

**Презентация программы подготовительной к школе группы
МКДОУ детский сад № 27, ориентированной на родителей (законных
представителей) детей с учетом регионального компонента.**

**На тему «Развитие детей дошкольного возраста в соответствии с
требованиями ФГОС дошкольного образования»**

Мингалева Ирина Владимировна

воспитатель

МКДОУ д/с № 27

МО, городской округ Чехов

89264073262

a.mingale@mail.ru

2018год

* Информация о дошкольной организации



Населенный пункт
МКДОУ д/с № 27 д.Манушкино.....
Заведующий ДОО – Головки Т.В.
Воспитатели группы –
Мингалева И.В.,
Кобраницкая С.П.
подготовительная к школе группа



Возрастные особенности

В возрасте 6-7 лет дети в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала, они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте они уже могут осваивать сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения.

Внимание дошкольников становится произвольным.



Количественный и качественный состав группы

Количество детей в группе-26

Количество мальчиков-13 и девочек-13

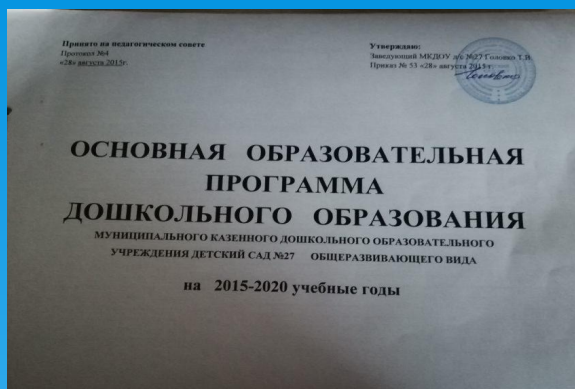
Группа здоровья

I - 21

II - 4

III - 1





Образовательная программа дошкольного образования в ДОО

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Региональный компонент. Формирование у детей представления, первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой Родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах московской земли.

Социально-коммуникативное развитие

Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий^

- использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;
- реализация общеобразовательной программы;
- обогащение предметно-пространственной среды.

Региональные особенности:

приобщение детей к традициям русского народа. Формирование культуры толерантности, знакомство с культурой других народов. Встреча с интересными людьми.



Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



Региональные особенности:

Знакомство детей с ценностями, обычаями и традициями нашего народа. Расширение знаний детей о городе Чехов, историей его названия, символикой, достопримечательностями. Способствовать воспитанию нравственно-патриотических чувств к малой Родине, Российской Армии, ветеранам войны. Уточнение представлений детей о красоте природы, диких животных, которые водятся в лесах нашего региона.

Речевое развитие

- * Владение речью как средством общения и культуры;
- * Обогащение активного словаря;
- * Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- * Развитие речевого творчества;
- * Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- * Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- * Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие

- * Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- * Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- * Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- * Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- * Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



Региональные особенности:

Знакомство детей с русским народным костюмом, с устным народным творчеством, через знакомство с русскими народными песнями, с декоративно-прикладным искусством Московского региона, с художниками родного города. Учить видеть красоту природы родного края.



Физическое развитие

- * • Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость;
- * • Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- * • Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- * • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- * • Овладение подвижными играми с правилами;
- * • Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- * • Становление ценностей здорового образа жизни;
- * • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Региональные особенности:

Формирование у детей ценностей здорового образа жизни. Посещение в родном городе спортивно-оздоровительных комплексов «Олимпийский», ледовый дворец «Витязь», «Центр развития творчества детей». Разучивание народных спортивных игр.



Авторские и парциальные программы дошкольного образования, используемые в группе

1. С.Н. Николаева. «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам.
2. С.А. Козлова «Я-Человек». Программа направлена на формирование у ребенка мировоззрения-своего видения мира, своей картины мира.
3. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я-Ты-Мы» направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка.
4. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, основана на формировании эмоционально-окрашенного чувства, причастности детей к наследию прошлого.
5. О.В. Дыбина, В.В. Щетинина «Ребенок в мире поиска» направлена на расширение возможностей развития детской исследовательской деятельности.
6. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» направлена не только на формирование культуры речи, но и культуры общения детей друг с другом и со взрослыми.



Мероприятия по оптимизации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

«Социально-коммуникативное развитие»

Консультации для родителей: «Адаптация детей к условиям детского сада».

Участие родителей в мероприятиях проекта «Папа рядом, мама рядом – что еще для счастья надо!?!»,

Семейная акция «Посади дерево».

«Познавательное развитие»

Консультации: «Рука развивает мозг», «Семейные традиции», «Игры с водой и песком», «Ребенок и дорога», «Лето красное и опасное».

Родительские собрания на темы: «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста».

Вечер досуга «День матери», «Аукцион».

«Речевое развитие»

Конкурс чтецов «Стихи Великой Победы». Вечер досуга «Русский фольклор».

«Художественно-эстетическое развитие»

Участие во всех праздниках сада: «Новый год», «Масленица», «Мамин день 8 марта».

Изготовление поделок на выставки: «Пестрый мир цветов», «Белое кружево зимы», «Украшь пенёк», «Первая буква моего имени», «Кормушки для птиц».

«Физическое развитие»

Работа родителей по благоустройству прогулочного участка. Снежные постройки: лабиринт, дорожка для скольжения, снежная горка. Пополнение физкультурного уголка новыми атрибутами (кегли, мячи) и на участок (мячи, мыльные пузыри). Развлечение «Зарница», «Олимпиада».

Развивающая предметно-пространственная среда



Достижения группы

- * Дети успешно усваивают программу.
- * Участвуют в конкурсах, олимпиадах.
- * Принимают участие в мероприятиях ДК «Русь», спортивных соревнованиях, проводимых школой.



Разное

