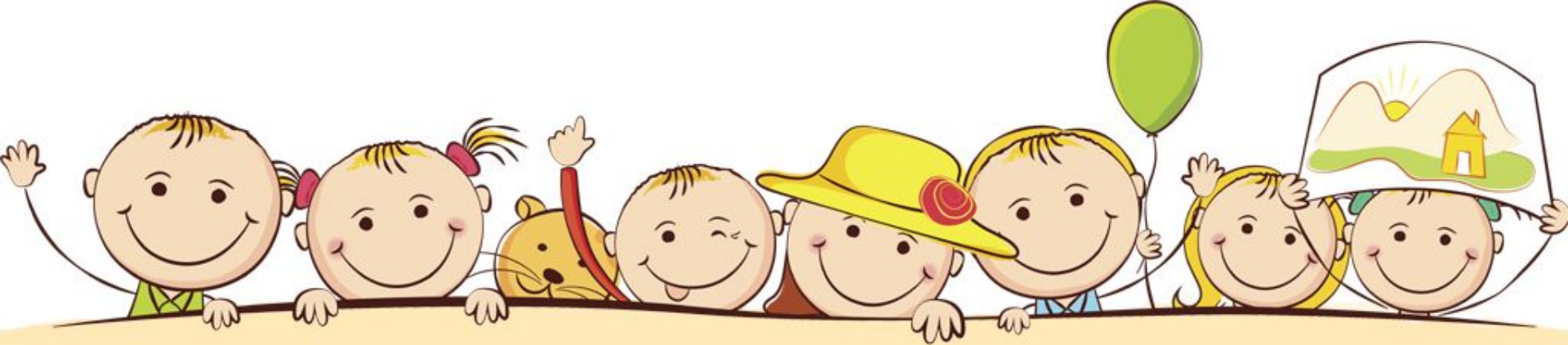
По профилю знаний: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

По характеру участия ребёнка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

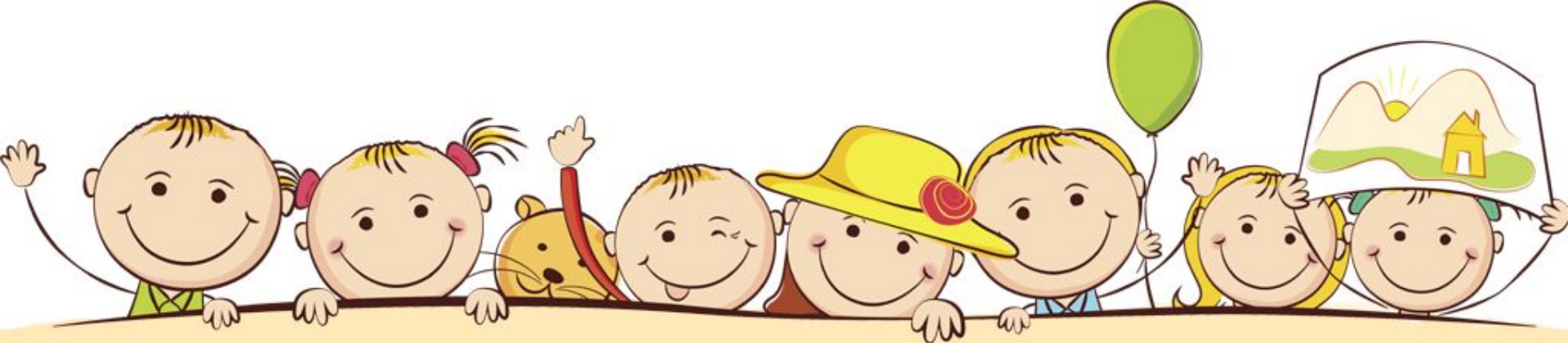


Подходы

- ❖ **Культурологический подход** отражает политичность многонационального Оренбуржья, предполагает в проекте воссоздать элементы этнических культур средствами подвижных игр, пополнить знания о традициях разных народов, населяющих данный регион.
- ❖ **Аксиологический подход** отражает межличностные взаимоотношения и нравственные ценности с детьми, коллегами, родителями разных национальностей, живущих в Оренбурге.
- ❖ **Интегративный подход** соединяет знания детей о народах, проживающих на территории Оренбургской области, их культуры в разных областях образовательной деятельности.

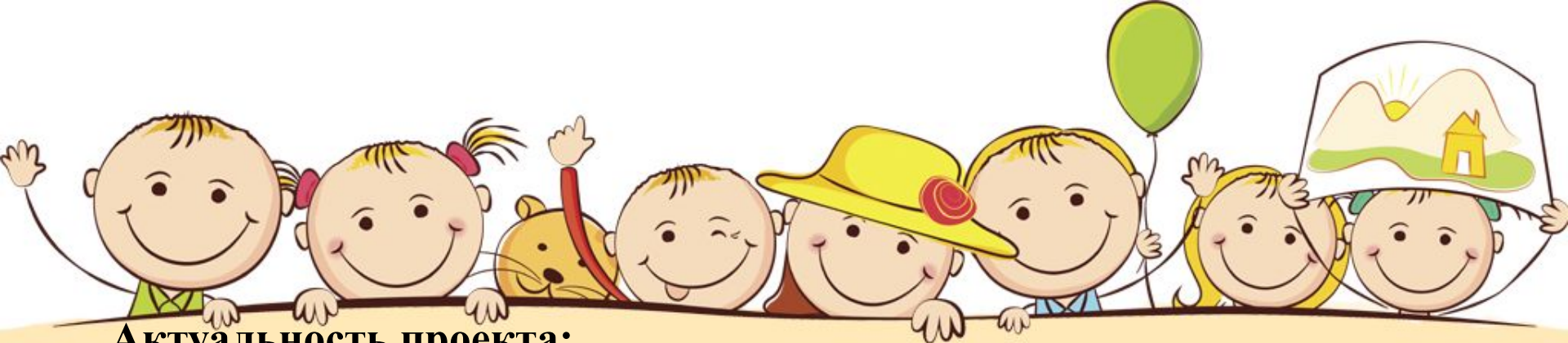


- ❖ **Компетентный подход** соотносится с возможностью установления с ребёнком, родителями, коллегами определенных знаний о культуре разных народов, проживающих в Оренбуржье, приобщая детей других национальностей применять опыт, полученный в подвижных народных играх в различных жизненных ситуациях.
- ❖ **Деятельностный подход** характеризуется реализацией ценности физической культуры, включающей ребёнка в процесс самообразования и самосовершенствования.



Образовательные технологии

- ❖ **Здоровьесберегающие технологии** – направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, обеспечивающее психическое и социальное здоровье;
- ❖ **Игровые технологии** – охватывают познавательный процесс общим содержанием, используя народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей;
- ❖ **Технологии проектной деятельности** – направлены на развитие и обогащение социально личностного опыта посредством включения детей в межличностное взаимодействие;
- ❖ **Личностно-ориентированные технологии** – ставят в центр личность ребёнка и занимают центральное место в воспитательно-образовательном процессе, что способствует обеспечению комфортных условий в семье и ДОО;
- ❖ **Технологии открытого пространства** – предусматривает активное участие каждого участника образовательного процесса в взаимодействии, общении и обмена идеями;
- ❖ **Информационно-коммуникативные технологии** – направлены на повышение профессионального уровня педагогов и компетентности родителей.



Актуальность проекта:

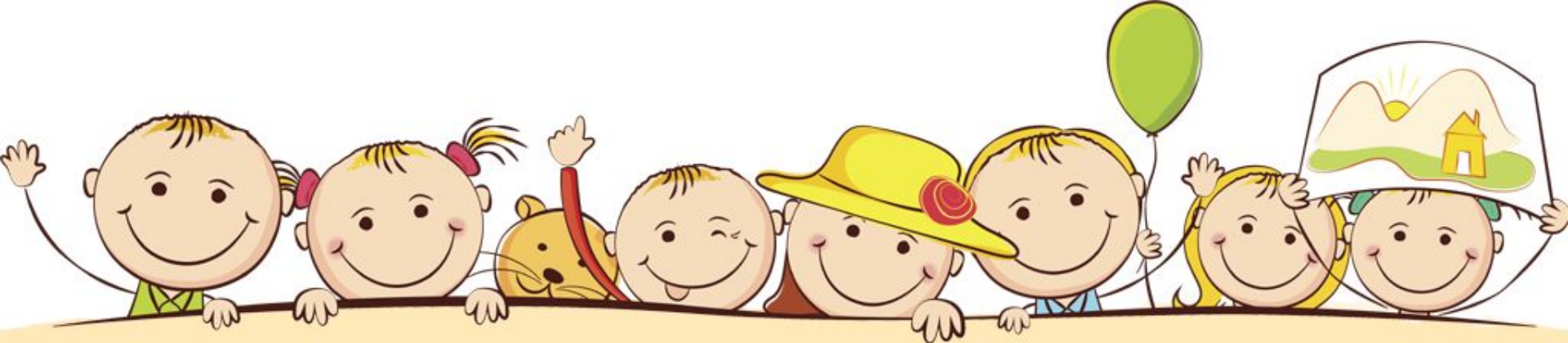
1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в статье 64 определяет Дошкольное образование, которое направлено:

- ❖ на формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- ❖ на разностороннее развитие детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода и специфичных для дошкольников видов деятельности.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» направлен:

- ❖ на решение задач по охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- ❖ на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ в обеспечении повышения компетенции родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ указывает, что образовательные отношения должны учитывать образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей, педагогов и ориентироваться на специфику национальных, социокультурных условий и сложившихся традиций группы.

Оренбургская область исторически сложилась как многонациональная, в этом смысле поистине уникальная. Приобщение детей к народным играм многонационального Оренбуржья дает возможность на практике познать её культурно-исторический опыт, удовлетворяющий интересы и потребности национальных и этнических групп. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.



Цель проекта: создание условий для формирования у детей социокультурных традиций многонационального Оренбуржья средствами подвижных игр.

Задачи проекта:

Воспитательные: воспитывать у детей ценностное отношение к национальной культуре, традициям и играм разных народов, населяющих Оренбуржье; способствовать гармонизации детско-родительских отношений, через заинтересованность темы проекта.

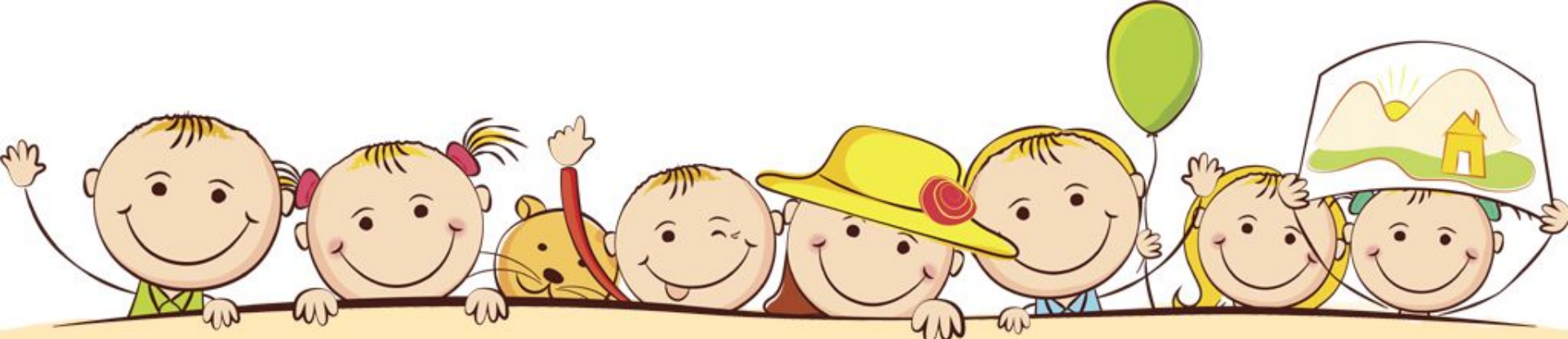
Развивающие: развивать познавательную активность и любознательность через различные виды детской деятельности.

Образовательные: учить использовать в самостоятельной деятельности народные игры, действовать согласно правилам; расширять кругозор детей.

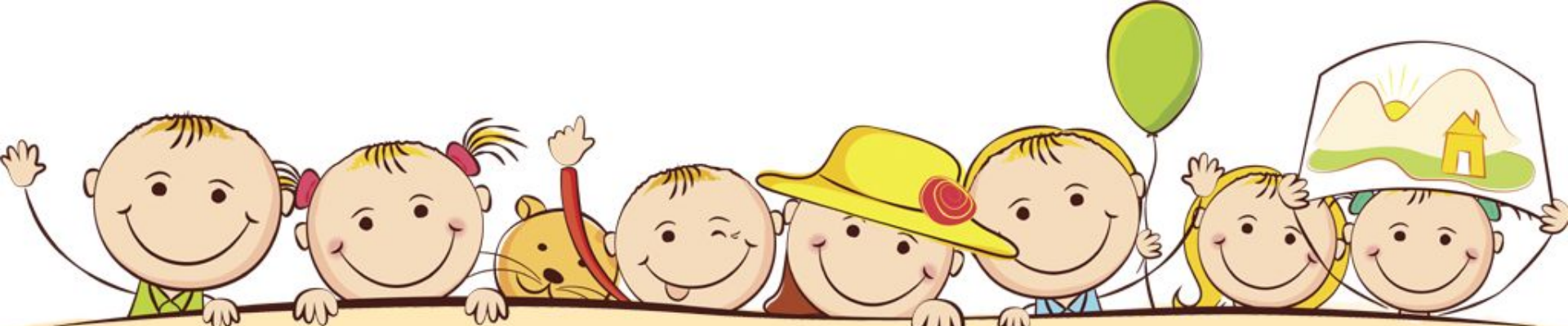


Интеграция образовательных областей

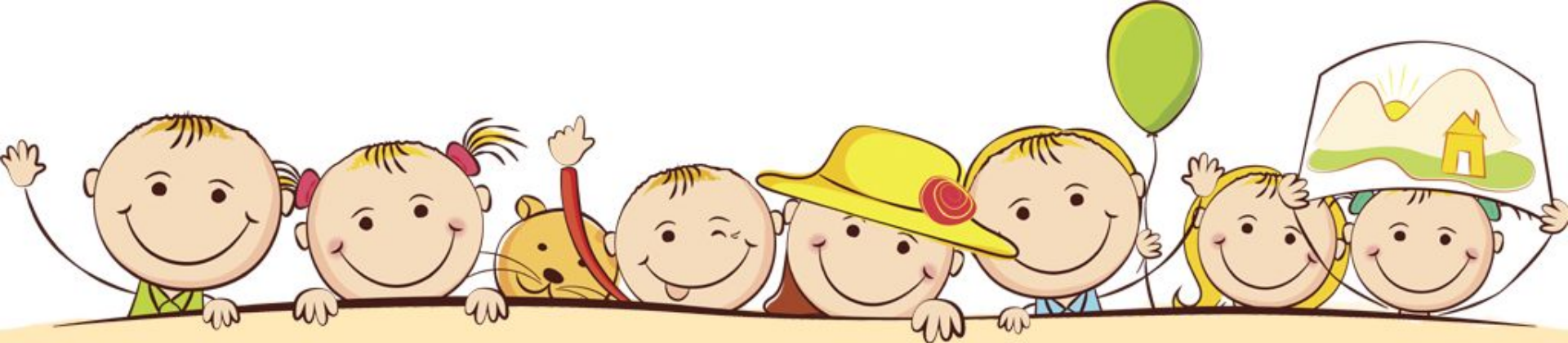
Области	Интеграция	Решаемые задачи
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор с детьми «Оренбургская губерния»; Наблюдение за одеждой родственников; Чтение народных сказок разных национальностей «Сказки народов мира»; Рассматривание иллюстраций, фотографий изображающих быт разных народов; Педагогические ситуации «Народная игра, что это такое?» «Игры наших бабушек и дедушек», «Народные игрушки»; Ситуация морального выбора «Когда мои друзья со мной»; Дидактическая игра «Национальный костюм», «Найди сходства и отличия», «Найди татарскую красавицу»; День открытых дверей «Национальная деревня» (посиделки)	❖ Формировать представления детей о внешнем виде наших предков, проживающих на территории Оренбургской области и его связи с бытом людей; ❖ познакомить детей с традициями народов, населяющих Оренбуржье; ❖ развивать патриотические качества личности, гордость за принадлежность к своему народу; ❖ воспитывать у детей национальное самосознания и уважения к другим нациям.



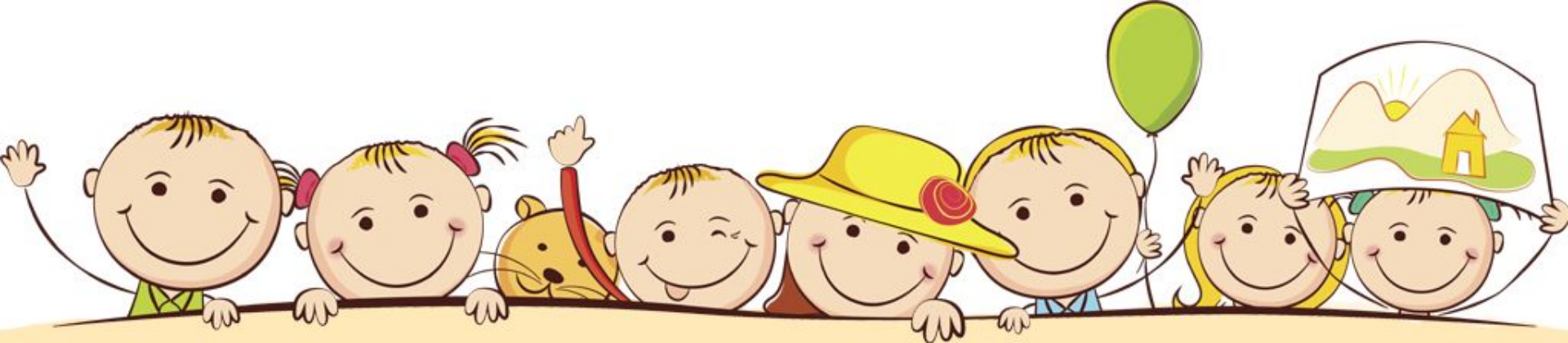
Области	Интеграция	Решаемые задачи
Познавательное развитие	Составление альбома «Народные игры многонационального Оренбуржья»; Дидактическая игра «Что для чего», «Найди ошибку»; Дидактическая игра «Что перепутал художник?»; Настольная игра «Что сначала, что потом?»; Сюжетно-ролевая игра «Весёлая ярмарка»; Конструирование «Город в котором мы живём»; Создание коллекций: «Куклы в национальной одежде», «Народные игрушки»; Тематический вечер «Играем вместе с мамами».	❖ Формировать начальные навыки анализа и сопоставления на примере сравнения традиций, быта народов проживающих на территории Оренбуржья; ❖ расширять знания о гостеприимстве, хлебосольстве; ❖ закрепить представления о быте, особенностях жизни разных народов; ❖ воспитывать уважение и гордость к своей национальности.



Области	Интеграция	Решаемые задачи
Речевое развитие	Подвижные игры со словами «Краски», «Юрта (Тирмэ)», «Продаём горшки», «Хлебец», «Жмурки»; Чтение народных сказок: «Как одурачили царя», «Мудрый ткач», «Козленок», «Дождь», «Два брата», «Златокудрая девочка» (армянских); Рассказывание сказки «Никита Кожемяка»; Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов); Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, небылиц разных народов; Рассуждение на тему «Национальные праздники» (презентация); Игровая ситуация «Поиграй со мной!»; Дидактические игры «Я начну, а ты продолжи», «Громко-тихо»; Творческое рассказывание «В какие игры мы любим играть»; Информационная корзина для родителей «Народные игры», «Играем вместе с детьми», «Влияние подвижных игр на развитие дошкольников».	❖ Активизировать речь детей путём составления сложных предложений; ❖ формировать культуру речевого общения; ❖ обогащать речь детей образными выражениями малых форм фольклора; ❖ развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми; ❖ воспитывать любовь к народному творчеству.



Области	Интеграция	Решаемые задачи
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление атрибутов для подвижных игр; Создание элементарных народных музыкальных инструментов из бросового материала (зурна, дудук, бубенцы, трещотки); Рассматривание узоров в работах: народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций; Прослушивание песен разных народов; Просмотр видео – роликов «Армянские национальные танцы» («Шалахо», «Армянская лезгинка», «Эрзрум», «Цаппар»), народные праздники: «Сабантуй», «Осенины»; Организация фотовыставки «Играем вместе».	❖ познакомить детей с народными песнями, танцами, музыкальными инструментами; ❖ воспитывать желание познать культуру народов через сказки, песни, танцы; ❖ воспитывать бережное отношение к культуре других народов.



Области	Интеграция	Решаемые задачи
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений «Много, много, много нас!»; Физминутки «Движение по картинкам», «В гостях у сказки», «Покажи животное»; Подвижные игры «Горлэмеш», «Аисты», «Юрта» (Тирмэ), «Хромая курица», «Сафед - чуба», «Крепость», «Коршун», «Продаем цветы» (Чулмак цены); Соревнования «Богатыри земли русской»; Физкультурные досуг «Многонациональное Оренбуржье».	❖ Познакомить детей с национальными играми; ❖ развивать смелость, выносливость, мужество; ❖ воспитывать у детей желание познать культуру разных народов через национальные подвижные игры; ❖ воспитывать чувство товарищества, дружеские взаимоотношения.



Ожидаемый результат

- ❖ Сформированность знаний о традициях и обычаях народов, проживающих на территории Оренбургской области.
- ❖ Самостоятельное использование национальных игр в свободной двигательной деятельности.
- ❖ Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, силы, ориентировки в пространстве.
- ❖ Сформированность ценностного отношения к национальной культуре, традициям и играм разных народов, населяющих многонационального Оренбуржье.



Этапы работы над проектом

I этап: подготовительный

- ❖ Определение темы проекта
- ❖ Формулировка цели и определение задач
- ❖ Подбор материалов по теме проекта
- ❖ Составление плана-графика мероприятий основных этапов проекта

II этап: основной

- ❖ Изготовление атрибутов для подвижных народных игр
- ❖ Реализация мероприятий
- ❖ Создание информационной корзины для родителей, привлечение их к участию

III этап: заключительный

- ❖ Изготовление альбомов «Народные игры многонационального Оренбуржья»
- ❖ Создание коллекций: «Куклы в национальной одежде», «Народные игрушки»
- ❖ Итоговое мероприятие в рамках Дня открытых дверей «Национальная деревня»



План-график мероприятий по реализации проекта

Предполагаемая
дата проведения

Место проведения
мероприятий

Наименование мероприятия

I месяц

**Групповая комната,
спортивная площадка.**



Беседа с детьми с использованием слайдовой презентации: «С чего начинается Родина».
Образовательная деятельность «Оренбургская губерния».

Конструирование «Город в котором мы живём».

Творческое рассказывание «В какие игры мы любим играть».

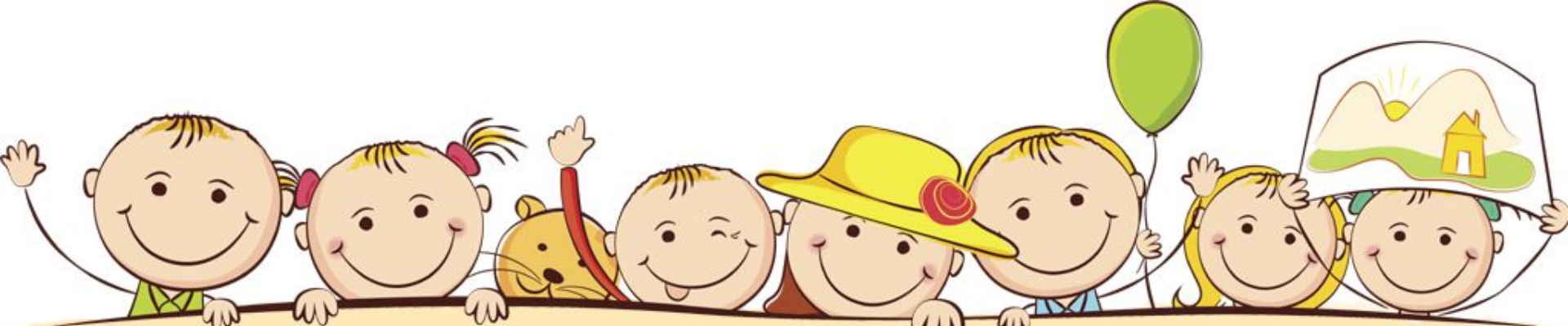
Изготовление атрибутов для подвижных игр.

Разучивание подвижные игр «Горлэмеш», «Аисты», «Юрта» (Тирмэ), «Хромая курица», «Сафед - чуба», «Крепость», «Коршун», «Продаем цветы» (Чулмак цены).

Прослушивание песен разных народов.

Организация фотовыставки «Играем вместе».

Информационная корзина для родителей «Народные игры», «Играем вместе с детьми», «Влияние подвижных игр на развитие дошкольников».



**Предполагаемая
дата проведения**

**Место проведения
мероприятий**

Наименование мероприятия

II месяц

**Групповая комната,
музыкально-
физкультурный зал,
спортивная площадка.**

Рассматривание иллюстраций, фотографий,
изображающих быт разных народов.

Дидактическая игра «Национальный костюм», «Найди сходства и отличия», «Найди татарскую красавицу».

Педагогические ситуации «Народная игра, что это такое?»

Образовательная деятельность «Игры наших бабушек и дедушек», «Народные игрушки».

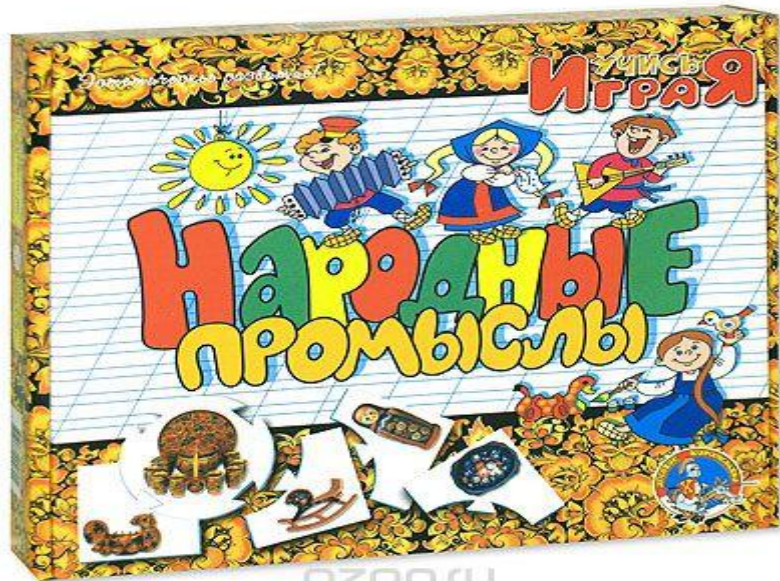
Рассматривание узоров в работах: народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций. Чтение народных сказок: «Как одурачили царя», «Мудрый ткач», «Козленок», «Дождь», «Два брата», «Златокудрая девочка».

Подвижные игры со словами «Краски», «Юрта (Тирмэ)», «Продаём горшки», «Хлебец», «Жмурки».

Рассказывание сказки «Никита Кожемяка».

Физкультурные досуг «Многонациональное Оренбуржье».

Тематический вечер «Играем вместе с мамами».





**Предполагаемая
дата проведения**

**Место проведения
мероприятий**

Наименование мероприятия

III месяц

**Групповая комната,
музыкально-
физкультурный зал,
спортивная площадка.**



Ситуация морального выбора «Когда мои друзья со мной».

Составление альбома «Народные игры многонационального Оренбуржья».

Дидактические игры: «Что для чего», «Найди ошибку», «Я начну, а ты продолжи», «Громко-тихо».

Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, небылиц разных народов.

Рассуждение на тему «Национальные праздники» (презентация).

Создание элементарных народных музыкальных инструментов из бросового материала (зурна, дудук, бубенцы, трещотки).

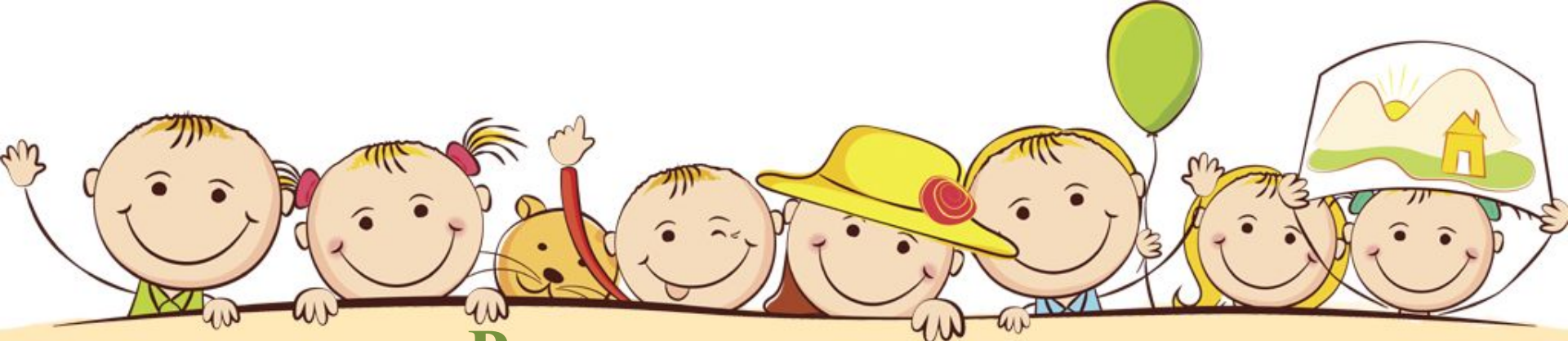
Создание коллекций: «Куклы в национальной одежде», «Народные игрушки».

Сюжетно-ролевая игра «Весёлая ярмарка».

Соревнования «Богатыри земли русской».

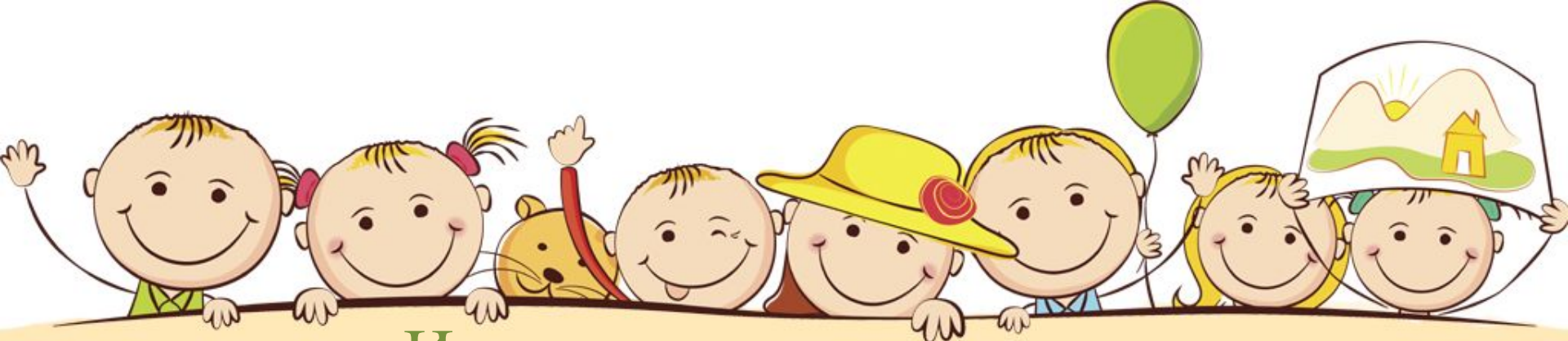
Игровая ситуация «Поиграй со мной!».

День открытых дверей «Национальная деревня» (посиделки).



Результаты проекта

- ❖ Дети расширили кругозор, углубили знания о традициях и культуре родного края.
- ❖ Дети осознают принадлежность к своему народу.
- ❖ Дети имеют представления о национальных костюмах.
- ❖ Дети знают названия народных подвижных игр, их правила, могут организовать их в самостоятельной деятельности.
- ❖ Дети желают и умеют играть в подвижные игры народов Оренбуржья, используя считалки и правила.
- ❖ Дети используют в активной речи устный народный фольклор.
- ❖ Дети бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества.
- ❖ Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда атрибутами к подвижным играм, коллекциями «Куклы в национальной одежде», «Народные игрушки», произведениями художественной литературы, альбомом «Народные игры многонационального Оренбуржья», предметами быта и народного творчества, ИКТ, информацией для родителей.
- ❖ Укрепились связи с семьями детей, изменилось отношение взрослых к традициям многонационального Оренбуржья.



Используемая литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва. : Проспект, 2016. 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М. : ТЦ Сфера, 2014. 96 с.
3. Былеева, Л.В. Игры народов СССР / сост. Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. М.: Физкультура и спорт, 1985. 269 с.
4. Игры детей мира: популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Т. И. Линго. Ярославль : Академия развития, 1998. 175 с.
5. Кенеман, А.В. Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателей детского сада / под. ред. Т.И. Осокиной. М.: Просвещение, 1988. 239 с.
6. Кузнецова, З.М. Народные игры на уроках физической культуры / З.М. Кузнецова. Набережные Челны, 1996. 160 с.
7. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры : пособие для воспитателя дет. сада / М. Ф. Литвинова. М. : Просвещение, 1986. 79 с.
8. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет : пособие для педагогов дошкол. учрежд. / Л. И. Пензулаева. М. : Владос, 2001. 112 с.
9. Федин, С.Н. Игры нашего детства / С.Н. Федин, Ю.А. Болотина. М. : Айрис Пресс, 2005. 138 с.
10. Якуб, С.К. Вспомним забытые игры / С.К. Якуб. М. : Детская литература, 1988. 159с.

Спасибо за внимание

