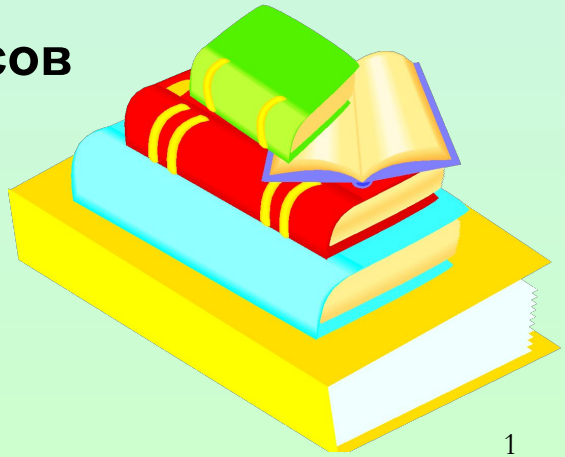
Части речи

Одушевленные – неодушевленные имена существительные

Автор Гильмутдинова Зуляля Имамгаздалиевна,
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 28
г. Сургута
Тюменской области



Цели урока

- Обучающая: закрепить умения находить в тексте имена существительные, Сформировать понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных, учить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; закрепить умение находить в предложениях подлежащее и сказуемое, связь слов в предложении; учить приемам анализа и синтеза

- Развивающая: развивать умения выделять общие и существенные признаки, связи, отношения; формировать умение выделять главное, наблюдать; формировать связную речь, обогащать словарь

- Воспитывающая: формировать внимательное и бережное отношение к природе, учить видеть красоту окружающего мира; формировать ответственность перед коллективом; познавательную потребность; воспитывать стремление к творчеству.

Оборудование:

- мультимедийный проектор, экран, компьютер; учебник «Русский язык. 2 класс », в 2-х частях, часть 2, автор: Т.Г. Рамзаева;
- дидактические карточки для каждого ученика.

Организационный момент

- Цель: настроить детей на предстоящую деятельность, создать положительный психологический настрой.

Слово учителя. Добрый день! Я рада вас видеть на уроке.
У вас на партах карточки настроения, покажите, какое у вас настроение.
А вот как я себя чувствую.
Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение, и думаю, что вы с радостью поделитесь им со всеми.
Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем об имени существительном, и постарались открыть новые секреты.

Актуализация знаний

Цель:

- тренировать учащихся в нахождении имен существительных;
- развивать письменную и устную речь учащихся;
- развивать орфографическую зоркость, внимание.

Минутка чистописания

Тетрадь с наклоном положу,
Ручку правильно держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь!

Откройте тетради, запишите дату.

Минутка чистописания

Пп

Пом

петух.

Прилетели галки в поле

елись на снегу.

Стану

–

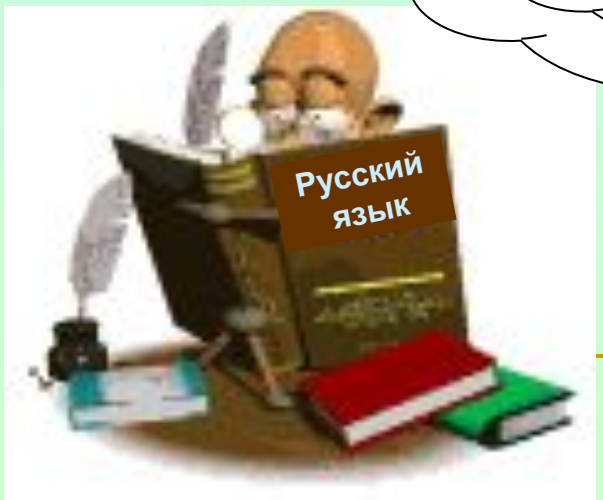
Разобр

Отгадайте загадку

Какое слово

Составьте предложение

Почему?



Всесторонняя проверка знаний

Цель:

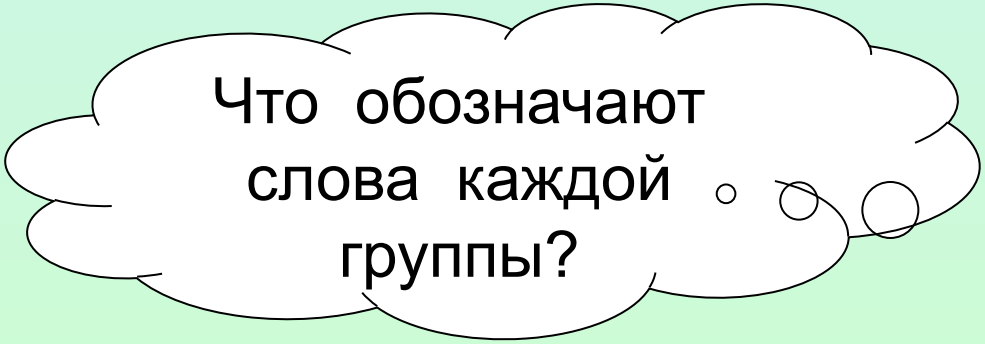
- всесторонне проверить знания учащихся о существительном, как части речи;
- выявить пробелы в знаниях и умениях;
- тренировать в нахождении имен существительных;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, воображение.

Арбуз, думать, весёлый, солнце, играть, большой, медведь, собака, бежать, хороший, рисовать, золотой.

На какие группы можно разделить эти слова? Почему?

Проверь себя

арбуз	весёлый	думать
солнце	большой	играть
медведь	хороший	бежать
собака	золотой	рисовать



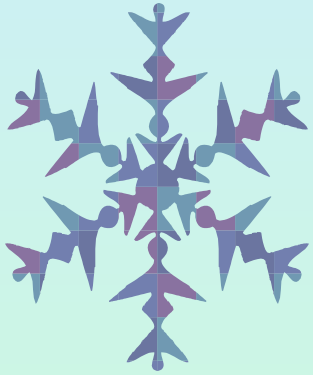
Вспомни!

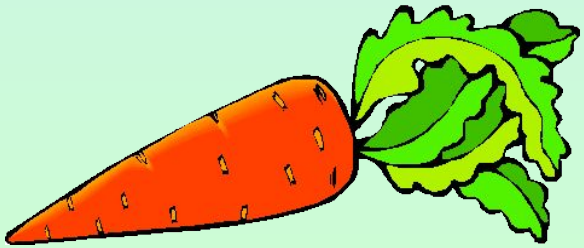
- *Что такое имя существительное?*
- *На какие вопросы отвечают имена существительные?*

Помни!

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы, явления природы или события и отвечает на вопросы кто? или что?

Назовите предметы. Найдите среди них предметы, явления природы, события.





Задание 1

- Сгруппируйте данные слова по признакам: явления природы, события; состояние человека:

  праздник, конкурс, радость, снег, перемена, грусть, гром, счастье, веселье, дождь, болезнь, град, молния, каникулы.

- Три человека работают у доски. Остальные ребята выполняют эту работу по рядам в тетрадях, через запятую:

  1 ряд – явления природы;

  2 ряд – события;

  3 ряд – состояние человека.

- Проверка.
- Посмотрите внимательно на 3 столбик. Найдите слова близкие по значению. (Радость – веселье).
- - Какие слова имеют противоположное значение? (Радость-грусть).
- - Какими могут быть слова по значению? (Близкими и противоположными).

Я бываю в единственном и множественном числе

Задание № 2

- ***Запиши имена существительные во множественном числе.***
- ***Чашка, полка, девочка, стриж, пенал, малыш, крот, тетрадь.***
- ***Найди в словах опасные места. Подчеркни их.***

Проверка

- ***Чашки, полки, девочки, стрижи, пеналы, малыши, кроты, тетради.***

Помни!

Имена существительные употребляются в единственном и во множественном числе.

Для обозначения **одного** предмета имя существительное употребляется в **единственном числе** (ед.ч.).

Для обозначения **нескольких** предметов имя существительное употребляется во **множественном числе** (мн.ч.)

Имена существительные

- Это самая большая часть нашей речи. Почти каждое второе слово в ней – это существительное. И это понятно. Человек с рождения хочет знать и называть все, что его окружает, что существует вокруг него.
- Итак, мы продолжим работу по теме “имя существительное”, познакомимся с новыми терминами и правилами в русском языке.

Словарная работа

- Задачи:
- повторить словарные слова;
- подготовить к восприятию новой темы;
- учить находить в тексте имена существительные;
- учить приемам анализа и синтеза.

Вет_р, в_рона, в_р_бей, за_ц, м_роз, ин_й, д_кабрьский, р_бята

Прочитайте слова.

Какое задание вы могли бы предложить?

Можно ли проверить написание этих слов?

Как узнать, что вы правильно написали эти слова?

Молодцы, правильно!

Задание: спишите слова, проверьте правильность выполнения работы по словарю.

Самостоятельная работа учащихся.

Задания, которые могут предложить учащиеся:

- Вставить пропущенные буквы, поставить ударение.
- Это словарные слова, их нужно выучить.
- Словарные слова нужно проверить по словарю.

Взаимопроверка

Физминутка

- Цель: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения

Существительное играет с нами в «прятки». Я буду называть слова. Если среди них вы услышали существительные, топайте ногами и помашите ему рукой:

Облако, пушистый, плавал, Сережа, задача, новая, Иванова, нес, нос, рассказывал, рассказ, дом.

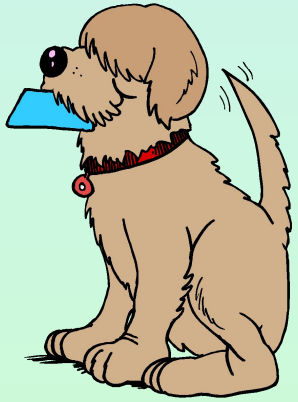
Усвоения новых знаний

Цель:

Сформировать понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных, учить различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Кто?

Что?



1. Наблюдение над существительными. Беседа с целью определения темы урока.

Посмотрите на картинки (слайд 23), подумайте и скажите, на какие две группы можно разделить эти предметы.

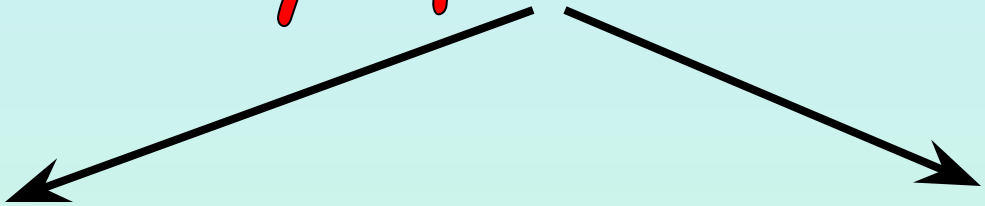
- Какие слова отвечают на вопрос кто?
- Что вы о них можете сказать?
- Какие слова отвечают на вопрос что?
- Можно ли их назвать живыми?
- А что есть у каждого живого существа?
- Как же мы сможем тогда назвать существительные, которые имеют душу?
- А если неживые?

Предполагаемые ответы учащихся

- Эти существительные можно разделить на те, которые отвечают на вопрос кто? и что?
- *Лиса, бабочка, собака*.
- Эти существительные отвечают на вопрос кто?
- Я заметил, что это живые предметы.
- *Мяч, дом, цветы* отвечают на вопрос что?
- Они не живые, у них нет души.

Знакомство с таблицей (слайд 25)

Имена существительные



кто?

живые предметы

одушевлённые

что?

неживые предметы

неодушевлённые

Запомни!

Одушевленные имена существительные обозначают людей и животных и отвечают на вопрос кто?

Неодушевленные – отвечают на вопрос что? и обозначают все остальные имена существительные

2. Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Дифференцированная работа

1 низкий уровень. Записать ответы на вопросы.
Вопросы на доске.

- Кто может летать? Что может летать?
- Кто может плавать? Что может плавать?
- *2 средний уровень*. Придумать и записать по три имени существительных одушевленных и неодушевленных на тему: «Природа».
- 3 высокий уровень. Составить и записать предложения, используя одушевленные и неодушевленные имена существительные на тему: «Берегите природу».

Закрепление

1. Тренировочное упражнение.

Гриб, крот, флаг, стриж, лед, дуб, врач.

Прочитайте слова. Чем они похожи? (Имена существительные, оканчиваются на парный согласный)

По какому признаку можно разделить на 2 группы? (По количеству слогов, по букве парного согласного, одушевленные и неодушевленные)

По какому признаку будем группировать сегодня на уроке? Почему?(Одушевленные – неодушевленные, потому что мы сегодня это изучаем).

Дети называют слова, аргументируют выбор столбика, сразу записывают.

2. Игра «Рассади пассажиров»

КТО?

ЧТО?

Для перемещения необходимо нажимать мышкой на рисунки предметов

3. Самостоятельная работа

Составить и записать предложения. Найдите и подчеркните одушевлённые и неодушевлённые имена существительные . Разобрать по членам:

1 вариант-1 предложение; 2 вариант - 2 предложение.

- **Землю, солнце, пригревало, ласково.**
- **Звенят, деревьями, под, ручейки, весенние.**
- **Запели, соловьи, над, голосистые, ручьями.**

Проверка

- **Солнце ласково пригревало землю.**
- **Под деревьями звенят весенние ручейки.**
- **Запели над ручьями голосистые соловьи.**
- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. Да побыстрее, а то весна превратит вас в лужи.

4.Тест «Имя существительное»

- **Продолжи: Имена существительные –это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____**

1.Выберите имена существительные.

1. провод 2. думать 3. опасный 4. ошибка 5. доктор

2. Какие существительные отвечают на вопрос КТО?

1. стена 2. медведь 3.Иванов 4. рябина 5. художник

3. В каких группах существительных все слова отвечают на вопрос ЧТО?

1 ветер	**2 учитель**	**3 лес**	**4 гриб**	**5 заяц**
стол	**дядя**	**хлеб**	**Коля**	**мел**

Проверка теста

- **Продолжи: Имена существительные –это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы кто? что?**

1.Выберите имена существительные.

1. провод 2. думать 3. опасный 4. ошибка 5. доктор

2. Какие существительные отвечают на вопрос КТО?

1. стена 2. медведь 3.Иванов 4. рябина 5. художник

3. В каких группах существительных все слова отвечают на вопрос ЧТО?

1 ветер 2 учитель 3 лес 4 гриб 5 заяц

стол дядя хлеб Коля мел

Итог урока. Рефлексия.

- ***Цель**: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы*
- -Какую часть речи мы с вами изучали?
- -Что вы знаете об имени существительном?
- -Какую роль в русской речи играют имена существительные?

- Вывод: в устной и письменной речи нельзя обойтись без существительных- это очень важные слова и применять их нужно точно по смыслу.
- Это ещё не все признаки имени существительного. Мы познакомимся ещё с другими признаками этой части речи и узнаем о ней ещё много нового.
- Спасибо вам за работу.

Домашнее задание

Цель: с*ообщить учащимся домашнее задание, разъяснить методику его выполнения*

- Написать 3 предложения о весне, подчеркнуть существительные.
- Записать 5 слов одушевлённых и 5 слов неодушевлённых, которые начинаются с первой буквы вашего имени.